

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингвистики и перевода

**Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна
Красноборова Людмила Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Код УМК 87867

Утверждено
Протокол №5
от «21» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Основы теории первого иностранного языка (французский)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **45.05.01** Перевод и переводоведение

специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы теории первого иностранного языка (французский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.05.01 Перевод и переводоведение (специализация : Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский))

ПК.1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.05.01 Перевод и переводоведение (направленность: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы теории первого иностранного языка (французский)

Дисциплина направлена на изучение происхождения и эволюцию изучаемого языка в диахронии и в синхронии с точки зрения основных факторов и тенденций изменений в фонетическом, грамматическом и лексическом строе языка от его древнего до современного состояния, а также теорию, описывающую эту эволюцию, и имеет интегративный междисциплинарный характер.

Тема 1. Понятие романских языков. Проблемы их классификации и структурной общности

Понятие романских языков. Понятие Романии. Романские языки в современном мире.

Диалектная основа романских литературных языков.

Проблема классификации романских языков. Деление романских языков на западные и восточные, критерии их выделения. Проблема структурной общности романских языков.

Аналитический и синтетический строй языка.

Тема 2. Древняя Романия. Романизация. Этапы истории латинского языка

Романия как историческое понятие. Понятие романизации. Романизация Апеннинского полуострова. Романизация Пиренейского полуострова. Романизация Галлии. Понятия Цизальпийской и Трансальпийской Галлии, особенности романизации Галлии. Романизация Дакии. Факторы романизации.

Древняя Романия в поздний период истории Рима и после его падения. Кризис

общественно-политического строя Римского государства и падение Западной Римской Империи.

Возникновение государств на римских территориях. Великое переселение народов. Возникновение Империи Карла Великого как государства франков, его последующий раздел.

Латинский язык – основа романских языков. Этапы истории латинского языка: архаический период, классический период, поздний период. Народная латынь: понятие, проблема единства, проблема хронологии, социальные факторы.

Тема 3. Народная латынь. Теории происхождения романских языков. Старофранцузский период. Литературные памятники

Народная латынь - основа романских языков. Проблема единства и хронологии народной латыни.

Теории происхождения романских языков.

Проблема происхождения французского языка.

Историческая обстановка во Франции в IX-XIII вв., феодальная раздробленность. Выдвижение региона Иль-де-Франс как центра политического объединения. Старофранцузский период развития языка.

Территориальное распространение французского языка. Понятия *langue d'oïl* и *langue d'oc*. Диалектное дробление французского языка, проблема классификации диалектов, выделения франсийского диалекта.

Литературные памятники французского языка.

Тема 4. Эволюция звукового строя французского языка

Развитие звукового строя от латыни до современного французского языка. Переход от музыкального ударения классического латинского языка к динамическому ударению поздней латыни, последствия изменения характера ударения.

Эволюция вокалической системы. Редукция гласных, качественные изменения, развитие гласных в открытом слоге, причина дифтонгизации. Спонтанные и комбинаторные дифтонги. Становление фонологических оппозиций в системе гласных.

Изменения в системе консонантизма. Сильные и слабые позиции согласных. Палатализация и ее причины. Источники звука йот.

Тема 5. Морфология старофранцузского языка. Изменения в системе глагола

Развитие грамматического строя французского языка от классической латыни до современного

состояния. Языковые факторы эволюции от латинского синтетизма к романскому аналитизму. Глагол. Презенс индикатива, Происхождение флексии -ons. Чередование гласных основы. Имперфект индикатива.

Образование аналитических видо-временных форм французского глагола. Формирование оппозиции простых и сложных времен как новых форм выражения категории вида во французском языке.

Образование новой романской формы будущего времени.

Специфика функционирования видо-временных форм индикатива в старофранцузском языке.

Тема 6. Морфология старофранцузского языка. Изменения в системе существительного и прилагательного. Система личных и указательных местоимений. Формирование артикля

Имя существительное. Сокращение позднелатинской системы склонения. Исчезновение категории среднего рода.

Двухпадежная система старофранцузского склонения. Восходящая и нисходящая линии развития старофранцузского склонения.

Артикль. Генезис категории определенности / неопределенности во французском языке.

Имя прилагательное. Прилагательные двух и трех окончаний. Генезис аналитических степеней сравнения. Реликтные формы синтетических степеней сравнения.

Местоимение. Происхождение форм личных местоимений, ударные и неударные формы. Расширение синтаксических функций ударных форм объектных личных местоимений. Указательные местоимения и проблема их функционального разграничения. Притяжательные местоимения. Система ударных и неударных форм, их эволюция.

Тема 7. Синтаксис старофранцузского языка

Порядок слов. Перемещение глагола с конца предложения на второе место в предложении, причины этого явления. Прогрессивная последовательность элементов именной группы. Функционирование беспредложных именных конструкций.

Генезис двухкомпонентной структуры отрицания во французском языке.

Тема 8. Лексика старофранцузского языка. Анализ старофранцузского текста

Исконный фонд латинского происхождения, лексика кельтского субстрата, франкский элемент, элементы греческой лексики, латинизмы. Заимствования. Особенности старофранцузского словообразования. Полисемия старофранцузской лексики.

Чтение и перевод со словарем, лингвистический комментарий, сопоставление явлений старофранцузского языка с соответствующими явлениями в латинском и современном французском языках.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гак, В. Г. Введение во французскую филологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Гак, Л. А. Мурадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00624-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432993>
2. Скредина, Л. М. История французского языка : учебник для бакалавров / Л. М. Скредина, Л. А. Становая. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426111>

Дополнительная:

1. Дюмон, Н. Н. Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Н. Н. Дюмон, Е. А. Головки. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>
2. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432183>
3. Дюмон, Н. Н. Основы теории второго иностранного языка (французский язык). Часть 1 : учебное пособие / Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 222 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62978.html>
4. Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика : учебное пособие / Л. В. Мосиенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-7410-1537-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69908.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.languefrancaise.net> Интернет ресурс по истории французского языка для самостоятельной работы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы теории первого иностранного языка (французский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.
- 2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор,

экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы теории первого иностранного языка (французский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка в историческом аспекте. Уметь применять знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования французского языка в историческом аспекте. Владеть основными методиками лексико-семантического, словообразовательного, грамматического, анализа конкретного материала старофранцузского языка.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет частичное представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования французского языка в историческом аспекте. Испытывает существенные затруднения в применении знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования французского языка в историческом аспекте. Не владеет основными методиками лексико-семантического, словообразовательного, грамматического, анализа конкретного материала старофранцузского языка.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка в историческом аспекте. Умеет применять знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования французского языка в историческом аспекте, допуская неточности. Владеет основными методиками лексико-семантического, словообразовательного, грамматического, анализа конкретного материала старофранцузского языка, но</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обнаруживаются существенные пробелы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка в историческом аспекте.</p> <p>Умеет применять знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлениях и закономерностях функционирования французского языка в историческом аспекте.</p> <p>Владеет основными методиками лексико-семантического, словообразовательного, грамматического, анализа конкретного материала старофранцузского языка.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Понятие романских языков. Проблемы их классификации и структурной общности Входное тестирование	Знание классификации современных языков, распространения романских языков в современном мире; умение давать определение основополагающих общелингвистических понятий; владение базовыми представлениями о функционировании языковой системы, об её разделах.
ПК.1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	Тема 3. Народная латынь. Теории происхождения романских языков. Старофранцузский период. Литературные памятники Письменное контрольное мероприятие	Знание общелингвистических понятий, места, занимаемого романскими языками в современном мире, специфики аналитического строя романских языков, названий племен, населявших Апеннинский полуостров, имен деятелей римской литературы, искусства и культуры, названий первых письменных памятников на французском языке. Умение определять специфику классической и народной латыни. Владение понятием "романизация" и её отличительными особенностями в завоеванных Римом территориях, владение теориями происхождения романских языков.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>Тема 6. Морфология старофранцузского языка. Изменения в системе существительного и прилагательного. Система личных и указательных местоимений. Формирование артикля Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание последствий изменения характера ударения: от музыкального к динамическому; фонетических явлений, имевших место в истории развития вокалической системы, типов оппозиций гласных фонем в классическом латинском и современном французском языках, определения палатализации, фонемы и аллофона, стилей речи и их характеристик, соответствий буквосочетаний гласным фонемам. Умение анализировать позиции редуцированных гласных, соотносить примеры с фонетическими явлениями. Владение тенденциями устного разговорного стиля во французском языке.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>Тема 8. Лексика старофранцузского языка. Анализ старофранцузского текста Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание романских инноваций в системе имени, восходящей и нисходящей линий двухпадежной системы склонения старофранцузского языка (AF), форм и основных функций артиклей в AF, генезиса степеней сравнения прилагательных, функционирования глагольных времен этимологических и романского образования, особенностей лексики AF, изменений в синтаксисе AF. Умение приводить базовую парадигму склонения имени в AF, анализировать синтаксические отношения в именной группе AF, указывать на причину изменения способа образования степеней сравнения прилагательных в истории языка, определять характер заимствований в формирующемся французском языке, определять функции указательных местоимений. Владение отличием степеней сравнения от элатива, законом аналогии, причиной наличия в парадигме глаголов III группы двух основ, этимологией аналитической глагольной формы, фактором, объясняющим наличие множества диалектов AF, основными параметрами различия диалектов AF.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Понятие романских языков. Проблемы их классификации и структурной общности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Дает определение основополагающих общелингвистических понятий	2.5
Имеет представление о семьях современных языков, о распространении романских языков в мире	1.5

Демонстрирует знание функционирования системы языка, приводя примеры, подтверждающие это знание	1
---	---

Тема 3. Народная латынь. Теории происхождения романских языков. Старофранцузский период. Литературные памятники

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Указывает на особенности романизации в завоеванных Римом территориях (вопросы 16-18)	4
Демонстрирует знание специфики классической и народной латыни (вопросы 10-14)	3
Обладает знанием места романских языков в современном мире (вопросы 3-6)	3
Указывает первые письменные памятники на французском языке (вопрос 20)	3
Приводит названия племен, населявших Апеннинский полуостров (вопрос 8)	3
Указывает имена деятелей римской литературы, искусства и культуры (вопрос 9)	3
Оперирует общелингвистическими понятиями (вопросы 1, 2)	3
Указывает специфику аналитического строя романских языков (вопрос 7)	3
Демонстрирует знание теорий происхождения романских языков (вопросы 19)	3
Дает определение понятия "романизация" (вопрос 15)	2

Тема 6. Морфология старофранцузского языка. Изменения в системе существительного и прилагательного. Система личных и указательных местоимений. Формирование артикля

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Анализирует позиции редуцированных гласных (вопросы 5, 6)	8
Указывает дифференциацию французских согласных (вопрос 17)	3
Демонстрирует знание последствий изменение характера ударения: от музыкального ударения к динамическому (вопросы 1-4)	3
Указывает типы оппозиций гласных фонем в классическом латинском и современном французском языках (вопросы 9, 10)	3
Обозначает тенденции устного разговорного стиля в современном французском языке (вопросы 19, 20).	3
Указывает изменения в системе вокалической системы (вопрос 7)	3
Указывает определения фонемы, стилей речи и их характеристик (вопросы 15,18)	3
Приводит определение аллофона (вопросы 16)	2

Указывает соответствия буквосочетаний гласным фонемам (вопрос 21)	2
---	---

Тема 8. Лексика старофранцузского языка. Анализ старофранцузского текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Указывает этимологию романского футурума (вопрос 17)	3
Указывает основные параметры различия диалектов AF (вопрос 25)	3
Называет фактор, объясняющий наличие множества диалектов AF (вопрос 24)	3
Указывает отличительные признаки аналитических глагольных форм (вопрос 16)	3
Объясняет понятие этимологического дублета (вопрос 19)	3
Указывает формы и основные функции артиклей в AF (вопросы 6, 7, 8)	3
Называет территории распространения двух языков в старофранцузский период (вопрос 26)	3
Указывает тенденции изменения порядка слов (вопрос 22)	3
Указывает причины распада 2-падежной системы склонения в старофранцузском языке (AF) (вопросы 4, 5)	2
Объясняет действие закона аналогии (вопрос 12)	1
Указывает причину наличия в парадигме глаголов III группы двух основ (вопрос 14)	1
Объясняет условие перехода от латинской аналитической конструкции к романской аналитической глагольной форме (вопрос 15)	1
Определяет функции указательных местоимений (вопрос 21)	1
Указывает особенности лексики AF (вопрос 18)	1
Указывает инвентарь этимологических и романских глагольных времен (вопрос 13)	1
Указывает генезис степеней сравнения прилагательных (вопрос 9)	1
Умеет анализировать синтаксические отношения в именной группе AF (вопрос 3)	1
Определяет происхождение заимствований (вопрос 20)	1
Указывает на причину изменения способа образования степеней сравнения прилагательных в истории языка (вопрос 10)	1
Указывает на отличие степени сравнения от элатива (вопрос 11)	1
Называет наиболее частотный порядок слов в AF (вопрос 23)	1
Приводит базовую парадигму склонения имени в AF (вопрос 2)	1
Демонстрирует знание романских инноваций в системе имени (вопрос 1)	1