

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра предпринимательства и экономической безопасности**

Авторы-составители: **Долганова Яна Алексеевна**  
**Бобков Александр Владиславович**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**  
Код УМК 62379

Утверждено  
Протокол №10  
от «17» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Институциональная экономика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **38.05.02** Таможенное дело  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Институциональная экономика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.05.02** Таможенное дело (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.1** Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности

**ОПК.1.5** Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации

**ПК.1** Способен провести прикладное научное исследование и разработать предложения по внедрению результатов в деятельность организации

#### **Индикаторы**

**ПК.1.2** Проводит мониторинг результатов деятельности организации, определяет методы исследования в соответствии с его целями, задачами и гипотезами

**ПК.1.3** Представляет результаты и разрабатывает предложения по их внедрению в практическую деятельность организации

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Специальность</b>  | 38.05.02 Таможенное дело (направленность: Программа широкого профиля)                                      |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 5  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 3  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 108  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 42   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 28   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 14   |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 66   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Входное тестирование (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (2) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (5 триместр)   |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Институциональная экономика. Первый семестр**

Тема 1. Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики

тема 2. Права собственности и трансакционные издержки

Тема 3. Контракт

Тема 4. Теория экономических организаций

Тема 5. Теория государства и государственного вмешательства

Тема 6. Формальные модели государства и общественный выбор

Тема 7. Домохозяйство

Тема 8. Человеческий капитал и мотивация

Тема 9. НОВАЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 10. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Тема 11. Институциональные изменения и эффективность

#### **Тема 1. Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики**

Краткая характеристика неоклассической экономической теории. Неоклассическая экономическая школа: направления анализа и методологические принципы Старый институционализм. Концепция человеческого поведения Т. Веблена. Концепция развития рыночного хозяйства Т. Веблена. Теория трансакций Дж. Коммонса. Новая институциональная экономическая теория. Эволюционный институционализм. Новая французская институциональная экономическая теория. Формирование институционализма. Западная классификация институциональных течений. Классификация институциональных течений в России. Общие признаки институционализма. Междисциплинарный характер институциональной экономики. Сравнительная характеристика неоклассики и институционализма.

#### **тема 2. Права собственности и трансакционные издержки**

Сущность, классификация и свойства трансакций. Трансакционные издержки и их виды.

Классификация трансакционных издержек. Сущность и режимы прав собственности. Соотношение выгоды и издержек различных форм собственности. Теорема Коуза и ее значение. Основные формы контракта. Представители теории трансакционных издержек.

#### **Тема 3. Контракт**

Сущность, типы и особенности контрактов. классический, неоклассический и отношенческий контракт. Характеристики трансакций и механизмы управления ими. Формы эффективного управления трансакциями. Типология контрактов. Основы экономической теории контрактов. Права собственности, контракты и обеспечение их соблюдения. Обеспечение соблюдения правил (прав собственности, контрактов и др.). Критерии классификации санкций.

#### **Тема 4. Теория экономических организаций**

Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма. Современные парадигмы теории фирмы. Стандартные и нестандартные теории фирм. Типы и организационно-правовые формы фирм. Частнопредпринимательская фирма, партнерство, самоуправляющаяся фирма, неприбыльная (некоммерческая) фирма, государственная фирма, регулируемая фирма, открытая корпорация. Гибридная форма институциональных соглашений. Вертикальная интеграция. Варианты объединения. Франчайзинг. Толлинг.

#### **Тема 5. Теория государства и государственного вмешательства**

Сущность, функции и цели государства. производство общественных благ. Логика коллективных действий. Проблема «безбилетника» и способы воздействия на него. Рациональная неосведомленность.

Типы государств. Горизонтальная и вертикальная контрактация. Бьюкененовская модель. Модель «оседлого бандита». Экономический анализ функционирования государства. Группы специальных интересов и рентоориентированное поведение. Формы рентоориентированного поведения. Провалы государства и их исправление. Проблема информации Проблема поиска ренты. Исправление провалов государства, связанных с проблемой информации. Исправление провалов государства, связанных с проблемой поиска ренты. Институциональный подход к государственному вмешательству. Институциональные методы регулирования. Уровень управляемости. Программы институциональных преобразований.

### **Тема 6. Формальные модели государства и общественный выбор**

Формальные модели государства. Контрактное государство. Неоклассическая теория государства Д. Норта. Эксплуататорское государство. Черты эксплуататорского государства. Общественный выбор: понятия, правила и процедуры. Основные предпосылки. Теория общественного выбора. Политико-экономический кругооборот. Основные положения теории общественного выбора. Парадокс голосования (Парадокс Кондорсе). Лоббизм. Логроллинг. Издержки общественного благосостояния (последствия лоббизма). Теорема невозможности Эрроу.

### **Тема 7. Домохозяйство**

Домашнее хозяйство: теоретические подходы. Основные модели рационального поведения. Основные формы рациональности: максимизация, ограниченная рациональность, органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Сущность и особенности функционирования домохозяйств. Понятие семьи и домохозяйства. Деятельность домашнего хозяйства по воспроизводству человеческого капитала. Домашнее хозяйство. Основные функции, выполняемые домашними хозяйствами. Степень сложности и персонификации властных отношений. Особенности функционирования домохозяйств. Классификация домохозяйств. Особенности поведения домохозяйств на рынках. Поведение домохозяйств на рынке труда. Поведение домохозяйств на рынке потребительских благ. Поведение домохозяйств на финансовых рынках.

### **Тема 8. Человеческий капитал и мотивация**

Возникновение и развитие теории человеческого капитала. Предпосылки появления теории человеческого капитала. Основоположники теории человеческого капитала. Теория «инвестиций в человека». Теория «производства человеческого капитала». Критика теории человеческого капитала. Значение теории человеческого капитала. Влияние человеческого капитала на развитие экономики. Понятие человеческого капитала. Взаимосвязь человеческого потенциала и человеческого капитала. Особенности человеческого капитала. Сходство и отличия человеческого и физического капиталов. Виды человеческого капитала. Отрицательный, положительный и пассивный человеческий капитал. Элементы человеческого капитала. Формы инвестирования в человеческий капитал. Оценка человеческого капитала. Стадии развития человеческого капитала в соотношении с инвестициями на каждом этапе. Взаимосвязь приобретенных навыков и умений, инвестиций и срока их окупаемости. Мотивация и её влияние на формирование человеческого капитала. Упрощенная модель мотивации поведения через потребности. Стимулирование труда, функции стимулирования. Формы стимулирования. Требования к организации стимулирования. Принципы стимулирования. Место мотивации в формировании человеческого капитала. Институциональная среда рыночной мотивации формирования человеческого капитала. Ограничения рыночной мотивации формирования человеческого капитала.

### **Тема 9. НОВАЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Структура научной теории. Общая характеристика и направления новой институциональной экономики.

Основные представители новой институциональной экономики: Дж. Нэш, Дж. фон Нейман, Л. Тавено, О. Фавро. Основные допущения неоклассической теории. Принцип методологического индивидуализма. Оптимизация. Транзитивность и устойчивость предпочтений. Равновесие. Принцип полной рациональности. Допущение об отсутствии оппортунизма. Допущение о рыночном механизме как о единственном значимом институте экономической системы. Допущение о бесплатном функционировании рыночного механизма. Допущение о полной спецификации прав собственности. Теории новой институциональной экономики. Экономика соглашений. Представители экономики соглашений. Теория игр. Сущность теории игр. Формы игры. Типы равновесий. Доминирующая стратегия. Равновесие по Нэшу. Равновесие по Штакельбергу. Равновесие по Парето. Вклад авторов теории игр в историю экономической мысли. Теория неполной рациональности.

### **Тема 10. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ**

Институты и их эффективность в России. Противоречия интересов в российской экономике. Институциональная характеристика российской экономики. Группы интересов. Анализ прав собственности в России. Российская приватизация. Перераспределение рентного дохода в России. Анализ эффективности институтов в России. Роль неформальных институтов в российской экономике. Эффективность институтов реального сектора экономики. Теневая экономика в России, определение, классификация. Скрытая, неформальная и нелегальная экономика. Проблема измерения теневого сектора экономики. Методология Ф. Шнайдера. Институциональный подход к проблеме теневой экономики. Институциональные причины появления теневой экономики. Причины распространения теневой экономики. Масштабы теневой экономики в России. Меры борьбы с теневым сектором экономики, применяемые в российской и в мировой практике. Последствия существования теневого сектора. Институциональные «ловушки» в российской экономике. Сущность и причины институциональных ловушек в российской экономике. Коррупционная ловушка и российская экономика. Методы и издержки выхода из институциональной ловушки. Пути выхода из институциональной ловушки.

### **Тема 11. Институциональные изменения и эффективность**

Сущность, типы и концепции институциональных изменений. Приватизация и дерегулирование. Варианты развития институтов. Эволюционный вариант развития институтов. Влияние идеологии. Особенности институтов как общественных благ. Распространенность института как препятствие к его изменению. Революционный вариант институционального развития. Интерактивный процесс взаимодействия формальных и неформальных правил. Теория трансплантации институтов. Взаимодействие новых и старых формальных и неформальных правил в процессе перехода к новому институциональному равновесию. Атрофия и перерождение института. Отторжение трансплантата. Институциональный конфликт. Парадокс передачи. Проблема компенсаций в условиях институциональных изменений. Институциональное проектирование. Принципы институционального проектирования. Принцип этапной полноты проекта. Определение цели проекта. Разработка вариантов достижения цели. Формирование критериев отбора вариантов. Выбор наилучшего варианта институционального проекта. Детализация и оформление выбранного варианта проекта. Принцип компонентной полноты проекта. Принцип достаточного разнообразия стимулов. Принцип максимальной защищенности от оппортунистического поведения. Принцип соучастия. переходная рента. Институты и эффективность, институциональные ловушки. Концепции эффективности. Аллокативная и адаптивная эффективности. Характеристики политических рынков. Основные статьи издержек институциональной трансформации. Механизмы стабилизации. Гистерезис. Выход из институциональной ловушки.

### **Исследовательский проект**

Исследовательский проект проводится с применением онлайн-сервиса DataPortal и оформляется презентацией.

### **Зачет**

Устный ответ по темам лекционных и семинарских занятий



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Коломак, Е. А. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08182-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442239>
2. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1163-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108226>
3. Земцова, Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. В. Земцова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72052>

### Дополнительная:

1. Сухарев О. С. Институциональная теория и экономическая политика: К новой теории передаточного механизма в макроэкономике Кн. 1. Институциональная теория. Методологический эскиз/О. С. Сухарев.-М.: Экономика, 2007, ISBN 978-5-282-02679-5.-516
2. Олейник А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов/А. Н. Олейник.- Москва: ИНФРА-М, 2009, ISBN 5-16-002278-3.-416.
3. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/425008>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Консультант плюс

<https://rosstat.gov.ru/> Федеральная служба государственной статистики

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Институциональная экономика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Лекционные занятия - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Самостоятельная работа - Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Текущий контроль - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Институциональная экономика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>   | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>   |
|---|--|---|
| <p><b>ОПК.1.5</b><br/>Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации</p> | <p>знает общие законы управления, которые влияют на принятие управленческих и организационных решений и правильное их использование в конкретных ситуациях на основе показателей экономической эффективности умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает общие законы управления, которые влияют на принятие управленческих и организационных решений и правильное их использование в конкретных ситуациях на основе показателей экономической эффективности не умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>общие но не структурированные знания общих законов управления, которые влияют на принятие управленческих и организационных решений и правильное их использование в конкретных ситуациях на основе показателей экономической эффективности частично сформированное умение критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания общих законов управления, которые влияют на принятие управленческих и организационных решений и правильное их</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|--|---|--|
|  |   | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>использование в конкретных ситуациях на основе показателей экономической эффективности сформированное но содержащее пробелы умение критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>сформированные систематические знания общих законов управления, которые влияют на принятие управленческих и организационных решений и правильное их использование в конкретных ситуациях на основе показателей экономической эффективности сформированное умение критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> |
| <p><b>ОПК.1.1</b><br/>Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p> | <p>Знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, умеет корректно применять знания и строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, не умеет корректно применять знания и строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>общие но не структурированные знания основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, частично сформированное умение корректно</p>  |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>применять знания и строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, сформированное но содержащее пробелы умение корректно применять знания и строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>сформированные систематические знания основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, сформированное умение корректно применять знания и строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p> |

### ПК.1

**Способен провести прикладное научное исследование и разработать предложения по внедрению результатов в деятельность организации**

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|---|---|--|
| <p><b>ПК.1.2</b><br/>Проводит мониторинг результатов деятельности организации, определяет методы исследования в соответствии с его целями, задачами и</p> | <p>Способен собрать перечень исходных данных, необходимых для мониторинга результатов деятельности организации, а также применить различные методик анализа процессов, явлений и объектов в соответствии с заданными целями, задачами и</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методик анализа процессов, явлений и объектов, характеризующих деятельности организации Не умеет собрать перечень исходных данных, необходимых для мониторинга результатов деятельности организации Не владеет навыками определения методик анализа деятельности организации в соответствии с заданными</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|--|---|---|
| гипотезами   | гипотезами  | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>целями, задачами и гипотезами</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Общие, но не структурированные знания методик анализа процессов, явлений и объектов, характеризующих деятельности организации Демонстрирует частично сформированные умения сбора перечня исходных данных, необходимых для мониторинга результатов деятельности организации Фрагментарное владение навыками определения методик анализа деятельности организации в соответствии с заданными целями, задачами и гипотезами</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик анализа процессов, явлений и объектов, характеризующих деятельности организации В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сбора перечня исходных данных, необходимых для мониторинга результатов деятельности организации В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками определения методик анализа деятельности организации в соответствии с заданными целями, задачами и гипотезами</p> <p><b>Отлично</b><br/>Сформированные систематические знания методик анализа процессов, явлений и объектов, характеризующих деятельности организации Сформированное умение сбора перечня исходных данных, необходимых для мониторинга результатов деятельности организации Успешное систематическое применение навыков определения методик анализа деятельности организации в соответствии с заданными целями, задачами и гипотезами</p> |
| <b>ПК.1.3</b><br>Представляет результаты и разрабатывает предложения по их | Способность применять алгоритм внедрения результатов исследований в практическую деятельность организации | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Не знает алгоритм внедрения результатов исследований в практическую деятельность организации Не умеет представлять результаты исследования Не владеет</p>  |



| Компетенция<br>(индикатор)                                 | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|--|------------------------------------|--|
| внедрению в<br>практическую<br>деятельность<br>организации |                                    | <p><b>Неудовлетворител</b><br/> навыками разработки предложений по<br/> результатам проведенных исследований</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/> Общие, но не структурированные знания<br/> алгоритма внедрения результатов<br/> исследований в практическую деятельность<br/> организации Демонстрирует частично<br/> сформированные умения представлять<br/> результаты исследования Фрагментарное<br/> владение навыками разработки предложений<br/> по результатам проведенных исследований</p> <p><b>Хорошо</b><br/> Сформированные, но содержащие отдельные<br/> пробелы знания алгоритма внедрения<br/> результатов исследований в практическую<br/> деятельность организации В целом<br/> успешные, но содержащие отдельные<br/> пробелы умения представлять результаты<br/> исследования В целом успешное, но<br/> содержащее пробелы владение навыками<br/> разработки предложений по результатам<br/> проведенных исследований</p> <p><b>Отлично</b><br/> Сформированные систематические знания<br/> алгоритма внедрения результатов<br/> исследований в практическую деятельность<br/> организации Сформированное умение<br/> представлять результаты исследования<br/> Успешное систематическое применение<br/> навыков разработки предложений по<br/> результатам проведенных исследований</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : набор 2023

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор)   | Мероприятие текущего контроля  | Контролируемые элементы результатов обучения  |
|---|--|---|
| <b>Входной контроль</b>   | Тема 1. Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики<br><b>Входное тестирование</b> | умеет дать краткую характеристику неоклассической экономической школе. владеет концепцией человеческого поведения и развития рыночного хозяйства Т. Веблена. знает этапы формирования институционализма. владеет классификацией институциональных течений. различает общие признаки институционализма. умеет дать сравнительную характеристику неоклассики и институционализма. |
| <b>ОПК.1.5</b><br>Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации<br><b>ОПК.1.1</b><br>Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности | Тема 8. Человеческий капитал и мотивация<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>                                    | знает возникновение и развитие теории человеческого капитала. умеет объяснить влияние человеческого капитала на развитие экономики. умеет объяснить особенности человеческого капитала, сходство и отличия человеческого и физического капиталов. различает стадии развития человеческого капитала в соотношении с инвестициями на каждом этапе.                                |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>  | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>   |
|--|---|---|
| <p><b>ОПК.1.5</b><br/>Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации</p> <p><b>ОПК.1.1</b><br/>Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p>   | <p>Тема 10.<br/><b>ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ</b><br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>умеет дать институциональную характеристику российской экономики. владеет понятием теневая экономика в России, различает классификацию. умеет объяснить причины распространения теневой экономики.</p> |
| <p><b>ОПК.1.1</b><br/>Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.1.3</b><br/>Представляет результаты и разрабатывает предложения по их внедрению в практическую деятельность организации</p> <p><b>ПК.1.2</b><br/>Проводит мониторинг результатов деятельности организации, определяет методы исследования в соответствии с его целями, задачами и гипотезами</p> <p><b>ОПК.1.5</b><br/>Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации</p> | <p>Зачет<br/><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>  | <p>уметь обосновывать управленческие решениязнать закономерности развития экономической системывладеть навыками принятия управленческих решений</p>   |

**Спецификация мероприятий текущего контроля**

## **Тема 1. Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| <b>Показатели оценивания</b>                                      | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Обучающийся дал полные ответы на вопросы                          | 10           |
| Обучающийся допустил несущественные ошибки при ответах на вопросы | 7            |
| Обучающийся допустил ошибки при ответах на вопросы                | 4.5          |
| Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы   | 0            |

## **Тема 8. Человеческий капитал и мотивация**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. | 30           |
| Содержание ответа недостаточно полное, присутствуют несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения   | 24           |
| Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.   | 13           |
| Содержание ответа неверное 0  | 0            |

## **Тема 10. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении | 30           |

|   |    |
|---|----|
| терминов.   |    |
| Содержание ответа недостаточно полное, присутствуют несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения                                     | 24 |
| Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п. | 13 |
| Содержание ответа неверное  | 0  |

### **Зачет**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. | 40           |
| Содержание ответа недостаточно полное, присутствуют несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения   | 32           |
| Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.   | 17           |
| Содержание ответа неверное  | 0            |