

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теории и истории государства и права**

**Авторы-составители: Захаркина Анна Владимировна  
Килина Ирина Владимировна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 94658

Утверждено  
Протокол №9  
от «02» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **40.05.04** Судебная и прокурорская деятельность

направленность Судебная деятельность

### **Цель практики :**

УМК практики помогает студенту систематизировать знания о том, как осуществляется групповая проектная работа. УМК способствует приобретению студентом навыков и умений анализировать нормы и принципы международного права, действующего законодательства РФ.

В УМК указан план практики.

В процессе учебы студент должен руководствоваться действующим законодательством, учебной и дополнительной литературой, указанными в настоящей программе, а также литературными источниками, дополнительно рекомендуемыми преподавателями.

### **Задачи практики :**

Целями практики "Групповая проектная работа" являются: - формирование у обучающихся теоретических знаний о понятии, видах, этапах групповой проектной деятельности, о понятии, предмете и институтах нормотворческого процесса; формирование практических умений и навыков законотворческой деятельности; - развитие правового мышления и культуры обучающихся.

По итогам практики должны быть достигнуты задачи: - изучить и уяснить основные категории и понятия, применяемые в

групповой проектной работе, в законодательном процессе; - усвоить содержание стадий законодательного процесса и основные положения законодательной техники; сформировать навыки коллективной работы; - развить навыки, необходимые для научно-исследовательской работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (направленность : Судебная деятельность)**

**ОПК.1** Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

##### **Индикаторы**

**ОПК.1.2** Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

**ОПК.2** Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права

##### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

**ОПК.3** Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

##### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** Использует и оперирует основными правовыми понятиями и категориями

**ОПК.3.2** Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности

**ОПК.3.4** Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства конкретной ситуации

**ОПК.6** Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

##### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий

**ОПК.6.2** Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

**ПК.1** Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

##### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения

**ПК.1.3** Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков

**ПК.2** Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

##### **Индикаторы**

**ПК.2.2** Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

**ПК.2.6** Выявляет источники правовой информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений

**ПК.3** Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

##### **Индикаторы**

**ПК.3.2** Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, международных организаций, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

**ПК.5** Способен оказывать юридическую помощь, давать квалифицированные правовые заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

**Индикаторы**

**ПК.5.1** Выбирает наиболее эффективный способ оказания юридической помощи гражданам и организациям

**ПК.5.4** Проводит правовую экспертизу, оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

**УК.2** Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

**Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

**УК.2.2** Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

**УК.2.3** Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

**УК.2.4** Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели

**УК.2.5** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.2.6** Выступает с публичными презентациями проектов

**УК.9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Индикаторы**

**УК.9.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Учебная практика «Групповая проектная работа» является обязательной для изучения. Практика нацелена на подготовку к правоприменительной профессиональной деятельности и формирование профессиональных компетенций.  
Трудоёмкость 3 кредит. ед. (108 часов).

<b>Специальность</b>	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (направленность: Судебная деятельность)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	8
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (8 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА</b>		
108		ПГНИУ
<b>Тема 1 Современные требования к проектной деятельности.</b>		
12	Понятие проектной деятельности. Теоретические основы проектирования. Специфика организации проектной деятельности в юриспруденции. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе. Классификации групповых проектов.	ПГНИУ
<b>Тема 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей.</b>		
16	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	ПГНИУ
<b>Тема 3 Условия организации проектной деятельности.</b>		
16	Внешние и внутренние условия реализации проектов. Наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности. Обеспечение безопасных условий работы студентов. Использование образовательных ресурсов университета и окружающей среды. Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных юридических знаний, социального опыта при решении проблем. Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и студентов, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося.	ПГНИУ
<b>Тема 4 Этапы организации проектной деятельности.</b>		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
16	Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.	ПГНИУ
Тема 5 Методы работы с источником информации.		
12	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет -технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	ПГНИУ
Тема 6 Понятие и принципы законотворчества.		
12	<p>Понятие законотворчества. Законотворчество и законодательная деятельность, законодательный процесс, законотворческий процесс, процесс законотворчества, законопроектный процесс, правотворчество.</p> <p>Признаки законотворчества: 1) социальное явление; 2) вид творчества; 3) функция государства; 4) система правоотношений; 5) вид юридического процесса, 6) результат законотворчества – создание закона.</p> <p>Принципы законотворчества: 1) принцип законности; 2) принцип демократизма; 3) принцип гуманизма; 4) принцип профессионализма (компетентности) субъектов законотворчества; 5) принцип научности; 6) принцип использования правового опыта; 7) принцип связи с практикой; 8) принцип гласности; 9) принцип коллегиальности; 10) принцип творческого характера; 11) принцип системности; 12) принцип плановости; 13) принцип тщательности, скрупулезности подготовки законопроектов; 14) принцип технического совершенства принимаемых законов; 15) принцип эффективности (разумности, целесообразности, своевременности).</p> <p>Виды законотворчества: а) классификация по субъектам; б) классификация по характеру полномочий; в) классификация по объекту (результатам) законотворчества.</p>	ПГНИУ
Тема 7 Закон как результат законотворчества.		
6	Понятие и признаки законов. Специфические признаки закона. При-знаки закона как нормативного правового акта. Виды законов. Классификация законов по юридической силе; по делению на первичные и вторичные; по предмету регулирования (отраслям права и законодательства); по сроку действия; по территории действия; по субъектам принятия.	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Качества закона. Правила, определяющие качество закона: а) содержательные правила; б) правила логики; в) структурные правила; г) языковые правила; д) формальные правила; е) процедурные правила.</p> <p>Изменение и отмена законов.</p>	
<p><b>Тема 8 Стадии законотворчества.</b></p>		
6	<p>Этапы и стадии законотворчества. Разные точки зрения по вопросу о стадиях законотворчества.</p> <p>Стадии допарламентского (предзаконопроектного) этапа законотворчества: а) выявление потребности в законе; б) изучение нормативных правовых актов, регулирующих аналогичные общественные отношения, и иных источников информации по регулируемому вопросу; в) обоснование необходимости принятия для решения обнаруженной проблемы именно за-кона и сбор доказательств в пользу того, что этот вопрос невозможно регламентировать иными нормативно-правовыми актами; г) разработка концепции будущего закона и описание основных теоретических и юридических новелл; д) составление текста законопроекта; е) обсуждение заинтересованными участниками первичного варианта (вариантов) законопроекта и его доработка до внесения в парламент (нижнюю палату парламента).</p> <p>Стадии парламентского этапа законотворчества.</p>	ПГНИУ
<p><b>Тема 9 Требования к презентации и публичной защите проекта.</b></p>		
6	<p>Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта.</p>	ПГНИУ
<p><b>Тема 10. Критерии оценивания проектной работы.</b></p>		
6	<p>Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.</p>	ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/496309>
2. Правотворчество : учебное пособие для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6141-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/489742>
3. Горохова, С. С. Юридическая техника : учебник и практикум для вузов / С. С. Горохова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00408-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450306>

### Дополнительная

1. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07951-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/424017>
2. Нестеренко, И. А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / И. А. Нестеренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02133-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81538.html>
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>
4. Бирюков, С. В. Правотворчество и основы юридической техники : практикум по курсу / С. В. Бирюков. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-7779-1955-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59643.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**elibrary.ru** Научная электронная библиотека

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Кодекс»;

офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Студент вправе консультироваться с преподавателем в ходе выполнения групповой проектной работы. В обязанности студента входит своевременная подготовка результата групповой проектной деятельности.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, то есть с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории, и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности. При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- 1) учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);
- 2) корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- 3) помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится

практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики;

4) учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения — аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5) во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

6) форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета (не более 90 минут).

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

## ОПК.6

Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.6.2</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Точный выбор информационно-коммуникационных технологий и использование их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и исходя из задач профессиональной деятельности	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет навыком выбора наиболее эффективных информационно-коммуникационных технологий с учетом поставленных задач и требований информационной безопасности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Поверхностно владеет навыком выбора наиболее эффективных информационно-коммуникационных технологий с учетом поставленных задач и требований информационной безопасности.</p> <p><b>Хорошо</b> На хорошем уровне владеет навыком выбора наиболее эффективных информационно-коммуникационных технологий с учетом поставленных задач и требований информационной безопасности.</p> <p><b>Отлично</b> В совершенстве владеет навыком выбора наиболее эффективных информационно-коммуникационных технологий с учетом поставленных задач и требований информационной безопасности.</p>
<b>ОПК.6.1</b> Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает инструменты информационно-коммуникационных технологий, применяемых в групповой проектной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Поверхностно знает инструменты информационно-коммуникационных технологий, применяемых в групповой проектной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b> На хорошем уровне знает инструменты информационно-коммуникационных технологий, применяемых в групповой проектной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b> В совершенстве знает инструменты</p>

		<p><b>Отлично</b> информационно-коммуникационных технологий, применяемых в групповой проектной деятельности.</p>
--	--	--

### ОПК.3

Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.3.1</b> Использует и оперирует основными правовыми понятиями и категориями	Свободное использование основных правовых понятий и категорий	<b>Неудовлетворительно</b> Не владеет навыком аргументации позиций с использованием юридической терминологии. <b>Удовлетворительно</b> Поверхностно владеет навыком аргументации позиций с использованием юридической терминологии. <b>Хорошо</b> На хорошем уровне владеет навыком аргументации позиций с использованием юридической терминологии. <b>Отлично</b> В совершенстве владеет навыком аргументации позиций с использованием юридической терминологии.
<b>ОПК.3.2</b> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	Понимание сущности и значения толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	<b>Неудовлетворительно</b> Не владеет навыком аргументации позиций с использованием юридической терминологии. <b>Удовлетворительно</b> Поверхностно владеет навыком аргументации позиций с использованием юридической терминологии. <b>Хорошо</b> На хорошем уровне владеет навыком аргументации позиций с использованием юридической терминологии. <b>Отлично</b> В совершенстве знает сущность и значение различных видов толкования норм права.
<b>ОПК.3.4</b> Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства конкретной ситуации	Точная юридическая квалификация фактов и обстоятельств конкретной ситуации	<b>Неудовлетворительно</b> Не владеет навыком сопоставления фактических обстоятельств с нормой права, описывающей квалификацию. <b>Удовлетворительно</b> Поверхностно владеет навыком сопоставления фактических обстоятельств с нормой права, описывающей квалификацию. <b>Хорошо</b> На хорошем уровне владеет навыком

		<p><b>Хорошо</b> сопоставления фактических обстоятельств с нормой права, описывающей квалификацию.</p> <p><b>Отлично</b> В совершенстве владеет навыком сопоставления фактических обстоятельств с нормой права, описывающей квалификацию.</p>
--	--	---

## **ОПК.2**

**Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.2.1</b> Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</p>	<p>Понимание особенностей различных форм реализации права, установка фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает содержание следующих понятий: соблюдение, исполнение, использование, применение права.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Поверхностно знает содержание следующих понятий: соблюдение, исполнение, использование, применение права.</p> <p><b>Хорошо</b> Достаточно полно знает содержание следующих понятий: соблюдение, исполнение, использование, применение права.</p> <p><b>Отлично</b> В совершенстве знает содержание следующих понятий: соблюдение, исполнение, использование, применение права.</p>

## ОПК.1

Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.1.2</b> Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Формирование аргументированной позиции при решении профессиональных задач с использованием юридически значимой информации	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет навыком аргументации собственной позиции со ссылкой на нормы права.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> На невысоком уровне владеет навыком аргументации собственной позиции со ссылкой на нормы права.</p> <p><b>Хорошо</b> На хорошем уровне навыком аргументации собственной позиции со ссылкой на нормы права.</p> <p><b>Отлично</b> В совершенстве владеет навыком аргументации собственной позиции со ссылкой на нормы права.</p>

## ПК.1

### Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.1.1</b> Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы из преодоления и устранения	Выявление пробелов и коллизии действующего законодательства и определение способов их преодоления и устранения	<b>Неудовлетворительно</b> Не владеет навыком анализа норм закона, их критической оценки, выявления и устранения пробелов и коллизий. <b>Удовлетворительно</b> Поверхностно владеет навыком анализа норм закона, их критической оценки, выявления и устранения пробелов и коллизий. <b>Хорошо</b> На хорошем уровне владеет навыком анализа норм закона, их критической оценки, выявления и устранения пробелов и коллизий. <b>Отлично</b> В совершенстве владеет навыком анализа норм закона, их критической оценки, выявления и устранения пробелов и коллизий.
<b>ПК.1.3</b> Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	Аргументация нормативного решения и прогнозирование последствий его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	<b>Неудовлетворительно</b> Не владеет навыком анализа коррупционных рисков при формулировании тех или иных предложений по совершенствованию действующего законодательства. <b>Удовлетворительно</b> Поверхностно владеет навыком анализа коррупционных рисков при формулировании тех или иных предложений по совершенствованию действующего законодательства. <b>Хорошо</b> На хорошем уровне владеет навыком анализа коррупционных рисков при формулировании тех или иных предложений по совершенствованию действующего законодательства. <b>Отлично</b> В совершенстве владеет навыком анализа коррупционных рисков при формулировании тех или иных предложений по совершенствованию действующего законодательства.

## ПК.5

### Способен оказывать юридическую помощь, давать квалифицированные правовые заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.5.1</b> Выбирает наиболее эффективный способ оказания юридической помощи гражданам и организациям	Навык выбора наиболее эффективного способа оказания юридической помощи гражданам и организациям	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не владеет навыками и знаниями необходимыми для выбора наиболее эффективного способа оказания юридической помощи гражданам и организациям.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Поверхностно владеет навыками и знаниями необходимыми для выбора наиболее эффективного способа оказания юридической помощи гражданам и организациям.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>На хорошем уровне владеет навыками и знаниями необходимыми для выбора наиболее эффективного способа оказания юридической помощи гражданам и организациям.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>В совершенстве владеет навыками и знаниями необходимыми для выбора наиболее эффективного способа оказания юридической помощи гражданам и организациям.</p>
<b>ПК.5.4</b> Проводит правовую экспертизу, оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству	Проведение правовой экспертизы, оценка соответствия нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не владеет навыками, необходимыми для проведения правовой экспертизы, оценки соответствия нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Поверхностно владеет навыками, необходимыми для проведения правовой экспертизы, оценки соответствия нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>На хорошем уровне владеет навыками, необходимыми для проведения правовой экспертизы, оценки соответствия нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В совершенстве владеет навыками, необходимыми для проведения правовой экспертизы, оценки соответствия нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству</p>
--	--	--

## ПК.2

### Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p>	<p>Анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не владеет навыком анализа практики, использования результатов анализа при решении поставленных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Поверхностно владеет навыком анализа практики, использования результатов анализа при решении поставленных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>На хорошем уровне владеет навыком анализа практики, использования результатов анализа при решении поставленных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В совершенстве владеет навыком анализа практики, использования результатов анализа при решении поставленных задач.</p>
<p><b>ПК.2.6</b> Выявляет источники правовой информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений</p>	<p>Выявление источников правовой информации, их системный анализ в целях принятия профессиональных решений</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не владеет навыком формирования, анализа и использования перечня необходимых источников информации по исследуемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Поверхностно владеет навыком формирования, анализа и использования перечня необходимых источников информации по исследуемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>На хорошем уровне владеет навыком формирования, анализа и использования перечня необходимых источников информации по исследуемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В совершенстве владеет навыком формирования, анализа и использования перечня необходимых источников информации по исследуемой теме.</p>

### ПК.3

#### Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.2</b> Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, международных организаций, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Демонстрация знания компетенций, функций и полномочий государственных органов, международных организаций, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает компетенции, функции и полномочия государственных органов, международных организаций, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Неполно знает компетенции, функции и полномочия государственных органов, международных организаций, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>Хорошо</b> На хорошем уровне знает компетенции, функции и полномочия государственных органов, международных организаций, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>Отлично</b> В совершенстве знает компетенции, функции и полномочия государственных органов, международных организаций, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>

## УК.2

### Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.4</b> Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает особенности работы в коллективе, основы стратегического планирования групповой деятельности. Умеет применять различные приемы и техники коммуникации. Владеет на высоком уровне навыками переговоров с членами организуемой группы, навыками распределения между участниками группы направлений деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает особенности работы в коллективе, основы стратегического планирования групповой деятельности. Не умеет применять различные приемы и техники коммуникации. Не владеет навыками переговоров с членами организуемой группы, навыками распределения между участниками группы направлений деятельности</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Не вполне знает особенности работы в коллективе, основы стратегического планирования групповой деятельности. Недостаточно хорошо умеет применять различные приемы и техники коммуникации. Не в полной мере владеет навыками переговоров с членами организуемой группы, навыками распределения между участниками группы направлений деятельности</p> <p><b>Хорошо</b> Знает особенности работы в коллективе, основы стратегического планирования групповой деятельности. Умеет применять различные приемы и техники коммуникации. Владеет навыками переговоров с членами организуемой группы, навыками распределения между участниками группы направлений деятельности</p> <p><b>Отлично</b> В совершенстве знает особенности работы в коллективе, основы стратегического планирования групповой деятельности. В совершенстве умеет применять различные приемы и техники коммуникации. Владеет на высоком уровне навыками переговоров с членами организуемой группы, навыками распределения между</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>участниками группы направлений деятельности</p>
<p><b>УК.2.6</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Знает методику подготовки публичного выступления. Умеет выстраивать план выступления, формулировать тезисы выступления. Владеет навыками убедительного, логически продуманного устного выступления. владеет навыками демонстрации защищаемого проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методику подготовки публичного выступления. Не умеет выстраивать план выступления, формулировать тезисы выступления. Не владеет навыками убедительного, логически продуманного устного выступления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не в полной мере знает методику подготовки публичного выступления. На среднем уровне умеет выстраивать план выступления, формулировать тезисы выступления. Не в полной мере владеет навыками убедительного, логически продуманного устного выступления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методику подготовки публичного выступления. Умеет выстраивать план выступления, формулировать тезисы выступления. Владеет навыками убедительного, логически продуманного устного выступления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В совершенстве знает методику подготовки публичного выступления. Умеет выстраивать план выступления, формулировать тезисы выступления. В совершенстве владеет навыками убедительного, логически продуманного устного выступления.</p>
<p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Знает основные понятия проектной деятельности. Умеет применять юридические знания при определении актуальности и практической значимости проблемы, для разрешения которой организуется групповая проектная работа. Знает этапы осуществления групповой проектной деятельности. Умеет применять теоретические знания при написании плана осуществления групповой проектной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы законодательной техники. Не умеет логично и последовательно излагать текст закона. Не умеет использовать средства законодательной техники, формулировать новые правовые нормы, определять их место в структуре нормативно-правового акта. Не владеет навыком соблюдения требования о соответствии нормативного материала закону предмету закона.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Недостаточно хорошо знает основы законодательной техники. Не вполне умеет логично и последовательно излагать текст</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>закона. На среднем уровне умеет использовать средства законодательной техники, формулировать новые правовые нормы, определять их место в структуре нормативно-правового акта. Не вполне владеет навыком соблюдения требования о соответствии нормативного материала закона предмету закона.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы законодательной техники. Умеет логично и последовательно излагать текст закона. На хорошем уровне умеет использовать средства законодательной техники, формулировать новые правовые нормы, определять их место в структуре нормативно-правового акта. Владеет навыком соблюдения требования о соответствии нормативного материала закона предмету закона.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В совершенстве знает основные понятия проектной деятельности. Профессионально умеет применять юридические знания при определении актуальности и практической значимости проблемы, для разрешения которой организуется групповая проектная работа.</p> <p>В совершенстве знает этапы осуществления групповой проектной деятельности. На высоком уровне умеет применять теоретические знания при написании плана осуществления групповой проектной деятельности.</p>
<p><b>УК.2.5</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знает теорию учения о медиации. Умеет применять медитативные техники, применять коммуникативные приемы для разрешения конфликтных ситуаций. Владеет навыками ведения переговоров, навыками налаживания позитивных взаимоотношений внутри коллектива.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает теорию учения о медиации. Не умеет применять медитативные техники, применять коммуникативные приемы для разрешения конфликтных ситуаций. Не владеет навыками ведения переговоров, навыками налаживания позитивных взаимоотношений внутри коллектива.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не в полной мере знает теорию учения о медиации. Умеет, но недостаточно эффективно применять медитативные техники, применять коммуникативные</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>приемы для разрешения конфликтных ситуаций. На низком уровне владеет навыками ведения переговоров, навыками налаживания позитивных взаимоотношений внутри коллектива.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теорию учения о медиации. Умеет применять медитативные техники, применять коммуникативные приемы для разрешения конфликтных ситуаций. Владеет навыками ведения переговоров, навыками налаживания позитивных взаимоотношений внутри коллектива.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В совершенстве знает теорию учения о медиации. В совершенстве умеет применять медитативные техники, применять коммуникативные приемы для разрешения конфликтных ситуаций. На высоком уровне владеет навыками ведения переговоров, навыками налаживания позитивных взаимоотношений внутри коллектива.</p>
<p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Знает этапы организации групповой работы, знает особенности деятельности организатора на различных стадиях разработки проекта. Умеет организовывать обсуждение отдельных этапов проектной деятельности, давать поручения участникам коллектива. Владеет навыками организации коллектива, разработки различных направлений групповой работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает этапы организации групповой работы, знает особенности деятельности организатора на различных стадиях разработки проекта. Не умеет организовывать обсуждение отдельных этапов проектной деятельности, давать поручения участникам коллектива. Не владеет навыками организации коллектива, разработки различных направлений групповой работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не вполне знает этапы организации групповой работы, знает особенности деятельности организатора на различных стадиях разработки проекта. Умеет, но недостаточно эффективно организовывать обсуждение отдельных этапов проектной деятельности, давать поручения участникам коллектива. Владеет, но не на высоком уровне навыками организации коллектива, разработки различных направлений групповой работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает этапы организации групповой работы,</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает особенности деятельности организатора на различных стадиях разработки проекта. Умеет организовывать обсуждение отдельных этапов проектной деятельности, давать поручения участникам коллектива. Владеет навыками организации коллектива, разработки различных направлений групповой работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В совершенстве знает этапы организации групповой работы, знает особенности деятельности организатора на различных стадиях разработки проекта. В совершенстве умеет организовывать обсуждение отдельных этапов проектной деятельности, давать поручения участникам коллектива. На высоком уровне владеет навыками организации коллектива, разработки различных направлений групповой работы.</p>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>Знать правила формулирования проектной задачи на основе поставленной проблемы, уметь выявлять способы решения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает правила формулирования проектной задачи на основе поставленной проблемы, не умеет выявлять способы решения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Фрагментарно знает правила формулирования проектной задачи на основе поставленной проблемы, допускает существенные ошибки; частично сформировано умение выявлять способы решения, допускает существенные ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает правила формулирования проектной задачи на основе поставленной проблемы, но допускает не существенные ошибки; умеет выявлять способы решения, но допускает не существенные ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает правила формулирования проектной задачи на основе поставленной проблемы, умеет выявлять способы решения</p>

## УК.9

### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.9.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Выстраивание профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	<b>Неудовлетворительно</b> Не владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии <b>Удовлетворительно</b> Поверхностно владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии <b>Хорошо</b> На хорошем уровне владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии <b>Отлично</b> В совершенстве владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Не подготовлен совместный групповой проект.	<b>Неудовлетворительно</b>
Результат групповой проектной деятельности оценен в пределах от 41 до 61 баллов. Подготовлен групповой проект, однако его содержание и качество не позволяют высоко оценить проделанную работу. В процессе совместной деятельности отсутствовало четкое распределение обязанностей между участниками группы. Критический анализ спорных правовых норм	<b>Удовлетворительно</b>

<p>проведен поверхностно. Аргументация не вполне убедительна.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Результат групповой проектной деятельности оценен в пределах от 61 до 81 баллов. Представленный проект позволяет сделать вывод о хорошо организованной работе коллектива в ходе его выполнения, грамотном распределении обязанностей, тщательно, но не исчерпывающе проведенном анализе спорных правовых норм (нормы). Проект выполнен в соответствии требованиям законодательной техники, однако есть незначительные ошибки, неточности. Приведены аргументы в пользу выбора направления групповой проектной деятельности.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Результат групповой проектной деятельности оценен в пределах от 81 до 100 баллов. Представленный проект позволяет сделать вывод о сплоченной работе коллектива в ходе его выполнения, грамотном распределении обязанностей, глубоко проведенном анализе спорных правовых норм (нормы). Проект выполнен в строгом соответствии требованиям законодательной техники. Приведены убедительные аргументы в пользу выбора направления групповой проектной деятельности.</p>	<p><b>Отлично</b></p>