

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Институт компьютерных наук и технологий

Авторы-составители: **Жданова Светлана Юрьевна
Пузырёва Любава Олеговна
Автайкин Сергей Владимирович**

Рабочая программа дисциплины
**ТРЕК "ПРЕПОДАВАНИЕ ИТ-ДИСЦИПЛИН (ВОЗРАСТНАЯ И
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ)"**
Код УМК 101818

Утверждено
Протокол №1
от «28» июня 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Трек "Преподавание ИТ-дисциплин (Возрастная и педагогическая психология)"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **01.03.02** Прикладная математика и информатика
направленность Инженерия программного обеспечения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Трек "Преподавание ИТ-дисциплин (Возрастная и педагогическая психология)"** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

01.03.02 Прикладная математика и информатика (направленность : Инженерия программного обеспечения)

ПК.1 Способен проводить работы по сбору, обработке и анализу информации и результатов исследований в предметной области

Индикаторы

ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика (направленность: Инженерия программного обеспечения)
форма обучения	очная
№№ семестров, выделенных для изучения дисциплины	6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	50
Проведение лекционных занятий	16
Проведение практических занятий, семинаров	34
Самостоятельная работа (ак.час.)	58
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 семестр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Предмет и задачи возрастной психологии

В данной теме рассматриваются ключевые аспекты возрастной психологии как науки, исследующей закономерности психического развития человека на различных этапах его жизни. Особое внимание уделяется предмету возрастной психологии, который включает изучение возрастных особенностей психического и личностного развития, а также задач этой дисциплины. Среди основных задач — выявление и анализ факторов, влияющих на формирование личности и психики в различные возрастные периоды, а также разработка методов диагностики и коррекции отклонений в развитии.

В контексте трека "Преподавание ИТ-дисциплин" акцентируется важность понимания возрастных особенностей учащихся при разработке образовательных программ и методик обучения. Знание психолого-педагогических основ возрастного развития позволяет преподавателям ИТ-дисциплин более эффективно адаптировать материалы и подходы к обучению в соответствии с когнитивными, эмоциональными и социальными потребностями обучающихся разных возрастов.

Основные проблемы и закономерности психического развития

Тема посвящена изучению ключевых закономерностей психического развития человека, а также основных проблем, связанных с его изучением. В рамках темы рассматриваются фундаментальные вопросы, касающиеся этапов психического развития, критических периодов, роли наследственности и среды, а также факторов, влияющих на формирование личности. Особое внимание уделяется таким понятиям, как сензитивные периоды, когнитивные и эмоциональные изменения, а также проблемам задержек и отклонений в развитии.

В контексте трека "Преподавание ИТ-дисциплин" тема приобретает особую значимость, так как понимание возрастных закономерностей позволяет преподавателям ИТ-дисциплин эффективно учитывать когнитивные и психологические особенности учащихся на различных стадиях их развития. Это способствует лучшему усвоению учебного материала, позволяет выбирать оптимальные педагогические методы и технологии, а также адаптировать образовательные программы в зависимости от возрастных характеристик студентов.

Особенности психологического развития в подростковом возрасте

Тема посвящена рассмотрению ключевых характеристик психологического развития подростков. Подростковый возраст является критическим периодом становления личности, в течение которого происходят значительные изменения в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах. Изучаются такие важные аспекты, как формирование идентичности, развитие абстрактного и логического мышления, становление самооценки, а также особенности межличностных отношений подростков с окружающими, включая сверстников и взрослых.

В треке "Преподавание ИТ-дисциплин" тема приобретает особую актуальность, поскольку подростковый возраст является одним из ключевых периодов обучения ИТ-дисциплинам. Понимание возрастных особенностей позволяет преподавателям более эффективно адаптировать методы обучения и образовательные технологии, учитывая повышенную чувствительность подростков к критике, стремление к независимости, потребность в признании и поддержке. Знание психолого-педагогических аспектов подросткового развития помогает создать мотивационную среду и способствовать успешному усвоению учебного материала в условиях активного личностного и когнитивного роста учащихся.

Особенности психологического развития в юношеском возрасте

Тема посвящена изучению психологических характеристик юношеского возраста, который охватывает период от 17 до 21 года. В этот период завершается формирование личности, усиливаются процессы самоопределения, развивается способность к рефлексии и критическому мышлению. Основное внимание уделяется вопросам формирования мировоззрения, профессиональной ориентации, самосознания и отношений с окружающими. Также рассматриваются такие аспекты, как эмоциональная

нестабильность, поиск смысла жизни и влияние социальных факторов на личностное развитие. В треке "Преподавание ИТ-дисциплин" понимание особенностей психологического развития юношей и девушек играет важную роль в адаптации образовательного процесса. Студенты этого возраста обладают высоким уровнем абстрактного мышления и способностью к самостоятельному освоению сложных концепций, что требует использования продвинутых методик преподавания. Знание специфики мотивации, самооценки и межличностных отношений позволяет преподавателям ИТ-дисциплин разрабатывать стратегии обучения, которые стимулируют интерес к предмету, способствуют самоопределению в профессиональной сфере и формируют навыки для успешного построения карьеры в ИТ-индустрии.

Особенности психологического развития в зрелом возрасте

Тема посвящена изучению психологических аспектов развития личности в зрелом возрасте, охватывающем период от 25 до 60 лет. В зрелом возрасте личность достигает стабильности, происходит дальнейшее развитие профессиональных и социальных навыков, а также углубление самопознания. Рассматриваются основные психологические задачи зрелого возраста, такие как достижение профессиональных целей, самореализация, поддержание близких отношений и баланс между работой и личной жизнью. Также затрагиваются вопросы кризиса среднего возраста, его влияние на самооценку и психоэмоциональное состояние.

В контексте трека "Преподавание ИТ-дисциплин" тема приобретает особое значение для преподавателей, работающих со взрослыми студентами и профессионалами, решившими получить или обновить ИТ-компетенции. Понимание возрастных особенностей развития позволяет эффективно разрабатывать программы профессионального обучения, учитывая мотивацию, потребность в непрерывном развитии и уникальные когнитивные особенности взрослой аудитории. Преподаватели ИТ-дисциплин могут использовать эти знания для создания условий, способствующих успешному обучению и самореализации студентов в профессиональной среде.

Предмет и методы педагогической психологии

Тема раскрывает содержание педагогической психологии как научной дисциплины, исследующей психологические аспекты образовательного процесса. Предметом педагогической психологии является изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в условиях образовательной среды. Важное место занимают такие вопросы, как взаимодействие преподавателя и ученика, развитие мотивации к обучению, индивидуальные особенности восприятия и усвоения знаний. Особое внимание уделяется анализу психологических факторов, влияющих на успешность обучения, а также разработке рекомендаций по оптимизации педагогической деятельности.

Методы педагогической психологии включают наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование и другие способы изучения психических процессов в образовательной среде. В рамках данной темы рассматриваются как традиционные методы, так и современные подходы, применяемые в контексте цифрового образования.

В треке "Преподавание ИТ-дисциплин" тема играет важную роль, поскольку преподавание ИТ требует учета когнитивных особенностей учащихся, а также разработки эффективных методик для освоения сложных технических навыков. Применение знаний педагогической психологии позволяет преподавателям ИТ-дисциплин выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы способствовать более глубокому усвоению знаний, развивать мотивацию студентов и адаптировать материалы под разные уровни подготовки и типы мышления.

Учебная деятельность и ее структура

Тема посвящена изучению учебной деятельности как ключевого процесса в образовании, направленного на освоение знаний, навыков и умений. Рассматриваются основные компоненты учебной деятельности,

такие как мотивация, целеполагание, планирование, выполнение учебных действий, контроль и самоконтроль. Особое внимание уделяется роли познавательных процессов (восприятие, память, мышление, внимание) в организации эффективного обучения. Также анализируется влияние внешних факторов, таких как среда и педагогическое взаимодействие, на успешность учебной деятельности. В треке "Преподавание ИТ-дисциплин" тема имеет особую значимость, так как учебная деятельность в ИТ-обучении требует высокой концентрации внимания, развития критического и логического мышления, а также способности к решению сложных задач. Понимание структуры учебной деятельности помогает преподавателям ИТ-дисциплин более эффективно организовывать процесс обучения, используя методы, направленные на развитие самостоятельности, навыков анализа и творчества у студентов. Эти знания также позволяют выстраивать подходы к обучению, которые мотивируют учащихся и способствуют лучшему усвоению сложных технических дисциплин.

Педагогическая деятельность и ее структура

Тема рассматривает педагогическую деятельность как профессиональную деятельность, направленную на обучение и воспитание. В фокусе внимания находится структура педагогической деятельности, которая включает такие компоненты, как целеполагание, планирование, организация учебного процесса, контроль и оценка результатов. Значимым аспектом является взаимодействие педагога с учащимися, методическое обеспечение и использование различных образовательных технологий.

Тема также затрагивает ключевые педагогические функции: диагностическую, обучающую, развивающую и воспитательную. Особое внимание уделяется профессионально значимым качествам педагога, его педагогическому мастерству и методическим подходам.

В треке "Преподавание ИТ-дисциплин" данная тема имеет особую важность, так как преподавание ИТ требует не только глубокого владения предметной областью, но и умения эффективно передавать знания. Понимание структуры педагогической деятельности позволяет ИТ-преподавателям более четко выстраивать учебные задачи, выбирать методы обучения, мотивировать студентов и развивать их когнитивные способности. Знание основ педагогической деятельности помогает адаптировать содержание курса и технологии преподавания к различным типам мышления и уровню подготовки студентов, что способствует их успешному освоению ИТ-дисциплин.

Стили педагогического общения

Тема посвящена исследованию стилей педагогического общения, которые играют ключевую роль в процессе обучения и воспитания. Педагогическое общение — это взаимодействие между преподавателем и учащимися, направленное на обмен информацией, организацию учебного процесса и формирование отношений. В теме рассматриваются различные стили общения педагога: авторитарный, демократический и либеральный. Каждый из стилей характеризуется специфическими особенностями в постановке целей, подходах к контролю и обратной связи, а также влиянием на психологический климат в учебной группе.

Особое внимание уделяется влиянию стиля педагогического общения на мотивацию и успеваемость студентов, а также на развитие их познавательной активности и критического мышления.

Рассматриваются методы создания позитивной образовательной среды, способствующей продуктивному взаимодействию.

В треке "Преподавание ИТ-дисциплин" тема имеет особое значение, так как преподавание ИТ-дисциплин требует эффективного общения для объяснения сложных технических концепций и поддержки студентов в их обучении. Выбор стиля общения влияет на то, насколько успешно преподаватель сможет мотивировать студентов, помочь им преодолеть трудности в освоении материала и создать атмосферу сотрудничества. Понимание различных стилей педагогического общения позволяет ИТ-преподавателям более эффективно строить диалог с учащимися, способствовать их вовлеченности и профессиональному развитию.

Эмоциональное выгорание педагога

Тема посвящена изучению феномена эмоционального выгорания у педагогов, который представляет собой состояние физического, эмоционального и психического истощения, вызванное длительным стрессом и высокой профессиональной нагрузкой. Эмоциональное выгорание проявляется в снижении мотивации, ухудшении когнитивных функций, эмоциональной отстраненности и возникновении чувства профессиональной беспомощности. Важное внимание уделяется причинам выгорания, таким как большие ожидания, недостаток времени на отдых, монотонность работы и проблемы в педагогическом взаимодействии.

Тема также рассматривает этапы развития выгорания и его последствия для профессиональной деятельности и личного здоровья педагога. Описываются методы диагностики и профилактики, включая техники саморегуляции, развитие эмоциональной устойчивости и создание здоровой образовательной среды.

В контексте трека "Преподавание ИТ-дисциплин" проблема эмоционального выгорания особенно актуальна для преподавателей, работающих с динамично развивающимися ИТ-технологиями и постоянно обновляющимися программами. Высокие требования к профессионализму и необходимость постоянно адаптироваться к изменениям могут способствовать стрессу и выгоранию. Понимание причин и проявлений эмоционального выгорания позволяет ИТ-преподавателям разработать стратегии самопомощи и управлять стрессом, поддерживая высокий уровень педагогической деятельности и психологического благополучия.

Педагогические способности

Тема посвящена изучению педагогических способностей, которые представляют собой совокупность личностных, профессиональных и психических качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Педагогические способности включают в себя такие компоненты, как умение эффективно общаться, способность к эмоциональному взаимодействию с учащимися, методическое мышление, креативность, организаторские навыки и готовность к саморазвитию.

В рамках темы рассматриваются методы диагностики педагогических способностей, а также факторы, влияющие на их развитие, включая образовательный и культурный контекст, личный опыт и профессиональную подготовку. Также акцентируется внимание на важности постоянного самосовершенствования и профессионального роста для достижения высоких результатов в преподавании.

В контексте трека "Преподавание ИТ-дисциплин" понимание педагогических способностей имеет особое значение, так как преподаватели ИТ должны не только обладать глубокими знаниями в своей области, но и уметь адаптировать свои подходы к обучению с учетом различных стилей восприятия и уровня подготовки студентов. Развитие педагогических способностей способствует созданию эффективной образовательной среды, где учащиеся могут активно участвовать в процессе обучения, развивать свои навыки и достигать высоких результатов. Знание особенностей педагогических способностей помогает ИТ-преподавателям формировать эффективные стратегии обучения и взаимодействия с учащимися, что в свою очередь повышает качество образования в области информационных технологий.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110032>
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/535786>
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471429>
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437580>

Дополнительная:

1. Социальные и психологические последствия применения информационных технологий: Материалы междунар. интернет-конф., проходившей 20.03-14.05.2001 на информ.-образовательном портале www.AUDITORIUM.ru/Ин-т "Открытое о-во", Моск. ун-т; Под общ. ред. А. Е. Войскунского. - М.: Моск. обществ. науч. фонд, 2001, ISBN 5-98554-094-5. - 284.
2. Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/518803>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Трек "Преподавание ИТ-дисциплин (Возрастная и педагогическая психология)"** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Практики (с ауд. часами)

1) Для проведения занятий семинарского типа необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

2) Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

3) Для проведения мероприятий промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Трек "Преподавание ИТ-дисциплин (Возрастная и педагогическая психология)"

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

Способен проводить работы по сбору, обработке и анализу информации и результатов исследований в предметной области

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>	<p>Знать основные принципы теоретического обобщения и их значение в научном исследовании. Освоить методологические подходы к анализу и обобщению научных данных в области возрастной и педагогической психологии. Знать основные научные методы, используемые в возрастной и педагогической психологии, включая экспериментальные, наблюдательные и качественные методы. Знать основные подходы к интерпретации данных, полученных в ходе экспериментов и наблюдений. Знать ключевые исследования и их результаты в области возрастной и педагогической психологии, а также их значение для практики преподавания. Освоить актуальные тренды и проблемы, возникающие в процессе обучения и развития в различных возрастных группах. Уметь систематизировать и обобщать научные данные, формируя на их основе теоретические выводы и рекомендации. Уметь формулировать научные</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не может объяснить принципы обобщения. Студент имеет затруднения с пониманием методологических подходов. Студент имеет поверхностное знание методов. Студент имеет затруднения с интерпретацией данных. Студент имеет поверхностное знание о ключевых исследованиях. Студент не умеет обобщать научные данные. Студент не умеет формулировать научные гипотезы. Студент не умеет работать с научными источниками. Студент не может защищать свои выводы. Студент не демонстрирует навыков критического анализа. Студент не понимает значимости саморефлексии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент объясняет только основные принципы без детализации. Студент знает о подходах, но не использует их в практике. Студент упоминает несколько методов, но не может их объяснить. Студент демонстрирует базовые навыки интерпретации, но с недостатками. Студент знает несколько исследований, но не может объяснить их значение. Студент может обобщить данные, но выводы не всегда логичны. Студент может формулировать гипотезы, но они не всегда логичны. Студент знает о различных источниках, но не всегда умеет их применять. Студент может защищать выводы, но делает это неубедительно. Студент имеет базовые навыки анализа, но недостаточно критичен. Студент осознает необходимость саморефлексии, но делает это поверхностно.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>гипотезы на основе обобщенных данных и теоретических концепций. Владеть навыками работы с различными источниками научной информации, включая научные статьи, базы данных и литературу.</p> <p>Владеть навыками научного обсуждения, аргументации и защиты своих выводов перед аудиторией.</p> <p>Владеть навыками критического анализа и оценки научных данных и результатов, а также умением находить слабые места в исследовательских выводах.</p> <p>Владеть способностью к саморефлексии и самооценке своих обобщений и теоретических выводов.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент объясняет большинство принципов, но с некоторыми недоразумениями. Студент применяет большинство подходов, но с небольшими неточностями. Студент знает большинство методов, но может ошибаться в объяснении. Студент интерпретирует данные, но может упустить некоторые важные аспекты. Студент упоминает основные исследования, но недостаточно их анализирует. Студент систематизирует данные, но с некоторыми недостатками. Студент формулирует гипотезы, но некоторые из них недостаточно обоснованы. Студент использует большинство источников, но может испытывать трудности с некоторыми. Студент аргументирует свои идеи, но иногда не хватает убедительности. Студент находит некоторые слабости, но не всегда обоснованно. Студент способен на саморефлексию, но иногда недооценивает важные аспекты.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент четко и подробно объясняет все принципы и их значение. Студент демонстрирует глубокое понимание и применение различных методологических подходов. Студент уверенно называет и объясняет все методы. Студент демонстрирует высокие навыки интерпретации данных, связывая их с теорией. Студент детально описывает исследования и их значимость для практики. Студент демонстрирует высокие навыки обобщения и формулирования рекомендаций. Студент формулирует четкие и обоснованные гипотезы. Студент уверенно использует различные источники и находит необходимую информацию. Студент уверенно и логично защищает свои выводы. Студент демонстрирует высокие навыки критического анализа и указывает на недостатки. Студент показывает высокий уровень саморефлексии и умеет критически оценивать свои выводы.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>	<p>Предмет и методы педагогической психологии Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных принципов теоретического обобщения. Освоение методологических подходов к анализу и обобщению научных данных в возрастной и педагогической психологии. Знание основных научных методов в педагогической психологии (экспериментальные, наблюдательные и качественные). Знание подходов к интерпретации данных экспериментов и наблюдений. Знание ключевых исследований и их значения для практики преподавания. Освоение актуальных трендов и проблем в процессе обучения и развития различных возрастных групп. Умение систематизировать и обобщать научные данные для формулирования теоретических выводов. Умение формулировать научные гипотезы на основе обобщенных данных. Владение навыками работы с источниками научной информации. Навыки научной аргументации и защиты своих выводов перед аудиторией. Навыки критического анализа и оценки научных данных. Способность к саморефлексии и самооценке научных выводов.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>	<p>Педагогическая деятельность и ее структура Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание ключевых терминов и определений в области информационных технологий (информационная система, обработка данных, цифровизация, машинное обучение). Освоение категорий, связанных с образовательными технологиями (электронное обучение, дистанционное образование, гибридные формы обучения). Знание актуальных тенденций в развитии ИТ (искусственный интеллект, облачные технологии, большие данные, кибербезопасность) и их влияние на образовательный процесс. Понимание глобальных трендов в образовании (персонализированное обучение, адаптивные образовательные технологии). Умение использовать основные понятия и категории информационных технологий в профессиональной деятельности, включая разработку образовательных программ и курсов. Умение анализировать современные тенденции в ИТ и применять их в педагогической практике. Владение навыками работы с современными информационными технологиями (программы для обработки данных, онлайн-платформы для исследований и создания учебных материалов). Владение инструментами для анализа и визуализации данных. Навыки критического анализа информации и аргументации своих идей и выводов.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>	<p>Педагогические способности Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных математических понятий и принципов, используемых в исследовательской деятельности (статистика, вероятность, методы обработки данных). Знание методологических подходов, используемых в возрастной и педагогической психологии. Знание этапов исследовательского процесса, включая формулирование гипотез, сбор данных, анализ и интерпретацию результатов. Умение разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умение формулировать исследовательские вопросы и гипотезы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Навыки критического анализа данных и методов исследования. Владение навыками саморефлексии и готовность корректировать исследовательские методы на основе обратной связи. Содержание проекта: правильное использование математических методов, обоснованность гипотез, анализ возрастных особенностей обучающихся. Структура исследования: соответствие этапам исследовательского процесса, ясное и логичное изложение всех этапов работы. Анализ данных: правильное использование статистических методов и их интерпретация. Презентация проекта: ясность и убедительность выступления, логичность аргументации. Ответы на вопросы: способность защищать свои выводы и обсуждать исследовательские подходы. Саморефлексия: умение оценивать свои результаты</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		и корректировать подходы на основе критики и обратной связи.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет и методы педагогической психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
демонстрируется глубокое понимание всех ключевых понятий и методов, использование примеров	5
студент использует разнообразные источники, критически оценивает их, делает логичные выводы	5
приведены аргументированные теоретические и эмпирические данные, выводы логичны и обоснованы	5
студент уверенно и четко отвечает на вопросы, демонстрируя глубокое понимание темы, хорошо аргументирует свою точку зрения	5
студент уверенно и понятно излагает материал, использует визуальные или иные средства презентации, поддерживает зрительный контакт, говорит четко и ясно	5
четкое, уверенное представление своей работы, аргументированная защита позиций	3
доклад выполнен в научном стиле, с использованием правильной терминологии, без стилистических ошибок	2

Педагогическая деятельность и ее структура

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
представлен анализ современного тренда ИТ в образовании: эссе, где студент анализирует конкретную ИТ-тенденцию (например, искусственный интеллект) и ее применение в образовании.	5
тщательный анализ ИТ-тренда, четкая аргументация его влияния на образовательный процесс	5
глубокий анализ, автор критически оценивает современные тенденции, рассматривает плюсы и минусы их внедрения в образовательную деятельность	5
использованы актуальные и достоверные источники информации, данные приведены точно и правильно	5
глубокий анализ, автор критически оценивает современные тенденции, рассматривает плюсы и минусы их внедрения в образовательную деятельность	5

демонстрация глубокого знания всех ключевых терминов и их применения в образовании	3
оформление полностью соответствует требованиям, работа структурирована, выполнена без ошибок	2

Педагогические способности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
проект имеет высокую практическую значимость, его можно применить в реальной педагогической практике	5
проект отлично структурирован, гипотезы четко сформулированы, возрастные особенности обучающихся учтены	5
глубокий анализ данных, правильное использование статистических методов и корректная интерпретация	5
были применены современные ИТ-технологии для создания или исследования образовательных процессов	5
проект демонстрирует высокий уровень креативности и оригинальности подхода к решению задачи	3
полное и логичное обоснование, ясное описание теоретических аспектов и связь с темой проекта	3
студент уверенно отвечает на все вопросы, грамотно защищает свои выводы	3
защита проекта перед аудиторией	3
проект четко структурирован, логичен, грамотно оформлен в соответствии с требованиями	2
ясная, логичная и уверенная презентация, хорошо аргументированные выводы	2
<p>Выбран один из предложенных проектов: Исследование мотивации и стилей обучения студентов разных возрастов при использовании электронного обучения и дистанционных технологий. В рамках проекта студент может разработать анкету, провести анализ собранных данных с применением методов статистики, интерпретировать результаты и предложить рекомендации для педагогов. Разработка интерактивного курса по программированию для старшеклассников с учетом их возрастных особенностей, мотивации и интересов. Проект может включать элементы геймификации, адаптивное обучение и использование современных платформ для онлайн-обучения. Разработка руководства для преподавателей по использованию облачных технологий и аналитики данных в обучении студентов. Проект может включать анализ современных ИТ-инструментов и их влияние на процесс обучения и возрастные особенности восприятия информации. Внедрение облачных технологий для оценки учебных достижений и анализа данных по успеваемости студентов. Студент может разработать систему оценки, провести ее апробацию и сделать выводы о влиянии технологии на мотивацию и учебную деятельность.</p>	2

студент демонстрирует саморефлексию, готовность корректировать подходы на основе обратной связи	2