

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

**Авторы-составители: Подпрятков Николай Вячеславович  
Матвеев Евгений Вячеславович  
Перескоков Михаил Львович  
Дементьев Борис Петрович  
Лекомцев Геннадий Леонтьевич  
Софьин Дмитрий Михайлович  
Обухов Леонид Аркадьевич  
Белослудцева Владлена Викторовна  
Янковская Галина Александровна  
Протасова Елена Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ**

Код УМК 59098

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

История

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **45.05.01** Перевод и переводоведение

специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.05.01** Перевод и переводоведение (специализация : Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский))

**ОК.7** знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.05.01 Перевод и переводоведение (направленность: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Дисциплина "История"**

История не только и не столько наука о прошлом, сколько о едином историческом процессе, где неразрывно связаны: прошлое, настоящее, будущее, где прошлое помогает понять настоящее и прогнозировать будущее. Курс истории призван способствовать формированию гражданской ответственности, патриотического воспитания, гордости за свое Отечество. Изучение истории позволяет не только познать прошлое, но и ориентироваться в сложных явлениях общественной жизни на современном этапе.

### **Вводное семинарское занятие**

Студент должен знать основные имена, даты и события истории, усвоенные при изучении школьного курса истории и обществознания. Входной контроль осуществляется в ходе первого семинарского (практического) занятия в форме тестирования или опроса по курсу истории в рамках школьного ЕГЭ

### **Становление и развитие российской государственности**

#### **История как наука**

История как наука. Место истории в системе гуманитарного знания. Сущность, формы, функции исторического знания (научно-познавательная, воспитательная, политико-идеологическая и мировоззренческая). Методы и исторические источники изучения истории (письменные, вещественные, устные, этнографические, лингвистические, аудиовизуальные). Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

#### **Древняя Русь в IX - XII вв.**

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные хозяйственные занятия и общественный строй восточных славян, их взаимоотношения с другими народами. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Норманнская теория. Княжение первых Рюриковичей. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.

#### **Образование и развитие централизованного российского государства**

На протяжении XIV-XVI веков в России и в Европе проходил процесс преодоления феодальной раздробленности: начали складываться централизованные государства в форме сословно-представительных монархий. Союзником великокняжеской власти в деле централизации являлся в основном помещный класс, который содержался за счет наделения земель с крестьянами. Это предопределило особенности политического и социально-экономического развития России на далекую историческую перспективу.

#### **Русские земли в эпоху феодальной раздробленности**

Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Причины политической раздробленности Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии немецких, шведских и датских феодалов. Последствия монгольского вторжения.

#### **Московское государство в XIV - XVII вв.**

Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Свержение власти орды. Реформы Ивана IV. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Формирование сословной

системы организации общества. Особенности социально-экономического развития России в XVII в. Формирование единого всероссийского рынка. Эволюция политической власти. Изоляционизм России от Запада. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

### **Российская империя**

Развитие России в период XVIII-XIX вв. определялось не только результатами предшествующего развития, но и политикой соревнования с Западом. В Европе именно в этот период входит в свою решающую фазу процесс модернизации общества. Российское государство вновь оказывается перед лицом качественно более сильных и агрессивных настроенных соседей, которых надо было догнать. На рубеже XIX – XX вв. Запад вступил в новую фазу экономического развития: начался процесс индустриализации. В России же, из-за нерешенности аграрного вопроса не был завершен еще промышленный переворот. В результате, риск превращения России во второразрядную державу резко увеличивался. Поиск выхода из этой ситуации и определил всю историю России рубежа XIX – XX веков. При этом инициатором индустриализации выступало государство.

### **Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XVIII в.**

Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.

Мануфактурно-промышленное производство.

### **Трансформация Российского общества в XIX в.**

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Александр I и его реформы. Причины Отечественной войны 1812 г. Разгром армий Наполеона. Венский конгресс 1815 г. Движение декабристов: цели, задачи, итоги, следствие.

Внутренняя политика Николая I. Деятельность секретных комитетов по крестьянскому вопросу. Теория официальной народности. Начало железнодорожного строительства.

Внешняя политика России. Войны с Ираном и Турцией. Большая Кавказская война. Крымская война и ее последствия. Присоединение Средней Азии. Александр II. Причины ликвидации крепостничества.

Социально-экономическое развитие России. Индустриализация страны. С.Ю. Витте и его роль в экономическом развитии государства. Общественные движения и народнические организации. Рабочее движение. Распространение марксизма в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

### **Капиталистическая модернизация, реформы и революции в России в начале XX вв.**

Глобализация общественных процессов. Россия в начале XX в. Русско-японская война. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Революция 1905 – 1907 гг., ее основные итоги. Деятельность первого российского парламента – Государственной думы. Проблемы промышленного и аграрного развития России.

### **Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса**

Россия в Первой мировой войне. Основные военные операции 1914 – 1917 гг. Революция 1917 г. Восстание в Петрограде. Свержение самодержавия. Нарастание общенационального кризиса. Кризис верхов. Выступление Корнилова. Массовое крестьянское движение.

### **Советское государство в 1917 – 1993 гг.**

### **Становление и развитие советского государства в 20-е гг.**

Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Становление советской государственности. В.И. Ленин и его политическая деятельность. «Военный коммунизм» и его кризис. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП: цели, сущность и основные результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика.

### **Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы**

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. «Год великого перелома». Начало массовой коллективизации. Особенности индустриализации СССР. Культурная революция и укрепление обороноспособности страны. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период**

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в межвоенный период. Военные действия СССР против Японии на Халхин-Голе. Договор о ненападении между СССР и Германией. Начало Второй мировой войны. Война СССР с Финляндией и другие военно-силовые акции в 1940 г.

Великая Отечественная война: ее причины, основные этапы и военные операции. Дипломатическая деятельность СССР в годы войны. Ленд-лиз. Открытие второго фронта. Завершение войны с Германией и ее союзниками. Участие СССР в войне с Японией. Вклад советского народа в Победу. Цена Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Восстановление разрушенного в ходе войны народного хозяйства страны. Особенности культурного развития; демографические процессы и проблемы.

### **Советское общество в 50 – 80-е годы XX в.**

Холодная война. Политика «атомной дипломатии» США. Создание блока стран-участниц Варшавского договора.

Попытки осуществления политических и экономических реформ после смерти И.В. Сталина. НТР и ее влияние на ход общественного (экономического, социального и военно-политического) развития. СССР в середине 60 – 80-х годов: Нарастание кризисных явлений в обществе. Реформы середины 1960-х годов: положительные результаты и причины неудач. Превращение СССР в мировую державу.

Карибский и Берлинский кризисы. Разрядка международной напряженности. Хельсинкское совещание 1975 г. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение «холодной войны».

Советский Союз в 1985 – 1991 годы. Перестройка. Попытки государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Окончание «холодной войны».

### **Становление новой Российской государственности в конце XX – начале XXI вв.**

#### **Реформирование российского общества в 1993 – 2009 гг.**

Становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Начало рыночных преобразований. Эволюция российской государственности (1993 – 2012 гг.). Реформы Б.Н. Ельцина и их результаты. Культура в современной России. Борьба с международным терроризмом. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Укрепление государства и коррекция экономических и политических

реформ командой В.В. Путина.

**Итоговое контрольное мероприятие**

Экзаменационный контроль позволяет оценить уровень учебных достижений студентов по курсу истории. В основу экзамена положен обязательный минимум по дисциплине предусмотренной государственными образовательными стандартами.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431092>
3. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438074>

### Дополнительная:

1. История России. Том 2. Учебник.-Белгород:Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,2013.История России. Том 2/Моисеев В. В..-2013.-324, ISBN 978-5-361-00186 <http://www.iprbookshop.ru/28872>
2. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/395517>
3. История России. Том 1. Учебник.-Белгород:Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,2013.История России. Том 1/Моисеев В. В..-2013.-326 <http://www.iprbookshop.ru/28871>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) Сайт исторического факультета МГУ
- [www.oldru.narod.ru](http://www.oldru.narod.ru) Литература и источники по древней истории Руси
- [www.hronos.km.ru](http://www.hronos.km.ru) Источники и литература по истории России
- [www.his95.narod.ru/doc01.htm](http://www.his95.narod.ru/doc01.htm) Документы с древнейших времен до 1917 г.
- [www.fatus.chat.ru/skaz.html](http://www.fatus.chat.ru/skaz.html) Сказание о мамаевом побоище
- [www.archi.ru](http://www.archi.ru) Архитектура России
- [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) Духовные грамоты Великих князей Московский // сайт исторического факультета МГУ
- [www.his95.narod.ru/doc01.htm](http://www.his95.narod.ru/doc01.htm) Летописи о нашествии Батыя, Симеоновская летопись о Невском и Ледовом побоище, Легенды о Чингисхане
- [www.his95.narod.ru/doc01.htm](http://www.his95.narod.ru/doc01.htm) Документы по истории России XIII-XIV вв.
- [www.rulex.ru/01160320.htm](http://www.rulex.ru/01160320.htm) Петр I Алексеевич Великий
- [www.ekaterina2.bnd.ru](http://www.ekaterina2.bnd.ru) Екатерина II
- [www.russianway.rchgi.spb.ru/ekaterina.html](http://www.russianway.rchgi.spb.ru/ekaterina.html) Русский путь
- [www.derzava.com](http://www.derzava.com) Держава
- [www.museum.ru/museum/1812](http://www.museum.ru/museum/1812) Отечественная война 1812 г.
- [www.peoples.ru/king/russia/alexadr\\_1](http://www.peoples.ru/king/russia/alexadr_1) Выдающиеся личности России
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9\\_2\\_1.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_2_1.php) Политические реформы начала XX века.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9\\_2\\_2.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_2_2.php) Государственная дума.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9\\_4.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_4.php) Россия в Первой мировой войне.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9\\_5.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_5.php) Февральская революция.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9\\_2\\_3.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_2_3.php) Столыпинская аграрная реформа.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9\\_3.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_3.php) Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9\\_6.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_6.php) Октябрьская революция.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9\\_2\\_1.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_2_1.php) Политические реформы начала века.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_1\\_1.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_1.php) Октябрь 1917 и начало формирования советской государственной системы.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_3\\_2.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_3_2.php) Установление режима личной власти Сталина.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_6\\_2.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_6_2.php) Социально-экономическая политика в 1953 -1964 гг.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_7\\_2.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_2.php) Тенденции экономического развития.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_8\\_1.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_8_1.php) Всемирная, мировая история
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_1\\_1.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_1.php) Октябрь 1917 и начало формирования советской государственной системы.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_1\\_2.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_2.php) Первые социально-экономические мероприятия советской власти (конец 1917 - начало 1918 гг.).
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_1\\_3.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_3.php) Брест-Литовский мирный договор.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_1\\_4.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_4.php) Гражданская война и иностранная интервенция.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_2\\_3.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_2_3.php) Внутриполитическая борьба в 20-е годы XX в.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_2\\_4.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_2_4.php) Всемирная, мировая история
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_3\\_1.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_3_1.php) Индустриализация СССР и коллективизация крестьянского хозяйства.
- [http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_3\\_2.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_3_2.php) Установление режима личной власти Сталина.

[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_3\\_3.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_3_3.php) Внешняя политика СССР в 30-е годы XX в.  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_4\\_1.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_1.php) Внешняя политика СССР в начале II мировой войны (сентябрь 1939 - июнь 1941).  
[http://www.cccp.narod.ru/fo\\_vojna.html](http://www.cccp.narod.ru/fo_vojna.html) СССР, фотоархив, война  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_4\\_3.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_3.php) Решающие сражения и крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны.  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_4\\_4.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_4.php) Советская военная экономика. Жизнь тыла.  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_4\\_6.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_6.php) Антигитлеровская коалиция.  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_4\\_6.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_6.php) Разгром гитлеровской Германии и освобождение Европы. СССР в войне с Японией. Итоги II мировой войны  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_5\\_1.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_5_1.php) Всемирная, мировая история  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_5\\_2.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_5_2.php) Всемирная, мировая история  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_5\\_3.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_5_3.php) Всемирная, мировая история  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_6\\_1.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_6_1.php) Всемирная, мировая история  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_6\\_3.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_6_3.php) Оттепель во внешней политике.  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_7\\_1.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_1.php) Экономическая реформа 1965 и политический консерватизм.  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_7\\_2.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_2.php) Тенденции экономического развития.  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_7\\_3.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_3.php) Общество "развитого социализма".  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_7\\_4.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_4.php) СССР в мире.  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_8\\_1.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_8_1.php) Всемирная, мировая история  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_8\\_2.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_8_2.php) Всемирная, мировая история  
[http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10\\_8\\_3.php](http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_8_3.php) Всемирная, мировая история

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
  - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
  - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
  - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).  
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>знание исторических процессов на разных этапах развития общества, умение понимать, ценить и использовать многонациональный, поликонфессиональный, мультикультурный характер социума, владение навыками исторического анализа и его применения в выявлении и исследовании тенденций развития государства</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не владеет конкретно-историческими знаниями, не понимает движущих сил и закономерностей исторического процесса, не умеет оценивать и анализировать исторические события и процессы</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> владеет основами конкретно-исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса, в умении оценивать и анализировать исторические события и процессы</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> знает основные этапы, базовые даты, роль исторических деятелей в отечественном историческом процессе, понимая движущие силы и закономерности исторического развития, все же испытывает затруднения при анализе и оценке исторических событий и процессов</p> <p align="center"><b>Отлично</b> знает основные этапы, базовые даты, роль исторических деятелей в отечественном историческом процессе, понимает движущие силы и закономерности исторического развития, место человека в историческом процессе, политической организации общества, умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая схема доставки на 2013-2014уч.г.

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Вводное семинарское занятие <b>Входное тестирование</b>	- знание основных дат, событий исторического прошлого, приобретенные в средней школе;- умение сопоставлять и анализировать факты прошлого для построения логически обоснованных выводов;- владение навыками работы с исторической информацией.
<b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Московское государство в XIV - XVII вв. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	-знать причины государственной раздробленности и ее последствий -владеть основными терминами эпохи -уметь проводить анализ деятельности исторических персонажей, логически обосновывать свои выводы

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	-знать основные исторические даты XVIII - XIX столетий и деятелей, внесших значительный вклад в развитие государства.- уметь обосновывать свою позицию по вопросам внешней и внутренней политики Российской империи, вариантам модернизации общества- владеть сравнительным анализом процессов происходивших в стране и за рубежом, навыками самостоятельного поиска источников и литературы по теме
<b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	-знать основные события и даты отечественной истории, имена важнейших исторических деятелей и их роль в развитии общества;-уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;-владеть научным представлением об основных этапах в истории развития российского государства

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Вводное семинарское занятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждые пять правильных ответов на знание исторических фактов, события, процессов начисляется 1 балл.	10

#### **Московское государство в XIV - XVII вв.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждые 3 правильных ответа теста из 50 заданий на вопросы на знание исторической	30



информации и терминов ставится по два балла; за каждые 4 правильных ответа на вопросы навыки анализа исторической информации ставится по два балла	
--	--

### **Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В тесте на знание исторических событий, явлений, процессов имперского периода России представлено 50 вопросов. Правильные ответы на каждые три вопроса с 1 по 30 включительно - 2 балла; за каждые правильные два ответа на вопросы с 31 по 50 - 2 балла	30

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает факты и события в рамках вопросов билета, а также движущие силы и закономерности исторического процесса; Умеет ориентироваться в основном историческом процессе; определять место человека в историческом процессе, а также анализировать исторические события и процессы; Владеет навыками работы с историческими источниками, целостного подхода в анализе проблем социума, а также способностью анализировать социально – политическую организацию общества. от 30 до 40 баллов	40
Знает с уточнениями по одному из вопросов факты и события в рамках вопросов билета, а также закономерности и этапы исторического процесса; умеет с уточнениями по одному из вопросов ориентироваться в основном историческом процессе; определять место человека в историческом процессе; владеет с уточнениями по одному из вопросов навыками работы с историческими источниками и целостного подхода в анализ проблем общества.от 20 до 30 баллов	30
Знает основные факты и события в рамках вопросов билета; умеет ориентироваться в основном историческом процессе в рамках одного из вопросов билета; владеет отдельными навыками работы с историческими источниками. до 20 баллов	20
Не знает основные факты и события в рамках вопросов билета; не умеет ориентироваться в основном историческом процессе в рамках одного из вопросов билета; не владеет отдельными навыками работы с историческими источниками	0