

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Институт компьютерных наук и технологий

Авторы-составители: **Зимукова Юлия Маратовна**
Автайкин Сергей Владимирович

Рабочая программа дисциплины
ТРЕК "ПРЕПОДАВАНИЕ ИТ-ДИСЦИПЛИН (ПЕДАГОГИКА)"
Код УМК 101817

Утверждено
Протокол №1
от «28» июня 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Трек "Преподавание ИТ-дисциплин (Педагогика)"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **01.03.02** Прикладная математика и информатика
направленность Инженерия программного обеспечения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины Трек "Преподавание ИТ-дисциплин (Педагогика)" у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

01.03.02 Прикладная математика и информатика (направленность : Инженерия программного обеспечения)

ПК.1 Способен проводить работы по сбору, обработке и анализу информации и результатов исследований в предметной области

Индикаторы

ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика (направленность: Инженерия программного обеспечения)
форма обучения	очная
№№ семестров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	52
Проведение лекционных занятий	18
Проведение практических занятий, семинаров	34
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики

Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Труд учителя как специфическая педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. История развития и становления педагогики. Жизнь и деятельность великих педагогов, их вклад в развитие науки и образования. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность, их особенности, пути совершенствования. Педагог: личность и профессионал. Спектр педагогических профессий.

Тема 2. Педагогическая культура и профессиональная деятельность педагога

Общая и профессионально-педагогическая культура учителя. Авторитет как следствие мастерства и творчества учителя. Личностная и статусная составляющие профессионального становления. Соотношение стандарта и творчества в деятельности педагога. Личная профессиональная перспектива. Самосовершенствование как один из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука

Возникновение и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук (отрасли педагогики). Связь педагогики с другими науками.

Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Тема 2. Обучающийся как субъект педагогического процесса

Обучающийся как субъект педагогического процесса. Современный обучающийся и его взаимодействие с педагогом. Проблема мотивации учения.

Раздел 3. Теория целостного педагогического процесса

Тема 1. Теория обучения

Обучение в целостном педагогическом процессе. Объект, предмет и функции теории обучения (дидактики). Основные категории и понятия общей дидактики. Актуальные проблемы и задачи дидактики на современном этапе развития школы. Взаимосвязь теории и практики обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, приёмы и технологии обучения. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Понятие о средствах обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Урок - основная форма обучения в современной школе. Основные требования к современному уроку. Диагностика обучения.

Тема 2. Теория воспитания

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Идея всесторонне гармонично развитой личности – как цель воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Понятие средство воспитания и прием воспитания в структуре метода воспитания. Выбор и использование методов воспитания. Формы воспитательной работы. Общественное и семейное воспитание. Понятие «коллектив», его признаки и структура. Роль коллектива в развитии личности. Современные подходы к проблеме воспитания личности в коллективе.

Теории воспитания в коллективе. Организация работы с трудновоспитуемыми и слабоуспевающими учениками.

Раздел 4. Основы управления образовательными системами

Тема 1. Современная система отечественного образования

Система образования в современной России. Современная система отечественного образования: структура, изменения, стратегия развития. Система образования Пермского края: структура, статистика, успехи, проблемы. Инновационные процессы в системе образования края.

Тема 2. Управление образовательной организацией как системой

Понятие управления и педагогического менеджмента в образовательной организации. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18741-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/545464>
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/468332>

Дополнительная:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437703>
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434153>
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431098>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

cyberleninka.ru Киберленинка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Трек "Преподавание ИТ-дисциплин (Педагогика)"** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Преподавание ИТ-дисциплин (Педагогика)» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений.
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
4. Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

- Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Трек "Преподавание ИТ-дисциплин (Педагогика)"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Способен проводить работы по сбору, обработке и анализу информации и результатов исследований в предметной области

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>	<p>Знает как осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса. Умеет осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса. Владеет опытом, позволяющим осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса. Не умеет осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса. Не владеет опытом, позволяющим осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса. Частично умеет осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса. Частично владеет опытом, позволяющим осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса. В целом умеет осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>педагогического процесса. В целом владеет опытом, позволяющим осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса. В полной мере умеет осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса. В полной мере владеет опытом, позволяющим осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики Входное тестирование	Представление о педагогическом процессе и его субъектах
ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	Тема 2. Обучающийся как субъект педагогического процесса Письменное контрольное мероприятие	Умеет осуществлять теоретическое обобщение научных данных и наблюдений в условиях педагогического процесса.
ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	Тема 2. Теория воспитания Защищаемое контрольное мероприятие	Владеет опытом, позволяющим осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в условиях педагогического процесса. Владеет опытом, позволяющим использовать основные понятия, категории и тенденции развития информационных технологий в условиях педагогического процесса.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	Тема 2. Управление образовательной организацией как системой Итоговое контрольное мероприятие	Владеет опытом, позволяющим использовать основные понятия, категории и тенденции развития информационных технологий; методические и методологические подходы к организации и проведению научно-исследовательской работы в условиях педагогического процесса

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильно ответил на 6 вопросов	10
Правильно ответил на 3 вопроса (2 вопроса по 2 б., 1 вопрос по 1 б.), ИЛИ правильно ответил на 4 вопроса (1 вопрос по 2 б., 3 вопроса по 1 б.)	5

Тема 2. Обучающийся как субъект педагогического процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Глубоко и полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
Неглубоко раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики. Работа содержит большое количество ошибок (7-9)	15

Тема 2. Теория воспитания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент показал глубокие знания особенностей педагогического процесса при демонстрации фрагмента урока по IT-дисциплине и при составлении плана урока допустил не более 2 ошибок.	30

Студент показал неглубокие знания особенностей педагогического процесса при демонстрации фрагмента урока по IT-дисциплине и при составлении плана урока допустил 7-9 ошибок.	15
--	----

Тема 2. Управление образовательной организацией как системой

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Уверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, основных понятий и категорий, условий их выбора и применения в процессе преподавания IT-дисциплин. Работа содержит не более 4 ошибок	40
Неуверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, основных понятий и категорий, условий их выбора и применения в процессе преподавания IT-дисциплин. Работа содержит 10-12 ошибок	18