

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна  
Гаранович Марина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**  
Код УМК 1000015132

Утверждено  
Протокол №8  
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Введение в языкознание

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **45.05.01** Перевод и переводоведение

специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (англо-французский)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Введение в языкознание** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.05.01** Перевод и переводоведение (специализация : Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (англо-французский))

**ОПК.3** способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.05.01 Перевод и переводоведение (направленность: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (англо-французский))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Введение в языкознание**

Курс «Введение в языкознание» входит в блок общепрофессиональных дисциплин студента-филолога и является обязательным для изучения. В системе подготовки филолога теоретический курс «Введение в языкознание» занимает особое место. Это начальный курс теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития и формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках этого курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла.

Курс формирует развитие профессиональных компетенций, студент, прослушавший дисциплину должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

### **Общие вопросы языкознания**

Цель дисциплины "Введение в языкознание" заключается в том, чтобы дать представление о предмете, задачах и методах современной науки о языке, сформировать современный терминологический лингвистический аппарат.

### **Предмет и задачи лингвистики. Разделы языкознания. Связь с другими науками**

Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное, синхроническое и диахроническое, внутреннее и внешнее. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с гуманитарными, естественно-научными и техническими дисциплинами.

### **Язык и речь**

Язык в представлении В. фон Гумбольдта. Противоречивость языковых проявлений. Система антиномий В. фон Гумбольдта. Концепция языка как деятельности (см. работы «О различии в строении человеческих языков и о его влиянии на духовное развитие человечества» и «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития»). Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Четыре уровня в понимании языка: схема, норма, узус, акт речи. Форма и субстанция в языке. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Место речевой организации индивида в структуре аспектов языковых явлений. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева: язык, речь, речевая деятельность. Разграничение между языком и речью как выражение двойственности объекта лингвистики в концепции В.А. Звегинцева.

### **Язык и мышление. Функции языка. Гипотезы происхождения языка.**

Коммуникативная и когнитивная функции языка. Происхождение и эволюция человека. Современные представления о происхождении языка и мышления. Язык и мышление у людей и животных: сходства и различия. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления. Концепция языка как духа народа В. Фон Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Концепция двух сигнальных систем И.П. Павлова и проблема языка и мышления. Язык в сознании человека. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике) и их функции. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Современная концепция невербальности мышления. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

### **Язык как знаковая система. Единицы и уровни языковой системы, отношения между ними**

Понятие знака. Понимание знака и типология знаков по Ч.Пирсу и Ч.Моррису. Языковой знак как

особый тип знака. Структура языкового знака и его свойства. Языковой знак в понимании Ф. де Соссюра. Условность и мотивированность знака. Ценность языкового знака. Система и структура языка. Системность речи и уровневый характер речевой деятельности. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Дознаковые и надзнаковые уровни. Знаки и «фигуры» Л.Ельмслева. Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы. Спорные уровни в структуре языка (текстовый, семантический). Отношения между единицами языка: межуровневые и внутриуровневые (парадигматические/синтагматические) отношения. Отношения между единицами в разных направлениях лингвистики.

### **Язык и общество. Формы существования национального языка. Гетерогенность языка.**

Проблемы городского языка и «полилингвизма» горожан работаях Б.А.Ларина. Литературный язык. Кодификация, норма, узус. Норма как социопсихолингвистическое явление. Вариативность и изменчивость нормы. Разговорная литературная речь в городе. Территориальное разнообразие национального языка. Понятие диалекта. Типы диалектов в русском языке. Просторечие как промежуточный идиом языка. Типы просторечия в русском языке. Социальные разновидности языка. Соотношение понятий жаргон, арг, сленг и социолект. Типы и виды социолектов. Общий жаргон как промежуточный идиом и его составляющие. Региолект как промежуточный идиом. Понятие локально окрашенной литературной речи. Смешанные языки (пиджин, креольский язык). Дополнительное письменное задание (засчитывается как выступление): изобразить в виде схемы/таблицы соотношение основных и промежуточных идиомов русского языка и их основные признаки.

### **Языковая система**

Фонетика и фонология. Письмо. Лексикология. Морфемика. Грамматика. Синтаксис. Генеалогическая и типологическая классификации языков.

#### **Фонетика и фонология**

Понятие фонемы в Пражской фонологической школе. Функции фонемы по Пражской школе. Понятие фонемы в Московской фонологической школе. Функции фонемы по Московской школе. Понятие фонемы в Петербургской фонологической школе. Функции фонемы по Петербургской школе. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонема, аллофон, фон и их соотношение. Реальность фонемы. Фонема и слог. Их соотношение. Типы организации слога. Слоговые языки. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне. Фонологическая типологическая классификация языков. Типологические свойства языков на фонетическом уровне (основной тип фонологической единицы, тип ударения, место ударения, консонантная насыщенность, и др.).

#### **Письмо**

Иероглифическое письмо. История возникновения алфавита. Книгопечатание как социальное явление. Основные виды алфавитов. Основные этапы развития письма.

#### **Лексикология**

Проблема определения слова. Вариативность лексемы и ее речевая реализация. Относительная самостоятельность лексемы по сравнению с морфемой. Семантический треугольник. Структура лексического значения слова: денотативный, сигнификативный и коннотативный компоненты. Семантическая структура слова: семы; дифференциальные, интегральные и категориальные семантические признаки; коннотация. Семантические языки и семантические примитивы (И.А. Мельчук, А. Вежбицка). Парадигматические (парадигма значений многозначного слова (полисемия),

синонимические, антонимические ряды, омонимия; тематическая группа слов; лексико-семантическая группа; семантическое поле) и синтагматические отношения на лексическом уровне. Понятие концепта в лингвистике (Ю.С.Степанов, И.А.Стернин, Е.С.Кубрякова). Дополнительное задание (письменно) для тех, кто не подготовит доклад: выбрать одно слово (существительное, прилагательное, глагол и т.п.) русского или изучаемого Вами языка и показать, как это слово вступает в парадигматические и синтагматические отношения на лексическом уровне языка.

### **Морфемика**

Морфема как единица языка. Противоречия в определении морфемы в разных направлениях языкознания. Морфема, алломорф, морф. Морфонологические явления. Типы классификации морфем (по структуре, по функциям, по месту относительно корня и др.). Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне. Морфологическая типологическая классификация языков: аналитические, синтетические и полисинтетические языки; флективные и агглютинативные языки. Функциональная грамматика.

### **Грамматика**

Части речи. Соотношение смысловых и формальных критериев их выделения. Средства выражения грамматических значений (грамматические способы): аффиксация, внутренняя флексия, повторы (редупликация), сложения, способ служебных слов, способ порядка слов, способ ударения, способ интонации, супплетивизм. Синтетические и аналитические грамматические способы. Аффиксация как грамматический способ. Фузия и агглютинация. Понятие грамматической категории. Виды грамматических категорий.

### **Синтаксис**

Предложение и синтаксическая конструкция. Виды синтаксической связи. Теория членов предложения. Традиционная грамматика. Семантическая структура предложения. Грамматические валентности. Актанты и сирконстанты. Семантические роли. Грамматика Л.Теньера. Грамматика непосредственно составляющих (Л. Блумфильд, Ч. Хоккет, З. Харрис). Трансформационная грамматика (Н.Хомский). Теория актуального членения предложения (В.Матезиус). Парадигматические и синтагматические отношения на синтаксическом уровне. Принципы синтаксической типологии.

### **Генеалогическая классификация языков**

Проблема классификации языков. Генеалогическая классификация. Понятия языковой семьи, языковой группы. Сравнительно-исторический метод. Реконструкция. «Родословное древо». Классификация языков мира по генеалогическому принципу (основные семьи и группы).

### **Типологическая классификация языков**

Морфологическая типологическая классификация языков. Синтаксическая типологическая классификация языков. Фонологическая типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Языковое родство. Решение грамматических задач.

### **Периодизация истории лингвистических учений**

В разделе "Периодизация истории лингвистических учений" студенты осваивают историю лингвистических учений, знакомятся с этапами периодизации лингвистики, основными лингвистическими проблемами в историческом аспекте, базовыми направлениями и школами.

### **Периодизация истории лингвистических учений (VI-XX вв.)**

Студенты знакомятся с этапами периодизации лингвистики: VI-XX вв.

#### **Начальный этап развития лингвистики (VI до н.э.-XVIII в.)**

Индийская лингвистическая традиция. Языкознание в Древней Греции и Риме. Изучение языка в Средние века. Эпоха Возрождения. Универсальная грамматика Ф.Санчеса. Начальный период русского языкознания и роль М.В. Ломоносова в истории развития русского языкознания.

#### **Возникновение сравнительно-исторического языкознания и философия языка (конец XVIII - начало XIX в.)**

Зарождение сравнительно-исторического языкознания и причины его возникновения. Франц Бопп. Исследование грамматического строя разных языков. Открытие праязыка. Теории корня и типологическая классификация языков. Расмус Раск. Метод сравнения, основанный на грамматических соответствиях. Якоб Гримм. Трехступенчатое развитие языка. Закон передвижения согласных в индоевропейских языках. А.Х.Востоков. Применение сравнительно-исторического метода на лексическом уровне. Влияние философских взглядов на язык В. фон Гумбольдта на последующее развитие лингвистики.

Основы сравнительно-исторического метода как системы общепринятых приемов. Принцип материального родства языков, построение генеалогической классификации языков, развитие этимологии. А.Шлейхер и натурализм в языкознании.

#### **Неограмматизм и социология языка (конец XIX - начало XX в.)**

Младограмматизм: философские взгляды и методология (Г.Остговф, Карл Бругман, Герман Пауль, Б.Дельбрюк). Психологические направления (Г.Штейнталь и Вильгельм Вундт). Московская (Ф.Ф. Фортунатов, А.А.Шахматов, А.А.Пешковский, М.М.Покровский) и казанская (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий) лингвистические школы.

#### **Структурализм и школы структурализма (конец XIX - начало XX в.)**

Взгляды Ф. де Соссюра. Структурализм и школы структурализма. Пражский лингвистический кружок. Дескриптивная лингвистика. Глоссемантика.

#### **Современные направления языкознания (1970-е гг - настоящее время)**

Современные направления языкознания: социолингвистика, прагматика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, гендерная лингвистика.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Маслов Ю. С. Введение в языкознание:учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов вузов/Ю. С. Маслов.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4064-6.-304.-Библиогр.: с. 287
2. Реформатский А. А. Введение в языковедение:учеб. для вузов/[под ред. В. А. Виноградова].- М.:Аспект-Пресс,2004, ISBN 5-7567-0326-8.-536.
3. Левицкий Ю. А. Общее языкознание:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"/Ю. А. Левицкий.-Москва:URSS,2009, ISBN 978-5-397-00429-9.-266.-Библиогр.: с. 263-265
4. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431879>

### Дополнительная:

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс:учебное пособие для вузов/Н. Ф. Алефиренко.- Москва:Академия,2007, ISBN 5-7695-3547-4.-368.-Библиогр.: с. 361-363
2. Маслов Ю. С. Введение в языкознание:учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов вузов/Ю. С. Маслов.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4064-6.-304.-Библиогр.: с. 287
3. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431978>
4. Вендина Т. И. Введение в языкознание:учебное пособие/Т. И. Вендина.-Москва:Высшая школа,2001, ISBN 5-06-003700-2.-288.-Библиогр.: с. 279
5. Введение в языкознание.Фонетика и фонология.Метод.указ.и задания/Перм.ун-т им.А.М.Горького.Ч.2.-Пермь,1992.-24
6. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи:учебное пособие для вузов/Б. Ю. Норман.- Москва:Флинта,2009, ISBN 978-5-89349-696-3.-272.
7. Введение в языкознание. Общие сведения о языке:методические указания и задания/сост. И. Г. Овчинникова.-Пермь,1991.-24.
8. Введение в языкознание. Грамматика:методическое пособие для студентов-филологов/Федеральное агентство по образованию, Пермский государственный университет.-Пермь,2003.-58.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.philology.ru> Филологический портал

<http://www.superlinguist.com> Суперлингвист

<http://www.lingvisto.org> Лингвисто

<http://linguistlist.org> Лингвисты

[www.cde.perm.ru](http://www.cde.perm.ru) Введение в языкознание: Электронное учебно-методическое пособие / Сост. Н.В.Боронникова, Е.В.Ерофеева, И.Г.Овчинникова

<http://www.wals.info> Данные по языкам мира

<http://www.wals.info> Атлас языков мира

[www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org) Типология

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в языкознание** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия, а также мероприятия промежуточной аттестации требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в языкознание**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3</b> способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>Знать основы функционирования текстов научного стиля; уметь создавать тексты на русском языке в сфере профессиональной (научной) коммуникации; владеть нормами редактирования.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основы функционирования текстов научного стиля; не умеет создавать тексты на русском языке в сфере профессиональной (научной) коммуникации; не владеет нормами редактирования.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основы функционирования текстов научного стиля; умеет создавать тексты на русском языке в сфере профессиональной (научной) коммуникации под руководством преподавателя; не владеет нормами редактирования.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает основы функционирования текстов научного стиля; умеет создавать тексты на русском языке в сфере профессиональной (научной) коммуникации; владеет некоторыми нормами редактирования.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы функционирования текстов научного стиля; умеет создавать тексты на русском языке в сфере профессиональной (научной) коммуникации; владеет нормами редактирования.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8505

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.3</b> способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации	Предмет и задачи лингвистики. Разделы языкознания. Связь с другими науками <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание гипотез происхождения языка; знание форм (идиомов) существования языка; знание соотношения язык-речь-речевая деятельность, уметь сопоставлять разные подходы к определению данных понятий.
<b>ОПК.3</b> способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации	Язык как знаковая система. Единицы и уровни языковой системы, отношения между ними <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных теоретических положений основ языкознания; умение интерпретировать основные свойства языкового знака; владение теориями происхождения языка и мышления; знание типов вербального и невербального мышления; знание соотношения речевой деятельности, языка и речи; умение описывать основные уровни языковой структуры и их единицы; владение навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.3</b> способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>Фонетика и фонология <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ фонетики; применение знания артикуляционной классификации звуков на практике; умение хорошо делать фонологическую и фонетическую транскрипции; способность демонстрировать знание большинства теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; способность определять большинство живых фонетических процессов.</p>
<p><b>ОПК.3</b> способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>Грамматика <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ морфологии, лексикологии, типологии; способность хорошо понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; способность определять большинство типов переноса лексического значения; способность определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; способность демонстрировать знание большинства синтаксических членений предложений; способность решать грамматические задачи на примере иностранных языков с небольшим количеством ошибок.</p>
<p><b>ОПК.3</b> способность создавать и редактировать тексты на русском языке в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>Типологическая классификация языков <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение базовыми понятиями языкознания; знание структуры языка, его уровней и их единиц; умение анализировать языковые единицы на материале разных языков.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Предмет и задачи лингвистики. Разделы языкознания. Связь с другими науками

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает гипотезы происхождения языка; знает формы (идиомы) существования языка; знает соотношение язык-речь-речевая деятельность, умеет сопоставлять разные подходы к определению данных понятий. Студент составил сообщения на заданные темы, продемонстрировал основные концепции современного языкознания при решении проблем общего языкознания.	10
Знает большинство гипотез происхождения языка; знает формы (идиомы) существования языка; знает соотношение язык-речь-речевая деятельность, умеет сопоставлять разные подходы к определению данных понятий, но допускает неточности. Студент составил сообщения на заданные темы, продемонстрировал основные концепции современного языкознания при решении проблем общего языкознания.	8
Знает некоторые гипотезы происхождения языка; знает некоторые формы (идиомы) существования языка; знает соотношение язык-речь-речевая деятельность, но не умеет сопоставлять разные подходы к определению данных понятий. Студент составил сообщения на заданные темы, продемонстрировал некоторые концепции современного языкознания при решении проблем общего языкознания.	6
Не знает гипотезы происхождения языка; не знает форм (идиомов) существования языка; не знает соотношение язык-речь-речевая деятельность, не умеет сопоставлять разные подходы к определению данных понятий. Студент не подготовил сообщения на заданные темы или не смог продемонстрировать основные концепции современного языкознания при решении проблем общего языкознания.	4

**Язык как знаковая система. Единицы и уровни языковой системы, отношения между ними**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает теоретические положения основ языкознания; умеет интерпретировать основные свойства языкового знака; владеет теориями происхождения языка и мышления; знает типы вербального и невербального мышления; знает соотношение речевой деятельности, языка и речи; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы; владеет навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.	20
Знает теоретические положения основ языкознания; умеет интерпретировать основные свойства языкового знака; владеет теориями происхождения языка и мышления; знает типы вербального и невербального мышления; знает соотношение речевой деятельности, языка и речи; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы; владеет навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.	17
Знает основные теоретические положения основ языкознания; умеет интерпретировать большую часть свойств языкового знака; владеет теориями происхождения языка и	13

мышления; частично знает типы вербального и невербального мышления; знает соотношение речевой деятельности, языка и речи; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы, но допускает неточности; в целом владеет навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.	
Знает некоторые теоретические положения основ языкознания; умеет интерпретировать некоторые свойства языкового знака; владеет теориями происхождения языка и мышления; не знает типы вербального и невербального мышления; знает соотношение речевой деятельности, языка и речи; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы, но допускает грубые ошибки; не в полной мере владеет навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.	8

### **Фонетика и фонология**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает теоретические и методологические основы фонетики; применяет знания артикуляционной классификации звуков на практике; умеет хорошо делать фонологическую и фонетическую транскрипции; знает теоретические основы Пражской, Московской, Петербургской школ; способен определять живые фонетические процессы.	20
Знает большинство теоретических и методологических основ фонетики; применяет знания артикуляционной классификации звуков на практике; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции, допуская немногочисленных ошибки; знает большинство теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; способен определять большинство живых фонетических процессов.	17
Знает некоторые теоретические и методологические основы фонетики; применяет знания артикуляционной классификации звуков на практике, но допускает ошибки; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции, но допускает грубые ошибки; знает некоторые теоретические основы Пражской, Московской, Петербургской школ; не способен определять живые фонетические процессы.	13
Не знает теоретических и методологических основ фонетики; не способен применять знания артикуляционной классификации звуков на практике; не умеет хорошо делать фонологическую и фонетическую транскрипции; не знает теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; не способен определять живые фонетические процессы.	8

### **Грамматика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

Знает теоретические и методологические основы морфологии, лексикологии, типологии; понимает различие между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять типы переноса лексического значения; умеет определять разные типы морфем, грамматических значений и грамматических способов; знает типы синтаксического членения предложений; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков.	20
Знает большинство теоретических и методологических основ морфологии, лексикологии, типологии; хорошо понимает различие между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять большинство типов переноса лексического значения; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; способен демонстрировать знание большинства типов синтаксического членения предложений; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков с небольшим количеством ошибок.	17
Знает некоторые теоретические и методологические основы морфологии, лексикологии, типологии; понимает различие между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять некоторые типы переноса лексического значения; умеет определять часть типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; способен демонстрировать знание некоторых типов синтаксического членения предложений; решает грамматические задачи на примере иностранных языков с большим количеством ошибок.	13
Не знает теоретических и методологических основ морфологии, лексикологии, типологии; не понимает различия между грамматическим и лексическим значениями; не умеет определять типы переноса лексического значения; не умеет определять разные типы морфем, грамматических значений и грамматических способов; не знает типы синтаксического членения предложений; не умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков.	8

### Типологическая классификация языков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет базовыми понятиями языкознания; знает структуру языка, его уровни и их единицы; умеет анализировать языковые единицы на материале разных языков. Тест - 60 вопросов, за каждый правильный ответ выставляется по 0,5 балла. Выполняет правильно 60-49 тестовых заданий.	30
Владеет большинством базовых понятий языкознания; знает структуру языка, его уровни и их единицы; в целом умеет анализировать языковые единицы на материале разных языков. Тест - 60 вопросов, за каждый правильный ответ выставляется по 0,5 балла. Выполняет правильно 48-37 тестовых заданий.	24
Владеет некоторыми базовыми понятиями языкознания; знает структуру языка, его уровни и их единицы; не в полной мере умеет анализировать языковые единицы на материале разных языков. Тест - 60 вопросов, за каждый правильный ответ выставляется по 0,5 балла.	18

Выполняет правильно 36-25 тестовых заданий.	
Не владеет базовыми понятиями языкознания; не знает структуру языка, его уровни и их единицы; не умеет анализировать языковые единицы на материале разных языков. Тест - 60 вопросов, за каждый правильный ответ выставляется по 0,5 балла. Выполняет правильно менее 24 тестовых заданий.	12