

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингвистики и перевода**

**Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна  
Петкова Екатерина Николовна**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)**

Код УМК 87868

Утверждено  
Протокол №5  
от «21» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Основы теории второго иностранного языка (английский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **45.05.01** Перевод и переводоведение

специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы теории второго иностранного языка (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.05.01** Перевод и переводоведение (специализация : Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский))

**ПК.1** способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.05.01 Перевод и переводоведение (направленность: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Основы теории второго иностранного языка (английский)**

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков аналитического восприятия лингвистических данных, владения информацией по синхроническому и диахроническому развитию единиц и формированию законов языка, умения производить лингвистический анализ на различных уровнях языка, овладение основными приемами лингвистических исследований, теоретическими сведениями о единицах языка и их функционировании.

### **Входной контроль**

Проводится в форме письменной контрольной работы для выявления степени сформированности научных представлений о специфике английского языка, а также владения базовыми лингвистическими понятиями

### **Основы теоретической фонетики английского языка**

История возникновения фонетики. Предмет фонетики как лингвистической дисциплины: звуковой строй языка, сегментные и супraseгментные единицы. Акустический, артикулярный, лингвистический аспекты фонетики. Фонетика и фонология. Методы фонетических исследований. Структура фонетики и ее связь с другими науками. Членение речевого потока.

Фонема как минимальная одноплановая единица языка. Основные функции фонемы. Вариативность фонемы (аллофоны и их реализация в речи). Теория дифференциальных признаков фонемы. Теория оппозиций. Нейтрализация фонологических оппозиций. Фонологические учения. Методы фонологического анализа.

Основные акустические понятия. Устройство речевого аппарата. Акустико-артикуляторная классификация гласных и согласных. Понятие артикуляторной и перцептивной базы языка. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.

Артикуляторные и акустические основания слогового объединения звуков. Теории слога. Функции слога. Особенности функционирования слога в языках фонемного и слогового строя. Виды ударения (положение в слове). Физические средства ударения. Функции ударения.

Соотношение интонации и просодии. Физические компоненты. Функции интонации. Синтагма как результат интонационного членения речи. Соотношение коммуникативных и интонационных типов высказывания.

Понятие произносительной нормы. Ее противопоставление региональным, социальным диалектам и просторечию. Стили произношения. Связь лингвистических и экстралингвистических факторов и их влияние на стиль произношения.

Становление британской произносительной нормы. Современные тенденции ее развития. Received Pronunciation и Estuary English. Национальные варианты английского языка. Основные территориальные и социальные диалекты на территории Великобритании. Современные английские произносительные словари.

Состав английских гласных и различия его описания у разных авторов. Основные принципы классификации английских гласных. Стабильность артикуляции: монофтонги, дифтонгоиды, дифтонги, трифтонги. Аллофония английских гласных: правила позиционной долготы. Безударный вокализм. Типичные ошибки носителей русского языка в произношении английских гласных. Состав английских согласных. Аллофония: ассимиляция в потоке речи. Типичные ошибки носителей русского языка в произношении английских согласных. Сопоставление артикуляторной базы английского и русского языка.

Особенности английского слогаобразования. Гласные и сонанты в качестве вершины слога. Специфика английского слогаделения. Зависимость типа слога от качества ударного гласного.

Общая характеристика английского словесного ударения. Фонетические средства словесного ударения в английском языке. Особенности функционирования словесного ударения в английском языке.

Кульминативная и ритмообразующая функция английского ударения. Варьирование динамического компонента словесного ударения в речи. Правила определения места ударения в определенных категориях слов в английском языке. Структура синтагмы в английском языке. Специфика ритмической организации английской речи. Основные интонационные контуры в английском языке, их компоненты и функциональная нагрузка.

### **Основы теоретической грамматики английского языка**

Различное понимание термина «грамматика» в истории науки. Теоретическая и нормативная грамматика. Понятия активной и пассивной грамматик. Формализованная грамматика как продукт современного научно-технического процесса. Теоретическая грамматика как дисциплина, дающая теоретическое осмысление строя языка.

Связь между лексической (деривационной) и грамматической (парадигматической морфологией). Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как разделов грамматического уровня описания языковых единиц, их соотношенность в аспекте парадигматики и синтагматики. Отношения морфологии, фонологии и морфонологии. Сигнификативная функция морфем. Номинативная функция слова. Морфемы как лексические и грамматические единицы. Слово как лексико-грамматическая единица. Проблема определения морфемы. Вариация морфемы. Морф - алломорф - морфема. Пределы варьирования морфемы: омосемия, полисемия, омонимия морфем. Классификация морфем по форме, значению и сочетаемости; их достоинства и недостатки. Понятие морфемного анализа в различных грамматических традициях.

Существительное как часть речи. Основные морфологические типы. Семантическая характеристика существительных. Категория числа, падежа, рода. Глагол как часть речи. Принципы классификации глаголов. Их основные морфологические типы. Лексический глагол и его основные грамматические категории (вид, темпоральность/время, залог, таксис/временная отнесенность, наклонение, число, лицо).

Понятия грамматического значения, его противопоставленность лексическому значению. Понятие категоризации и грамматической морфологической категории ее отличие от лексических категорий. Принципы категоризации. Взаимодействие синхронии и диахронии в морфологическом исследовании. Понятие служебности и полнзначности как динамического признака в слове. Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым числом членов: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, союз, предлог. Спорные вопросы в классификации слов по частям речи в английском языке (статус местоимений, числительных, слов состояния или стативов, проблема разграничения знаменательных и служебных слов). Понятие транспозиции.

Проблема классификации словарного состава языка. Типы классификаций. Коммуникативная функция слов как основа выделения их грамматических классов. Типы словосочетаний: свободные и связанные. Проблемы определения предложения. Формальные и содержательные признаки предложения. Сущность предложения как языковой единицы.

Форма простого предложения. Определение понятия формы простого предложения, модель предложения, способы распространения и парадигма предложения. Семантика простого предложения. Понятие внутренней и внешней семантики предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение и суждение. Предложение и ситуация.

Понятие сложного предложения. Компоненты сложного предложения. Изоморфизм сложных предложений и словосочетаний. Сложное предложение и текст. Формы сложного предложения. Коммуникативная предикативность в сложном предложении. Грамматическая предикативность в сложном предложении. Сколько грамматик мы знаем. Ассоциативная грамматика. Понятие прагматического синтаксиса как новой перспективы в изучении синтаксических явлений. Коммуникативная интенция. Роль субъективного фактора в синтаксисе.

## **Основы лексикологии английского языка**

Понятие слова, производное слово, производящее слово, семиозис, вторичность, деривация, предикативность, пропозиция, словообразовательное гнездо, словообразовательный ряд, формант, аффикс, суффикс, основа, семантическое значение, словообразовательное значение, фразеология как наука, фразеологическая единица, классификация фразеологических единиц, когнитивные основания изучения фразеологических единиц.

Система, структура.

В.Матезиус. Э.Бенвенист, Г.П. Щедровицкий, Ф. де Соссюр.

Уровень языка, фонема, морфема, лексема, граммема, эпистема, эпистемологическое пространство, характеристика словообразования, экспланаторность, неофункционализм, полипарадигмальность, неофункционализм, объект и предмет словообразования. Гуманитарные науки.

Транспозиция, конверсия, вербализация, субстантивация, аффиксация, суффиксоид, частотные словообразовательные модели английского языка, производное слово, механизм производного слова, словоцентрическая концепция, текстоцентрическая концепция, мотивированность, семиозис.

Метафора, метонимия, синекдоха.

Семантический сдвиг, теория слова, когнитивная теория метафоры, концептуальная теория метафоры.

Научная метафора, художественная метафора.

Аристотель, М.Блэк, Н.Д. Арутюнова, Д.Дэвидсон, А.Ричардс, Ж.Фоконнье, Дж. Лакофф.

Концепция синтаксического словообразования, универб, функции языка, концепция словообразования

Е.С. Кубряковой, постсемантическое словообразование, концептуальные основы словообразования.

Механизм словообразования, модели словообразования, понятие слова, концепции слова, слово и термин, термин и метафора, словарный состав языка, ассоциативно-вербальная сеть, пути пополнения словарного состава языка, синонимия, омонимия, антонимия, неологизм.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431999>
2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431957>
3. Голубев, А. П. Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков : учебное пособие / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-0771-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/101358.html>

### Дополнительная:

1. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23996>
2. Плетнева Н. В. Лексикология современного английского языка. Практикум: Учебно-методическое пособие/Плетнева Н. В.-Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015, ISBN 978-5-7996-1570-3.-56. <http://www.iprbookshop.ru/68343.html>
3. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>
4. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29850.html> <http://www.iprbookshop.ru/29850>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.bl.uk/learning/langlit/sounds/> Sounds Familiar - сайт "Британской библиотеки"

<http://www.philology.ru/> Интернет портал и библиотека, посвященные теоретической и прикладной филологии

<https://www.etymonline.com/> Этимологический словарь английского языка

<https://pronunciationstudio.com/blog/> Блог школы постановки британского произношения, с описанием и примерами нормативного и диалектного произношения

<https://dictionary.cambridge.org> Толковый словарь и грамматический справочник современного английского языка

<https://en.oxforddictionaries.com> Толковый словарь и грамматический справочник современного английского языка

<https://postnauka.ru/video/77567> Лекция портала популярной науки "Постнаука" на тему "Сильные и слабые глаголы в германских языках"

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы теории второго иностранного языка (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором

демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.

2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы теории второго иностранного языка (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>Знать систему основных единиц фонологического, грамматического, словообразовательного, лексического уровней языка и речевой деятельности, а также закономерности функционирования английского языка и его разновидностей. Уметь применять понятийный аппарат морфологии, синтаксиса, словообразования и лексикологии при идентификации и анализе явлений английского языка и речевой деятельности. Владеть навыками анализа основных единиц фонологического, грамматического, словообразовательного, лексического уровней языка и речевой деятельности, а также закономерности функционирования английского языка и его разновидностей в тексте/дискурсе.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление о системе основных единиц фонологического, грамматического, словообразовательного, лексического уровней языка и речевой деятельности. Испытывает существенные затруднения в применении понятийного аппарата морфологии, синтаксиса, словообразования и лексикологии при идентификации и анализе явлений английского языка и речевой деятельности. Не владеет навыками анализа основных единиц фонологического, грамматического, словообразовательного, лексического уровней языка и речевой деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает систему основных единиц фонологического, грамматического, словообразовательного, лексического уровней языка и речевой деятельности, а также закономерности функционирования английского языка и его разновидностей. Умеет применять понятийный аппарат морфологии, синтаксиса, словообразования и лексикологии при идентификации и анализе явлений английского языка и речевой деятельности, но допускает методологические ошибки. Владеет навыками анализа основных единиц фонологического, грамматического, словообразовательного, лексического уровней языка и речевой деятельности, а также закономерности функционирования английского языка и его разновидностей в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>тексте/дискурсе, но допускает отдельные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает систему основных единиц фонологического, грамматического, словообразовательного, лексического уровней языка и речевой деятельности, а также закономерности функционирования английского языка и его разновидностей. Умеет применять понятийный аппарат морфологии, синтаксиса, словообразования и лексикологии при идентификации и анализе явлений английского языка и речевой деятельности.</p> <p>Владеет навыками анализа основных единиц фонологического, грамматического, словообразовательного, лексического уровней языка и речевой деятельности, а также закономерности функционирования английского языка и его разновидностей в тексте/дискурсе.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Входной контроль <b>Входное тестирование</b>	Проводится в форме письменной контрольной работы для выявления степени сформированности научных представлений о специфике английского языка, а также владения базовыми лингвистическими понятиями
<b>ПК.1</b> способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	Основы теоретической фонетики английского языка <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных понятий теоретической фонетики, особенностей фонетического строя английского языка. Умение записывать фонетические явления английского языка, используя транскрипцию. Владение понятийным аппаратом теоретической фонетики для описания фонетических явлений английского языка.
<b>ПК.1</b> способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	Основы теоретической грамматики английского языка <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание эволюционных изменений и специфики истории английского грамматического строя, отличий от русского и изучаемого иностранного языка. Умение идентифицировать грамматические явления английского языка. Владение понятийным аппаратом теоретической грамматики для описания грамматических явлений английского языка.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>Основы лексикологии английского языка <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание базовых понятий теоретической лексикологии, этимологических и словообразовательных особенностей лексического состава английского языка. Умение идентифицировать словообразовательные и словоизменительные явления английского языка. Владение понятийным аппаратом теоретической лексикологии для описания лексических явлений английского языка.</p>
<p><b>ПК.1</b> способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>Итоговый контроль <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание закономерностей функционирования единиц фонологического, морфологического, синтаксического, лексического уровней английского языка и его разновидностей. Умение применять понятийный аппарат фонологии, морфологии, синтаксиса, словообразования и лексикологии при идентификации и анализе явлений английского языка в речевой деятельности. Владение навыками анализа основных единиц фонологического, грамматического, словообразовательного, лексического уровней языка и речевой деятельности, а также закономерности функционирования английского языка и его разновидностей в тексте/дискурсе.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированность научных представлений о специфике английского языка	2.5
Владение базовыми лингвистическими понятиями	1.5

Полнота, точность и содержательность ответов	1
--	---

### **Основы теоретической фонетики английского языка**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полнота, точность и содержательность ответов	11
Представлен широкий диапазон проанализированных примеров	9

### **Основы теоретической грамматики английского языка**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полнота, точность и содержательность ответов	11
Представлен широкий диапазон проанализированных примеров	9

### **Основы лексикологии английского языка**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полнота, точность и содержательность ответов	11
Представлен широкий диапазон проанализированных примеров	9

### **Итоговый контроль**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полнота и содержательность ответов, точность анализа	17
Диапазон определённых и проанализированных единиц фонетического, грамматического и лексического уровней	13
Чёткая структура и организация ответа	10