

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна
Гаранович Марина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ
Код УМК 1000015132

Утверждено
Протокол №8
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Введение в языкознание

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **45.05.01** Перевод и переводоведение

специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в языкознание** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.05.01 Перевод и переводоведение (специализация : Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский))

ОПК.3 способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.05.01 Перевод и переводоведение (направленность: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (франко-английский))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в языкознание

Курс «Введение в языкознание» входит в блок общепрофессиональных дисциплин студента-филолога и является обязательным для изучения. В системе подготовки филолога теоретический курс «Введение в языкознание» занимает особое место. Это начальный курс теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития и формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках этого курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла.

Курс формирует развитие профессиональных компетенций, студент, прослушавший дисциплину должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

Общие вопросы языкознания

Цель дисциплины "Введение в языкознание" заключается в том, чтобы дать представление о предмете, задачах и методах современной науки о языке, сформировать современный терминологический лингвистический аппарат.

Предмет и задачи лингвистики. Разделы языкознания. Связь с другими науками

Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное, синхроническое и диахроническое, внутреннее и внешнее. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с гуманитарными, естественно-научными и техническими дисциплинами.

Язык и речь

Язык в представлении В. фон Гумбольдта. Противоречивость языковых проявлений. Система антиномий В. фон Гумбольдта. Концепция языка как деятельности (см. работы «О различии в строении человеческих языков и о его влиянии на духовное развитие человечества» и «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития»). Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Четыре уровня в понимании языка: схема, норма, узус, акт речи. Форма и субстанция в языке. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Место речевой организации индивида в структуре аспектов языковых явлений. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева: язык, речь, речевая деятельность. Разграничение между языком и речью как выражение двойственности объекта лингвистики в концепции В.А. Звегинцева.

Язык и мышление. Функции языка. Гипотезы происхождения языка.

Коммуникативная и когнитивная функции языка. Происхождение и эволюция человека. Современные представления о происхождении языка и мышления. Язык и мышление у людей и животных: сходства и различия. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления. Концепция языка как духа народа В. Фон Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Концепция двух сигнальных систем И.П. Павлова и проблема языка и мышления. Язык в сознании человека. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике) и их функции. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Современная концепция невербальности мышления. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

Язык как знаковая система. Единицы и уровни языковой системы, отношения между ними

Понятие знака. Понимание знака и типология знаков по Ч.Пирсу и Ч.Моррису. Языковой знак как

особый тип знака. Структура языкового знака и его свойства. Языковой знак в понимании Ф. де Соссюра. Условность и мотивированность знака. Ценность языкового знака. Система и структура языка. Системность речи и уровневый характер речевой деятельности. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Дознаковые и надзнаковые уровни. Знаки и «фигуры» Л.Ельмслева. Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы. Спорные уровни в структуре языка (текстовый, семантический). Отношения между единицами языка: межуровневые и внутриуровневые (парадигматические/синтагматические) отношения. Отношения между единицами в разных направлениях лингвистики.

Язык и общество. Формы существования национального языка. Гетерогенность языка.

Проблемы городского языка и «полилингвизма» горожан работаях Б.А.Ларина. Литературный язык. Кодификация, норма, узус. Норма как социопсихолингвистическое явление. Вариативность и изменчивость нормы. Разговорная литературная речь в городе. Территориальное разнообразие национального языка. Понятие диалекта. Типы диалектов в русском языке. Просторечие как промежуточный идиом языка. Типы просторечия в русском языке. Социальные разновидности языка. Соотношение понятий жаргон, арго, сленг и социолект. Типы и виды социолектов. Общий жаргон как промежуточный идиом и его составляющие. Региолект как промежуточный идиом. Понятие локально окрашенной литературной речи. Смешанные языки (пиджин, креольский язык). Дополнительное письменное задание (засчитывается как выступление): изобразить в виде схемы/таблицы соотношение основных и промежуточных идиомов русского языка и их основные признаки.

Языковая система

Фонетика и фонология. Письмо. Лексикология. Морфемика. Грамматика. Синтаксис. Генеалогическая и типологическая классификации языков.

Фонетика и фонология

Понятие фонемы в Пражской фонологической школе. Функции фонемы по Пражской школе. Понятие фонемы в Московской фонологической школе. Функции фонемы по Московской школе. Понятие фонемы в Петербургской фонологической школе. Функции фонемы по Петербургской школе. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонема, аллофон, фон и их соотношение. Реальность фонемы. Фонема и слог. Их соотношение. Типы организации слога. Слоговые языки. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне. Фонологическая типологическая классификация языков. Типологические свойства языков на фонетическом уровне (основной тип фонологической единицы, тип ударения, место ударения, консонантная насыщенность, и др.).

Письмо

Иероглифическое письмо. История возникновения алфавита. Книгопечатание как социальное явление. Основные виды алфавитов. Основные этапы развития письма.

Лексикология

Проблема определения слова. Вариативность лексемы и ее речевая реализация. Относительная самостоятельность лексемы по сравнению с морфемой. Семантический треугольник. Структура лексического значения слова: денотативный, сигнификативный и коннотативный компоненты. Семантическая структура слова: семы; дифференциальные, интегральные и категориальные семантические признаки; коннотация. Семантические языки и семантические примитивы (И.А. Мельчук, А. Вежбицка). Парадигматические (парадигма значений многозначного слова (полисемия),

синонимические, антонимические ряды, омонимия; тематическая группа слов; лексико-семантическая группа; семантическое поле) и синтагматические отношения на лексическом уровне. Понятие концепта в лингвистике (Ю.С.Степанов, И.А.Стернин, Е.С.Кубрякова). Дополнительное задание (письменно) для тех, кто не подготовит доклад: выбрать одно слово (существительное, прилагательное, глагол и т.п.) русского или изучаемого Вами языка и показать, как это слово вступает в парадигматические и синтагматические отношения на лексическом уровне языка.

Морфемика

Морфема как единица языка. Противоречия в определении морфемы в разных направлениях языкознания. Морфема, алломорф, морф. Морфонологические явления. Типы классификации морфем (по структуре, по функциям, по месту относительно корня и др.). Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне. Морфологическая типологическая классификация языков: аналитические, синтетические и полисинтетические языки; флективные и агглютинативные языки. Функциональная грамматика.

Грамматика

Части речи. Соотношение смысловых и формальных критериев их выделения. Средства выражения грамматических значений (грамматические способы): аффиксация, внутренняя флексия, повторы (редупликация), сложения, способ служебных слов, способ порядка слов, способ ударения, способ интонации, супплетивизм. Синтетические и аналитические грамматические способы. Аффиксация как грамматический способ. Фузия и агглютинация. Понятие грамматической категории. Виды грамматических категорий.

Синтаксис

Предложение и синтаксическая конструкция. Виды синтаксической связи. Теория членов предложения. Традиционная грамматика. Семантическая структура предложения. Грамматические валентности. Актанты и сирконстанты. Семантические роли. Грамматика Л.Теньера. Грамматика непосредственно составляющих (Л. Блумфильд, Ч. Хоккет, З. Харрис). Трансформационная грамматика (Н.Хомский). Теория актуального членения предложения (В.Матезиус). Парадигматические и синтагматические отношения на синтаксическом уровне. Принципы синтаксической типологии.

Генеалогическая классификация языков

Проблема классификации языков. Генеалогическая классификация. Понятия языковой семьи, языковой группы. Сравнительно-исторический метод. Реконструкция. «Родословное древо». Классификация языков мира по генеалогическому принципу (основные семьи и группы).

Типологическая классификация языков

Морфологическая типологическая классификация языков. Синтаксическая типологическая классификация языков. Фонологическая типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Языковое родство. Решение грамматических задач.

Периодизация истории лингвистических учений

В разделе "Периодизация истории лингвистических учений" студенты осваивают историю лингвистических учений, знакомятся с этапами периодизации лингвистики, основными лингвистическими проблемами в историческом аспекте, базовыми направлениями и школами.

Периодизация истории лингвистических учений (VI-XX вв.)

Студенты знакомятся с этапами периодизации лингвистики: VI-XX вв.

Начальный этап развития лингвистики (VI до н.э.-XVIII в.)

Индийская лингвистическая традиция. Языкознание в Древней Греции и Риме. Изучение языка в Средние века. Эпоха Возрождения. Универсальная грамматика Ф.Санчеса. Начальный период русского языкознания и роль М.В. Ломоносова в истории развития русского языкознания.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания и философия языка (конец XVIII - начало XIX в.)

Зарождение сравнительно-исторического языкознания и причины его возникновения. Франц Бопп. Исследование грамматического строя разных языков. Открытие праязыка. Теории корня и типологическая классификация языков. Расмус Раск. Метод сравнения, основанный на грамматических соответствиях. Якоб Гримм. Трехступенчатое развитие языка. Закон передвижения согласных в индоевропейских языках. А.Х.Востоков. Применение сравнительно-исторического метода на лексическом уровне. Влияние философских взглядов на язык В. фон Гумбольдта на последующее развитие лингвистики.

Основы сравнительно-исторического метода как системы общепринятых приемов. Принцип материального родства языков, построение генеалогической классификации языков, развитие этимологии. А.Шлейхер и натурализм в языкознании.

Неограмматизм и социология языка (конец XIX - начало XX в.)

Младограмматизм: философские взгляды и методология (Г.Остговф, Карл Бругман, Герман Пауль, Б.Дельбрюк). Психологические направления (Г.Штейнталь и Вильгельм Вундт). Московская (Ф.Ф. Фортунатов, А.А.Шахматов, А.А.Пешковский, М.М.Покровский) и казанская (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий) лингвистические школы.

Структурализм и школы структурализма (конец XIX - начало XX в.)

Взгляды Ф. де Соссюра. Структурализм и школы структурализма. Пражский лингвистический кружок. Дескриптивная лингвистика. Глоссемантика.

Современные направления языкознания (1970-е гг - настоящее время)

Современные направления языкознания: социолингвистика, прагматика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, гендерная лингвистика.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Маслов Ю. С. Введение в языкознание:учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов вузов/Ю. С. Маслов.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4064-6.-304.-Библиогр.: с. 287
2. Реформатский А. А. Введение в языковедение:учеб. для вузов/[под ред. В. А. Виноградова].- М.:Аспект-Пресс,2004, ISBN 5-7567-0326-8.-536.
3. Левицкий Ю. А. Общее языкознание:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"/Ю. А. Левицкий.-Москва:URSS,2009, ISBN 978-5-397-00429-9.-266.-Библиогр.: с. 263-265
4. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431879>

Дополнительная:

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс:учебное пособие для вузов/Н. Ф. Алефиренко.- Москва:Академия,2007, ISBN 5-7695-3547-4.-368.-Библиогр.: с. 361-363
2. Маслов Ю. С. Введение в языкознание:учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов вузов/Ю. С. Маслов.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4064-6.-304.-Библиогр.: с. 287
3. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431978>
4. Вендина Т. И. Введение в языкознание:учебное пособие/Т. И. Вендина.-Москва:Высшая школа,2001, ISBN 5-06-003700-2.-288.-Библиогр.: с. 279
5. Введение в языкознание.Фонетика и фонология.Метод.указ.и задания/Перм.ун-т им.А.М.Горького.Ч.2.-Пермь,1992.-24
6. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи:учебное пособие для вузов/Б. Ю. Норман.- Москва:Флинта,2009, ISBN 978-5-89349-696-3.-272.
7. Введение в языкознание. Общие сведения о языке:методические указания и задания/сост. И. Г. Овчинникова.-Пермь,1991.-24.
8. Введение в языкознание. Грамматика:методическое пособие для студентов-филологов/Федеральное агентство по образованию, Пермский государственный университет.-Пермь,2003.-58.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.philology.ru> Филологический портал

<http://www.superlinguist.com> Суперлингвист

<http://www.lingvisto.org> Лингвисто

<http://linguistlist.org> Лингвисты

www.cde.perm.ru Введение в языкознание: Электронное учебно-методическое пособие / Сост. Н.В.Боронникова, Е.В.Ерофеева, И.Г.Овчинникова

<http://www.wals.info> Данные по языкам мира

<http://www.wals.info> Атлас языков мира

www.linguistic-typology.org Типология

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в языкознание** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия, а также мероприятия промежуточной аттестации требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в языкознание**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3 способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации	Знать основы функционирования текстов научного стиля; уметь создавать тексты на русском языке в сфере профессиональной (научной) коммуникации; владеть нормами редактирования.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Не знает основы функционирования текстов научного стиля; не умеет создавать тексты на русском языке в сфере профессиональной (научной) коммуникации; не владеет нормами редактирования. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Знает основы функционирования текстов научного стиля; умеет создавать тексты на русском языке в сфере профессиональной (научной) коммуникации под руководством преподавателя; не владеет нормами редактирования. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> В целом знает основы функционирования текстов научного стиля; умеет создавать тексты на русском языке в сфере профессиональной (научной) коммуникации; владеет некоторыми нормами редактирования. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Знает основы функционирования текстов научного стиля; умеет создавать тексты на русском языке в сфере профессиональной (научной) коммуникации; владеет нормами редактирования.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8505

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3 способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации	Предмет и задачи лингвистики. Разделы языкознания. Связь с другими науками Защищаемое контрольное мероприятие	Знание гипотез происхождения языка; знание форм (идиомов) существования языка; знание соотношения язык-речь-речевая деятельность, уметь сопоставлять разные подходы к определению данных понятий.
ОПК.3 способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации	Язык как знаковая система. Единицы и уровни языковой системы, отношения между ними Письменное контрольное мероприятие	Знание основных теоретических положений основ языкознания; умение интерпретировать основные свойства языкового знака; владение теориями происхождения языка и мышления; знание типов вербального и невербального мышления; знание соотношения речевой деятельности, языка и речи; умение описывать основные уровни языковой структуры и их единицы; владение навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3 способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>Фонетика и фонология Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ фонетики; применение знания артикуляционной классификации звуков на практике; умение хорошо делать фонологическую и фонетическую транскрипции; способность демонстрировать знание большинства теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; способность определять большинство живых фонетических процессов.</p>
<p>ОПК.3 способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>Грамматика Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ морфологии, лексикологии, типологии; способность хорошо понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; способность определять большинство типов переноса лексического значения; способность определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; способность демонстрировать знание большинства синтаксических членений предложений; способность решать грамматические задачи на примере иностранных языков с небольшим количеством ошибок.</p>
<p>ОПК.3 способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>Типологическая классификация языков Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Владение базовыми понятиями языкознания; знание структуры языка, его уровней и их единиц; умение анализировать языковые единицы на материале разных языков.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет и задачи лингвистики. Разделы языкознания. Связь с другими науками

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Знает гипотезы происхождения языка; знает формы (идиомы) существования языка; знает соотношение язык-речь-речевая деятельность, умеет сопоставлять разные подходы к определению данных понятий. Студент составил сообщения на заданные темы, продемонстрировал основные концепции современного языкознания при решении проблем общего языкознания.	10
Знает большинство гипотез происхождения языка; знает формы (идиомы) существования языка; знает соотношение язык-речь-речевая деятельность, умеет сопоставлять разные подходы к определению данных понятий, но допускает неточности. Студент составил сообщения на заданные темы, продемонстрировал основные концепции современного языкознания при решении проблем общего языкознания.	8
Знает некоторые гипотезы происхождения языка; знает некоторые формы (идиомы) существования языка; знает соотношение язык-речь-речевая деятельность, но не умеет сопоставлять разные подходы к определению данных понятий. Студент составил сообщения на заданные темы, продемонстрировал некоторые концепции современного языкознания при решении проблем общего языкознания.	6
Не знает гипотезы происхождения языка; не знает форм (идиомов) существования языка; не знает соотношение язык-речь-речевая деятельность, не умеет сопоставлять разные подходы к определению данных понятий. Студент не подготовил сообщения на заданные темы или не смог продемонстрировать основные концепции современного языкознания при решении проблем общего языкознания.	4

Язык как знаковая система. Единицы и уровни языковой системы, отношения между ними

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические положения основ языкознания; умеет интерпретировать основные свойства языкового знака; владеет теориями происхождения языка и мышления; знает типы вербального и невербального мышления; знает соотношение речевой деятельности, языка и речи; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы; владеет навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.	20
Знает теоретические положения основ языкознания; умеет интерпретировать основные свойства языкового знака; владеет теориями происхождения языка и мышления; знает типы вербального и невербального мышления; знает соотношение речевой деятельности, языка и речи; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы; владеет навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.	17
Знает основные теоретические положения основ языкознания; умеет интерпретировать большую часть свойств языкового знака; владеет теориями происхождения языка и	13

мышления; частично знает типы вербального и невербального мышления; знает соотношение речевой деятельности, языка и речи; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы, но допускает неточности; в целом владеет навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.	
Знает некоторые теоретические положения основ языкознания; умеет интерпретировать некоторые свойства языкового знака; владеет теориями происхождения языка и мышления; не знает типы вербального и невербального мышления; знает соотношение речевой деятельности, языка и речи; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы, но допускает грубые ошибки; не в полной мере владеет навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.	8

Фонетика и фонология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические и методологические основы фонетики; применяет знания артикуляционной классификации звуков на практике; умеет хорошо делать фонологическую и фонетическую транскрипции; знает теоретические основы Пражской, Московской, Петербургской школ; способен определять живые фонетические процессы.	20
Знает большинство теоретических и методологических основ фонетики; применяет знания артикуляционной классификации звуков на практике; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции, допуская немногочисленных ошибки; знает большинство теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; способен определять большинство живых фонетических процессов.	17
Знает некоторые теоретические и методологические основы фонетики; применяет знания артикуляционной классификации звуков на практике, но допускает ошибки; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции, но допускает грубые ошибки; знает некоторые теоретические основы Пражской, Московской, Петербургской школ; не способен определять живые фонетические процессы.	13
Не знает теоретических и методологических основ фонетики; не способен применять знания артикуляционной классификации звуков на практике; не умеет хорошо делать фонологическую и фонетическую транскрипции; не знает теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; не способен определять живые фонетические процессы.	8

Грамматика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Знает теоретические и методологические основы морфологии, лексикологии, типологии; понимает различие между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять типы переноса лексического значения; умеет определять разные типы морфем, грамматических значений и грамматических способов; знает типы синтаксического членения предложений; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков.	20
Знает большинство теоретических и методологических основ морфологии, лексикологии, типологии; хорошо понимает различие между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять большинство типов переноса лексического значения; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; способен демонстрировать знание большинства типов синтаксического членения предложений; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков с небольшим количеством ошибок.	17
Знает некоторые теоретические и методологические основы морфологии, лексикологии, типологии; понимает различие между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять некоторые типы переноса лексического значения; умеет определять часть типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; способен демонстрировать знание некоторых типов синтаксического членения предложений; решает грамматические задачи на примере иностранных языков с большим количеством ошибок.	13
Не знает теоретических и методологических основ морфологии, лексикологии, типологии; не понимает различия между грамматическим и лексическим значениями; не умеет определять типы переноса лексического значения; не умеет определять разные типы морфем, грамматических значений и грамматических способов; не знает типы синтаксического членения предложений; не умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков.	8

Типологическая классификация языков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет базовыми понятиями языкознания; знает структуру языка, его уровни и их единицы; умеет анализировать языковые единицы на материале разных языков. Тест - 60 вопросов, за каждый правильный ответ выставляется по 0,5 балла. Выполняет правильно 60-49 тестовых заданий.	30
Владеет большинством базовых понятий языкознания; знает структуру языка, его уровни и их единицы; в целом умеет анализировать языковые единицы на материале разных языков. Тест - 60 вопросов, за каждый правильный ответ выставляется по 0,5 балла. Выполняет правильно 48-37 тестовых заданий.	24
Владеет некоторыми базовыми понятиями языкознания; знает структуру языка, его уровни и их единицы; не в полной мере умеет анализировать языковые единицы на материале разных языков. Тест - 60 вопросов, за каждый правильный ответ выставляется по 0,5 балла.	18

Выполняет правильно 36-25 тестовых заданий.	
Не владеет базовыми понятиями языкознания; не знает структуру языка, его уровни и их единицы; не умеет анализировать языковые единицы на материале разных языков. Тест - 60 вопросов, за каждый правильный ответ выставляется по 0,5 балла. Выполняет правильно менее 24 тестовых заданий.	12