

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингвистики и перевода

**Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна
Федорова Ирина Кимовна**

Рабочая программа дисциплины
ЛЕКСИКОЛОГИЯ (ФРАНЦУЗСКАЯ)
Код УМК 41919

Утверждено
Протокол №5
от «21» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Лексикология (французская)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **45.05.01** Перевод и переводоведение

специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Лексикология (французская)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.05.01 Перевод и переводоведение (специализация : Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский))

ПК.1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.05.01 Перевод и переводоведение (направленность: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Лексикология (французская)

Целью курса является формирование у студентов базовых знаний в области лексикологии французского языка. Дисциплина нацелена на изучение системного характера лексики французского языка, его лексико-семантической специфики и происходящих в нем изменений на основе изучения теоретических положений современной лексикологии и овладения навыками практического анализа текстов французского языка в лексическом аспекте.

Тема 1. Объект и предмет лексикологии. Методы лексикологических исследований

Лексикология – раздел языкознания, изучающий словарный состав языка. Концепция социальности и системности языка как теоретическая основа современной лексикологии. Два аспекта изучения словарного состава: системно-семасиологический подход к синхронному изучению словарного состава языка и социолингвистический подход к изучению лексики. Формы проявления системных и асистемных тенденций. Роль лексики в формировании нового языкового стиля эпохи информационного развития. Специализированность знания, демократизация книжного и разговорного языков, расширение информативности как основные тенденции процессов, происходящих в словарном составе. Компонентный анализ как один из основных методов лексикологии. Лексикологический анализ слов. Контекстуальный анализ, способствующий выявлению синтагматических отношений лексики. Идеографическое деление и систематизация лексики.

Тема 2 . Слово – основная структурно-семантическая единица языка

Слово как языковая единица одновременно обозначающая и отражающая факты объективной действительности. Слово и понятие. Понятие как результат отражения и обобщения существенных признаков и свойств предметов и явлений объективного мира в сознании человека. Слово – форма существования понятия. Соотнесенность слов с обозначаемыми ими понятиями и явлениями действительности через понятие о них. Различия значения и понятия. Значение, понятие и концепт. Семантическая структура слова. Первичное значение слова. Основное значение слова, его отличие от первичного. Прямое номинативное значение и номинативно-производные значения. Прямое и переносное значение слова. Свободное, синтаксически обусловленное и фразеологически связанное значение.

Тема 3. Мотивированность значения и внутренняя форма слова

Мотивация – выбор мотивирующего признака. Понятие внутренней формы слова. Типы мотиваций. Детерминированность слов исконного фонда французского языка, ее причины и последствия для речевого функционирования и семантической эволюции слов. Первоначальное значение слова, его этимология. Вторичная лексическая номинация. Так называемая «народная этимология». Ложная мотивация и лексическая аттракция.

Тема 4. Многозначность и однозначность слова. Значение и употребление слова

Понятие многозначности. Инвариантное значение многозначного слова. Многозначность и «широкозначность», их отличие. Семантическая структура многозначного слова как совокупность лексико-семантических вариантов или семем. Семная общность ЛСГ как главное отличие полисемии от омонимии.

Тема 5. Роль словообразования и пополнения словарного состава. Виды словообразования

Краткие сведения об исконном фонде французской лексики: вульгарно-латинская лексика, греческие, кельтские, германские элементы. Два основных притока книжных латинских заимствований. Этимологические дублеты, их место и роль во французской лексике. Типы словообразования в современном французском языке: фонетический, морфологический и семантический, их удельный вес в системе словообразования. Фонетическое словообразование.

Условный характер мотивации образованных слов. Слова первообразные и производные. Междометия. Морфологическое словообразование. Понятие словообразовательной модели, ее характеристика с точки зрения активности и продуктивности.

Суффиксация. Общая характеристика суффиксов, их черты и функции. Продуктивность суффиксации и факторы ее ограничивающие.

Префиксация. Общая характеристика префиксов современного французского языка.

Аналитическое словообразование. Сходства и различия между аналитическим и синтетическим (аффиксальным) способом словопроизводства. Продуктивность аналитического словообразования и ее причины.

Безаффиксный способ (обратное словопроизводство). Основосложение, способ образования сложных – имен существительных и прилагательных.

Словослияние.

Сокращение (аббревиация и инициальные слова). Причины распространенности сокращенных слов и сферы их применения.

Семантическое словообразование. Его принципиальное отличие от словообразования морфологического.

Конверсия – субстантивация, адъективация, адвербиализация.

Роль заимствований в обогащении словарного состава. Источники заимствований.

Общие вопросы теории заимствований. Причины и источники заимствований. Типы заимствований.

Основные источники заимствований во французском языке. Книжные латинские и греческие слова.

Заимствования из романских языков. Германизмы (немецкие, голландские слова). Англицизмы. Русская лексика во французском языке.

Судьба заимствованных слов. Фонетическое и грамматическое уподобление слов.

Возможные семантические изменения в заимствованных словах.

Кальки как особый вид заимствований.

Тема 6. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава

Определение понятия семантической деривации. Экстралингвистические и интралингвистические причины изменения слов. Типы семантического изменения слов: развитие значения от конкретного к абстрактному, развитие от абстрактного к конкретному, расширение значений, сужение значений, ослабление значения.

Способы и пути изменения значений. Метафоризация как один из основных законов развития словарного состава языка. Метафора языковая и стилистическая. Семасиологическая структура метафоры.

Метонимия. Наиболее характерные для французского языка типы метафорических и метонимических переносов названий.

Эвфемизмы и их классификация.

Причины изменения значений слов. Внеязыковые причины: изменения в материальной и духовной жизни общества, появление новых понятий и предметов, требующих названия. Психологические причины – стремление к образности. Эмоциональная сторона высказывания. Употребление слова в определенной социальной или профессиональной среде или перенос из одной среды в другую, переход из специальной области в общий обиход.

Собственно языковые причины: эллипсис определяемого или определения, конверсия; влияние семантики окружающих слов или грамматической функции слова.

Тема 7. Проблемы синонимии, антонимии и омонимии в современном французском языке

Определение синонима. Лингвистическая сущность синонимии. Синонимы абсолютные или полные и относительные. Традиционная классификация синонимов: синонимы идеографические и

стилистические.

Идеографические синонимы. Понятие синонимического ряда и его доминанты; изменение состава ряда вплоть до его распада. Синонимия и многозначность.

Стилистические синонимы, их разграничение на стилевые и эмоционально-экспрессивные.

Источники синонимии.

Определение антонимов. Наличие соотносительного признака (качества) как необходимое условие выделения антонимов. Антонимия как одно из проявлений парадигматических отношений в системе языка. Синтагматический аспект исследования антонимов. Типы антонимов. Антонимия и синонимия. Антонимия и полисемия, их взаимодействие в системе языка.

Омонимическая парадигма как системная группировка одинаковых по фонетической форме слов, семантически противопоставленных.

Определение понятия омоним. Омографы и омофоны. Явление омонимии как характерная черта французской лексики, ее причины. Источники и пути возникновения омонимов.

Омонимы этимологические и семантические. Роль омонимии в истории французского языка для его лексики, орфографии, произношения, грамматики.

Тема 8. Территориальная и социальная дифференциация лексики

Национальный язык как единый, общенародный язык, средство общения всех членов данной нации.

Литературная норма национального языка как язык наиболее культурной части общества, как высшая обработанная форма языка.

Территориальные диалекты как разновидность языка, функционирующего на определенной территории, имеющую характерные особенности, отличные от национальной нормы.

Социальные диалекты как язык определенных социальных групп. Жаргоны. Основные способы создания секретных слов.

Функционально-стилевая дифференциация лексики. Терминологическая лексика. Профессионализмы.

Понятие функционального стиля. Нейтральная лексика. Фамильярно-разговорный стиль, просторечие.

Тема 9. Новое и старое в словарном составе современного французского языка

Устойчивые и подвижные элементы лексики. Устаревшая лексика. Возможные причины устаревания слов: стирание образности, появление конкурентов-синонимов, причины морфологического порядка, утрата морфологических и семантических связей с родственными словами, эволюция самих сфер употребления слова.

Архаизмы и историзмы, их сходство и различие, их отношение к современной лексике.

Неологизмы. Причины появления новых слов. Факторы, обусловившие создание новых лексических единиц.

Виды неологизмов: лексические, фразеологические, семантические, морфологические.

Этапы принятия неологизма языковым коллективом. Фиксация неологизмов в толковых словарях .

«Лингвистический дирижизм», свойственный Франции.

Тема 10. Фразеология

Определение и классификация фразеологической единицы (ФЕ), предложенные Ш. Балли.

Фразеологические серии и фразеологические единства. Углубление и развитие взглядов Ш. Балли В.В.

Виноградовым и Б.А. Лариним на материале русского языка: классификация по степени связанности компонентов и выводимости или невыводимости значения целого из значения составных частей.

Современное изучение фразеологии.

Признаки ФЕ: раздельнооформленность, воспроизводимость, устойчивость, семантическое

переосмысление. Идиомы и фраземы. Дифференциальные признаки ФЕ: образность и экспрессивность.

Структурно-грамматические типы фразеологических единиц и их характеристика.

Предикативные фразеологизмы, имеющие форму простого предложения. Непословичные фразеологизмы, содержащие свидетельство о каком-либо факте, событии или дающие ему оценку. Пословичные фразеологизмы: афористические изречения с назидательным смыслом. Частично - предикативные фразеологизмы. Непредикативные ФЕ: одновершинные, двухвершинные и многовершинные ФЕ. Функции ФЕ по соотношению со словом и выполняемыми функциями: номинативные ФЕ, служебные ФЕ, модальные ФЕ и междометные. Вариантность как характерная черта фразеологии вообще и французской фразеологии в частности. Различия ФЕ по грамматическому признаку, по лексическому составу, по степени полноты. Вариантность и синонимия, их различия. Явление антонимии во фразеологии. Разновидности фразеологизмов-антонимов. Разграничение полисемии и омонимии ФЕ. Основные типы фразеологических омонимов. Способы образования ФЕ во французском языке. Полное или частичное преобразование компонентов переменного словосочетания. Переосмысление как самая распространенная и самая продуктивная форма семантического преобразования переменного словосочетания. Переосмысление, основанное на метафоре. Метонимическое переосмысление. Ослабление лексических значений компонентов. Эллипсис-опущение элемента высказывания, легко восстанавливаемого из контекста или ситуации. Архаизмы: синтаксические, лексические, семантические. Смысловое наращивание: символизация свободного сочетания. Народноэтимологическое искажение и ситуативное расширение смысла.

Итоговое занятие

Итоговая контрольная работа по курсу

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ермолаева, М. В. Современная фразеология : учебное пособие / М. В. Ермолаева. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-94839-592-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70466.html>

2. Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика : учебное пособие / Л. В. Мосиенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-7410-1537-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69908.html>

Дополнительная:

1. Лаврентьева, Т. В. Лексикология современного французского языка : лабораторный практикум / Т. В. Лаврентьева. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-8424-0473-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51545>

2. Крючкова, Л. А. Лексикология. Лексическое значение : методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. А. Крючкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70631.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://infovisual.info/volume_fr.html Визуальный французский он-лайн словарь

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Лексикология (французская)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Лексикология (французская)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>Знать основные лексические и словообразовательные явления французского языка в их системности, их специфику и происходящие в нем изменения. Уметь классифицировать лексические значения по их типам, выделять в словарном составе синонимические, антонимические, омонимические типы парадигм, тематические и лексико-семантические группы слов. Владеть основными методиками лексико-семантического и словообразовательного анализа конкретного материала французского языка.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление об основных лексических и словообразовательных явлениях французского языка в их системности, их специфике и происходящих в нем изменениях. Испытывает существенные затруднения в классификации лексических значений по их типам, выделении в словарном составе синонимических, антонимических, омонимических типов парадигм, тематических и лексико-семантических групп слов. Не владеет навыками использования методик лексико-семантического и словообразовательного анализа конкретного материала французского языка.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные лексические и словообразовательные явления французского языка в их системности, их специфику и происходящие в нем изменения. Умеет классифицировать лексические значения по их типам, выделять в словарном составе синонимические, антонимические, омонимические типы парадигм, тематические и лексико-семантические группы слов, допуская отдельные неточности. Владеет навыками применения отдельных методик лексико-семантического и словообразовательного анализа конкретного материала французского языка, допуская неточности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные лексические и словообразовательные явления французского языка в их системности, их специфику и происходящие в нем изменения.</p> <p>Умеет классифицировать лексические значения по их типам, выделять в словарном составе синонимические, антонимические, омонимические типы парадигм, тематические и лексико-семантические группы слов.</p> <p>Владеет навыками применения основными методиками лексико-семантического и словообразовательного анализа конкретного материала французского языка.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	Тема 4. Многозначность и однозначность слова. Значение и употребление слова Письменное контрольное мероприятие	Знание понятия слова как основной структурно-семантической единицы языка, мотивированности значения и внутренней формы слова; многозначности, широкозначности и однозначности слова, основных законов эволюции лексической семантики, различий между значением и употреблением слова.
ПК.1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	Тема 7. Проблемы синонимии, антонимии и омонимии в современном французском языке Письменное контрольное мероприятие	Знание лексико-семантических групп слов, парадигматических отношений, основных принципов номинации. Умение классифицировать лексические значения по их типам, выделять в словарном составе синонимические, антонимические, омонимические типы парадигм.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	Итоговое занятие Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных лексических и словообразовательных явлений французского языка в их системности, их специфики и происходящие в нем изменения. Умение классифицировать лексические значения по их типам. Владение основными методиками лексико-семантического и словообразовательного анализа конкретного материала французского языка.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 4. Многозначность и однозначность слова. Значение и употребление слова

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнено задание по теме "Слово как объект изучения лексикологии"	13
Даны правильные ответы на теоретические вопросы	10
Выполнено задание по теме "Эволюция лексической семантики"	7

Тема 7. Проблемы синонимии, антонимии и омонимии в современном французском языке

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнено задание по теме "Синонимия и антонимия во французском языке"	13
Даны правильные ответы на теоретические вопросы	10
Выполнено задание по теме "Омонимия и паронимия во французском языке"	7

Итоговое занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Даны правильные ответы на теоретические вопросы	13
Раскрывает основные понятия	10
Выполнено задание по теме "Лексические и этнографические лакуны"	10
Выполнено задание по теме "Устойчивые и фразеологические сочетания"	7