

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингвистики и перевода**

**Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна  
Подгаец Анна Марковна  
Петкова Екатерина Николовна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (ПЕРВЫЙ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)**

Код УМК 87812

Утверждено  
Протокол №7  
от «28» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **45.05.01** Перевод и переводоведение

специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (англо-французский)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.05.01** Перевод и переводоведение (специализация : Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (англо-французский))

**ОПК.5** уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

**ПК.2** способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

**ПК.5** способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

**ПК.6** способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

**ПСК.3.2** способность выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.05.01 Перевод и переводоведение (направленность: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (англо-французский))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (5) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский) Первый учебный период**

Раздел 1. Характеристика коммуникации на английском языке в ситуациях повседневного общения: повествовательный и описательный тексты.

#### **Входной контроль**

Входной контроль имеет целью оценить степень усвоения материала предыдущего года обучения и владения английским языком с опорой на независимый внешний критерий – Европейскую систему уровней владения иностранным языком. Соответствие достигнутого уровня одному из шести уровней языковой компетенции, принятых Советом Европы: не ниже B1.

#### **Тема 1. Диалоги в повседневной жизни**

Ситуации краткого диалогического общения на английском языке в повседневной жизни. Лингвистические и экстралингвистические характеристики повседневного общения и разговорной речи. Различные ситуации обиходно-бытового общения на английском языке. Коммуникативные клише и нормы вежливости.

#### **Тема 2. Получение или представление развернутой информации**

Получение или представление развернутой информации (рассказ, описание) в ситуациях повседневного общения. Отработка навыков монологического повествования и описания в ситуации повседневного общения.

#### **Тема 3. Осложненные ситуации получения или представления информации**

Ситуации получения или представления информации (рассказ, описание), осложненные факторами лингвистического или экстралингвистического порядка. Ситуации запроса информации. Коммуникативные клише. Национально-культурная специфика ситуаций повседневного общения на английском языке.

#### **Тема 4. Элементы аргументации в повседневном общении**

Элементы аргументативного текста в ситуациях повседневного общения. Основные средства аргументации. Коммуникативные клише ввода аргументации. Разговорный стиль общения и специфика аргументации.

### **Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский) Второй учебный период**

Раздел 2. Языковые характеристики аргументативного и экспликативного типов текста

#### **Тема 1. Художественный текст: видео и аудио сюжеты, грамматика, лексика.**

Типы текстов: общее рассмотрение специфических художественных текстов: видео, аудио, а также владение лексикой и грамматикой на уровне B2.

#### **Тема 2. Монолог и диалог: структура и идиоматика, грамматика, лексика.**

Основные ситуации и примеры использования грамматических моделей и базовой лексики, наиболее распространенные речевые формулы экспликации и их применение в монологическом и диалогическом высказывании

#### **Тема 3. Презентация: устное выступление и письменное оформление, грамматика, лексика.**

Презентации - подготовки текста выступления и слайдов для выступления (аргументации, практическое применение в ситуациях подготовленной речи.

Наиболее распространенные речевые формулы ввода ситуации, примеры и аргументации.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/427335>
2. Игнаткина, И. В. The base of english skills development : учебное пособие / И. В. Игнаткина, В. Е. Абрамов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75409.html>

### Дополнительная:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/452816>
2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07996-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438983>
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438499>
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/423117>
5. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/448487>
6. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.ted.com/talks> Мультимедийный ресурс англоязычной коммуникации для самостоятельной работы

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор,

экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.5</b> уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>Знать разнообразные языковые средства для свободного выражения мысли на английском языке на уровне, соответствующем уровню B2 Европейской системы уровней владения иностранным языком. Уметь применять в речи разнообразные языковые средства для свободного выражения мысли на английском языке соответствующем уровне. Владеть навыками свободного выражения мысли на английском языке на соответствующем уровне.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает языковые средства для выражения мысли на английском языке на уровне, соответствующем уровню Европейской системы уровней владения иностранным языком, указанному для данного триместра, но испытывает существенные затруднения в отдельных видах речевой деятельности. Владеет навыками свободного выражения мысли на английском языке, но допускает множественные ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает языковые средства для свободного выражения мысли на английском языке на уровне, соответствующем уровню Европейской системы уровней владения иностранным языком, указанному для данного триместра. Умеет применять в речи разнообразные языковые средства для свободного выражения мысли на английском языке на уровне, соответствующем уровню Европейской системы уровней владения иностранным языком, указанному для данного триместра, допуская неточности. Владеет навыками свободного выражения мысли на английском языке на соответствующем уровне, допуская единичные ошибки.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает разнообразные языковые средства для свободного выражения мысли на английском языке на уровне, соответствующем уровню Европейской системы уровней владения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>иностранным языком, указанному для данного триместра.  Умеет применять в речи разнообразные языковые средства для свободного выражения мысли на английском языке на уровне, соответствующем уровню Европейской системы уровней владения иностранным языком, указанному для данного триместра.  Владеет навыками свободного выражения мысли на английском языке на соответствующем уровне.</p>
<p><b>ПК.5</b>  способность владеть всеми регистрами общения:  официальным, неофициальным, нейтральным</p>	<p>Знать речевые и социокультурные характеристики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной английской речи.  Уметь применять средства лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной английской речи на уровне В2.  Владеть необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о речевых и социокультурных характеристиках лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной английской речи.  Умеет применять отдельные средства лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной английской речи на уровне В2.  Владеет отдельными интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает речевые и социокультурные характеристики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>официальной/неофициальной английской речи.  Умеет применять средства лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной английской речи на уровне B2+, но допускает отдельные ошибки.  Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры, допуская отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает речевые и социокультурные характеристики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной английской речи.  Умеет применять средства лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной английской речи на уровне B2.  Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры.</p>
<b>ПК.6</b> способность распознавать лингвистические маркеры социальных	Знать лингвистические маркеры социальных отношений на английском языке. Уметь распознавать лингвистические маркеры	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о лингвистических</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	<p>социальных отношений и адекватно применять этикетные формулы в ситуациях межкультурного общения на английском языке. Владеть навыками межкультурного общения на английском языке на уровне B2.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b>  маркерах социальных отношений на английском языке; затрудняется распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно применять этикетные формулы в ситуациях межкультурного общения на английском языке.  Владеет навыками межкультурного общения на английском языке на уровне B2, допуская существенные ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает лингвистические маркеры социальных отношений на английском языке.  Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно применять этикетные формулы в ситуациях межкультурного общения на английском языке.  Владеет навыками межкультурного общения на английском языке на уровне B2, допуская единичные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает лингвистические маркеры социальных отношений на английском языке.  Умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно применять этикетные формулы в ситуациях межкультурного общения на английском языке.  Владеет навыками свободного межкультурного общения на английском языке на уровне B2.</p>
<p><b>ПСК.3.2</b>  способность выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать нормы этикета в различных ситуациях межкультурного общения на английском языке.  Уметь применять этикетные формулы в ситуациях межкультурного общения на английском языке.  Владеть навыками межкультурного общения на английском языке на уровне B2.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Имеет представление о нормах поведения в различных ситуациях межкультурного общения на английском языке; затрудняется применять языковые формулы в ситуациях межкультурного общения на английском языке; владеет навыками межкультурного общения на английском языке на уровне B2, допуская множественные ошибки.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормы поведения и речевого этикета в различных ситуациях межкультурного общения на английском языке. Умеет применять разговорные формулы в ситуациях межкультурного общения на английском языке, но допускает отдельные ошибки. Владеет навыками межкультурного общения на английском языке на уровне B2, допуская единичные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормы и правила речевого этикета в различных ситуациях межкультурного общения на английском языке. Умеет применять эти формулы в ситуациях межкультурного общения на английском языке. Владеет навыками межкультурного общения на английском языке на уровне B2.</p>
<p><b>ПК.2</b> способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</p>	<p>Знать фонетические и произносительные нормы современной английской речи. Уметь понимать основную и второстепенную информацию из звучащей английской речи. Владеть навыками понимания на слух аутентичной английской речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает фонетические и произносительные нормы современной английской речи. Умеет понимать основную информацию из звучащей английской речи, но затрудняется с пониманием второстепенной информации. Не владеет навыками понимания на слух аутентичной английской речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает фонетические и произносительные нормы современной английской речи. Умеет понимать основную и второстепенную информацию из звучащей английской речи. Владеет навыками понимания на слух аутентичной английской речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи). допуская отдельные неточности и пропуски информации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает фонетические и произносительные нормы современной английской речи. Умеет понимать основную и второстепенную информацию из звучащей английской речи. Владеет навыками понимания на слух аутентичной английской речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи).</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входной контроль Входное тестирование	Знание структуры английского предложения, основных видо-временных форм глагола, предлогов и артиклей. Умение с помощью соответствующих лингвистических и стилистических средств английского языка переводить текст на заданную тему. Владение навыками построения письменного текста.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</p> <p><b>ОПК.5</b> уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p><b>ПК.5</b> способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p> <p><b>ПК.6</b> способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	<p>Тема 1. Диалоги в повседневной жизни</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лингвистических маркеров социальных отношений на английском языке. Умение строить диалог на повседневные темы. Владение навыками получения или предоставления развернутой информации на иностранном языке.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</p> <p><b>ОПК.5</b> уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p><b>ПК.5</b> способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p> <p><b>ПК.6</b> способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	<p>Тема 2.Получение или представление развернутой информации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лингвистических и стилистических маркеров в английском языке. Умение работать со словарем и применять соответствующую лексику и грамматику. Владение навыками получения или предоставления развернутой информации на иностранном языке.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</p> <p><b>ОПК.5</b> уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p><b>ПК.5</b> способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p> <p><b>ПК.6</b> способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	<p>Тема 3.Осложненные ситуации получения или представления информации</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание разнообразных языковых средств для свободного выражения мысли на английском языке на уровне, соответствующем уровню В2. Умение построить диалог на повседневную тему, действовать в осложненной ситуации получения или предоставления информации. Владение соответствующей лексикой и грамматикой.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.5</b> уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p><b>ПК.5</b> способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p> <p><b>ПК.6</b> способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	<p>Тема 4.Элементы аргументации в повседневном общении</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание разнообразных языковых средств для свободного выражения мысли на английском языке на уровне, соответствующем уровню В2. Умение аргументировать свою точку зрения в повседневном общении с соблюдением правил этикета. Владение навыками диалогической речи на повседневные темы.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</p> <p><b>ОПК.5</b> уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p><b>ПК.5</b> способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p> <p><b>ПК.6</b> способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	<p>Итоговый контроль</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лингвистических маркеров социальных отношений на английском языке. Умение использовать элементы аргументативного текста в ситуациях повседневного общения. Владение основными средствами аргументации и коммуникативными клише ввода аргументации.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает языковую норму	2.5
Умеет использовать разнообразных грамматических и лексических форм	1.5
Умеет достигать эквивалентность при переводе текста	1

#### Тема 1. Диалоги в повседневной жизни

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**  
 Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Способен выстраивать и поддерживать диалогическое высказывание на знакомую тему от 5 до 8 минут в размеренном темпе	7
Употребляет речевые формулы сравнения/противопоставления, выражения восторга/недоумения/удивления	4
Способен выразить свое мнение, подкрепляя его 2-3 развёрнутыми примерами	4

### **Тема 2.Получение или представление развернутой информации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**  
 Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Способен письменно выстраивать развёрнутое описание объёмом 150-200	7
Употребляет дискурсивные маркеры перечисления, обобщения, примеров,отсылки на источник, сравнения/противопоставления	4
Способен выразить свое мнение, подкрепляя его 2-3 развёрнутыми примерами	4

### **Тема 3.Осложненные ситуации получения или представления информации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**  
 Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Участвует в дискуссии продолжительностью 8-10 минут в равном отношении всех членов группы	7
Употребляет речевые формулы вежливости, убеждения, согласия/несогласия, отсылки на источник информации	4
Способен выразить собственное мнение, подкрепляя его 4-5 развёрнутыми аргументами и примерами	4

### **Тема 4.Элементы аргументации в повседневном общении**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**  
 Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет строить монологическое высказывание на заданную тему продолжительностью 7-8 минут	7

Способен выражать собственное мнение, подкрепляя его 4-5 развёрнутыми аргументами и примерами	4
Употребляет речевые формулы убеждения, согласия/несогласия, отсылки на источник информации, дискурсивных маркеров	4

### **Итоговый контроль**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Способен строить развёрнутое монологическое высказывание на заданную тему продолжительностью 9-10 минут	17
Цельность и связность письменного текста, соответствие поставленной коммуникативной задаче, объём 250-300 слов	11
Употребляет соответствующие речевые формулы и дискурсивные маркеры в устной и/или письменной речи	6
Способен выражать собственное мнение в устной и/или письменной форме, подкрепляя его 3-4 развёрнутыми аргументами и примерами	6

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
--------------------	--------------------------------------	---



Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</p> <p><b>ПСК.3.2</b> способность выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ПК.5</b> способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p> <p><b>ОПК.5</b> уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p><b>ПК.6</b> способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	<p>Тема 1. Художественный текст: видео и аудио сюжеты, грамматика, лексика.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание разнообразных языковых средств для свободного выражения мысли на английском языке на уровне, соответствующем уровню В1. Умение создать свой текст нужного типа, используя тематическую лексику.</p> <p>Владение навыками аудирования, восприятия визуального текста на темы широкого спектра. Умение передать информацию, прокомментировать ее.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</p> <p><b>ПСК.3.2</b> способность выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ПК.5</b> способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p> <p><b>ОПК.5</b> уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p><b>ПК.6</b> способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	<p>Тема 2. Монолог и диалог: структура и идиоматика, грамматика, лексика.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание разнообразных языковых средств для свободного выражения мысли на английском языке на уровне, соответствующем уровню В1. Умение создать текст нужного типа на иностранном языке, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками диалогической речи на повседневную тему.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</p> <p><b>ПСК.3.2</b> способность выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ПК.5</b> способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p> <p><b>ОПК.5</b> уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p><b>ПК.6</b> способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	<p>Тема 3. Презентация: устное выступление и письменное оформление, грамматика, лексика.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание разнообразных языковых средств для составления презентации. Умение устно представить свою презентацию на уровне В2. Владение навыками оформления презентации.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</p> <p><b>ПСК.3.2</b> способность выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ПК.5</b> способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p> <p><b>ОПК.5</b> уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p><b>ПК.6</b> способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	<p>Итоговый контроль</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание разнообразных языковых средств для свободного выражения мысли на английском языке на уровне, соответствующем уровню В2. Умение аргументировать свою точку зрения в повседневном общении с соблюдением правил этикета; создавать текст нужного типа на иностранном языке. Владение навыками диалогической речи на повседневную тему.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Художественный текст: видео и аудио сюжеты, грамматика, лексика.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Способен аннотировать содержание прочитанного в объёме 50-100 слов.	8
Употребляет в речи дискурсивных маркеров обобщения, аргументации, выражения причинно-следственных связей, отсылки к источнику, выражения мнения	6
Способен выражать свою точку зрения, подкрепляя её 2-4 развёрнутыми примерам/аргументами при устном ответе	6

## Тема 2. Монолог и диалог: структура и идиоматика, грамматика, лексика.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Способен выстраивать монологическое высказывание, продолжительностью 5-7 минут в размеренном темпе	8
Способен выражать свое мнение, подкрепляя его 3-4 развёрнутыми примерами/аргументами	6
Употребляет речевых формул для выражения частично верных утверждений, реальности/гипотетичности действия, условия, исключения	6

## Тема 3. Презентация: устное выступление и письменное оформление, грамматика, лексика.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Цельность, связность, аргументированность подготовленного монологического высказывание продолжительностью 7-10 минут в размеренном темпе	8
Визуальное сопровождение подготовленного устного ответа (презентация 10-15 слайдов, в пропорции изображение/текст 60/40)	6
Способен к взаимодействию с аудиторией, соблюдение правил этикета при ответе на вопросы, степень аргументации ответов	6

## Итоговый контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Способен выражать собственное мнение, подкрепляя его 4-5 развёрнутыми аргументами и примерами	17
Владеет навыками аргументации своей точки зрения с соблюдением правил этикета,	14

употребление и уместность речевых формул вежливости	
Участвует в дискуссии продолжительностью 15-20 минут в равном отношении всех членов групп	9