

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра предпринимательства и экономической безопасности

**Авторы-составители: Руденко Марина Николаевна
Долганова Яна Алексеевна**

**Программа учебной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 93420**

**Утверждено
Протокол №10
от «17» мая 2021 г.**

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **38.05.02** Таможенное дело
направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

Основной целью НИР специалиста является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач

Задачи практики :

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления специалистов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

38.05.02 Таможенное дело (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.3 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования

Индикаторы

ОПК.3.1 Ставит цель и задачи и составляет план научного исследования в рамках своей профессиональной области

ОПК.3.2 Осуществляет сбор, критический анализ и обработку информации, применяя методы научных и прикладных исследований в соответствии с поставленной задачей

ОПК.3.3 Находит недостатки и пробелы в исследуемой экономической системе в рамках своей профессиональной области и аргументировано обосновывает предложения по устранению выявленных недостатков и пробелов

ОПК.3.4 Оформляет и представляет результаты своих научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий

УК.5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у специалистов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Направления подготовки	38.05.02 Таможенное дело (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	9
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (9 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Выбор темы и формирование методического аппарата исследования		
27	1 этап: формулирование темы и обоснование актуальности 2 этап: формулирование цели и задач исследования, разработка развернутого плана 3 этап: изучение проблемы и анализ источников, составление аннотированного библиографического списка 4 этап: выбор и обоснование методов исследования	ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения
Проведение теоретического исследования		
27	5 этап: теоретические исследования, часть 1 – изучение экономической природы изучаемого объекта (явления), систематизация научных подходов, выявление пробелов и направлений развития 6 этап: теоретические исследования, часть 2 – изучение нормативного закрепления изучаемого объекта (явления), выявление несоответствия научным положениям 7 этап: теоретические исследования, часть 3 – изучение международных исследований, определение передовых международных подходов и анализ возможности их применения в российской практике 8 этап: обобщение теоретических исследований, формулирование элементов научной новизны, структурирование материала и оформление первой главы работы	ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
27	<p>9 этап: практические и экспериментальные исследования, часть 1 – разработка методики практического исследования, определение и обоснование последовательности сбора и обработки фактических данных</p> <p>10 этап: практические и экспериментальные исследования, часть 2 – сбор и первичная обработка фактических данных, проведение экспериментов</p> <p>11 этап: практические и экспериментальные исследования, часть 3 – анализ и интерпретация фактических данных, выявление несоответствия установленным в теоретическом исследовании научным подходам и передовой практике</p> <p>12 этап: обобщение результатов практических и экспериментальных исследований, определение направления совершенствование (развития, разработки предложений и рекомендаций), структурирование материала</p>	ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения
Разработка рекомендаций и апробация результатов исследования		
27	<p>13 этап: разработка рекомендаций и практических предложений по внедрению результатов исследований, обоснование практической значимости и ценности разработок</p> <p>14 этап: внедрение и оценка эффективности результатов научных исследований и разработанных предложений</p> <p>15 этап: апробация разработок, проверка их точности, корректировка (при необходимости), обобщение результатов с учетом апробации, структурирование материала</p>	ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Геращенко, Г. П. Экономика таможенного дела : учебник и практикум для вузов / Г. П. Геращенко, В. Ю. Дианова, Е. Л. Андрейчук ; под редакцией Г. П. Геращенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447384>
2. Мантусов, В. Б. Ценообразование во внешней торговле : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», направлению подготовки «Экономика», профиль «Мировая экономика» / В. Б. Мантусов ; под редакцией В. Б. Мантусов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 247 с. — ISBN 978-5-238-03051-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70842>
3. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>

Дополнительная

1. Таможенный кодекс Таможенного союза / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/1807>
2. Крюкова, Н. И. Квалификация и расследование преступлений в сфере таможенного дела / Н. И. Крюкова, Е. Н. Арестова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02389-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444057>
3. Лунёв, Д. П. Таможенное оформление товаров и транспортных средств : учебное пособие / Д. П. Лунёв. — Омск : Омский государственный технический университет, 2015. — 233 с. — ISBN 978-5-8149-2119-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58104.html>
4. Мантусов, В. Б. Ценообразование во внешней торговле : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», направлению подготовки «Экономика», профиль «Мировая экономика» / В. Б. Мантусов ; под редакцией В. Б. Мантусов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 247 с. — ISBN 978-5-238-03051-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70842>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.consultant.ru Консультант плюс

http://customs.ru/ Федеральная таможенная служба

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений;
3. СПС «Консультант-Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Самостоятельная работа – аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
2. Текущий контроль и промежуточная аттестация – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской
3. Помещение для групповых или индивидуальных консультаций

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент должен заниматься самостоятельно. Поэтому студент должен уметь планировать свое время, учитывая, что наряду с данной дисциплиной он должен изучать и другие, входящие в учебный план.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента высшего образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, развитие способности профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим развитием личности.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, дополнительной литературой (книги, статьи и пр.);
- просмотр конспектов лекций;
- написание рефератов, отчетов по практическим занятиям;
- подготовка докладов и участие в студенческих научных конференциях;
- подготовка к зачету (экзамену).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Самостоятельная работа предполагает составление плана, в котором нужно отразить, для чего и в каком объеме следует подготовить материал. Выбор метода работы – конспектирование материала или выполнение расчетов. Каждый человек имеет индивидуальные особенности запоминания материала. У одних более развита память «зрительная», у других – слуховая и т.д. Некоторые люди обладают «специальными» видами памяти: на числа, на слова, на цвета, на мелодии и т.п. Для того, чтобы продуктивно использовать индивидуальные особенности, следует понять, какой вид памяти для Вас является доминирующим, и сделать акцент на соответствующий вид самостоятельной работы. Материал необходимо освежать в памяти, причем чем более длительным является период повторения, тем более продуктивно обучение.

«отлично» ставится при условии, что:

- студент представил не менее трех опубликованных (или принятых к опубликованию) научных статей

по результатам исследования фактических данных и собственных разработок;

-выступил на научно-практической конференции (ПГНИУ или других ведущих вузов России и зарубежья);

«хорошо» ставится при условии, что:

- студент представил не менее двух опубликованных (или принятых к опубликованию) научных статей по результатам исследования фактических данных и собственных разработок;

-выступил на научно-практической конференции (ПГНИУ или других ведущих вузов России и зарубежья);

«удовлетворительно» ставится при условии, что:

- студент своевременно представил руководителю отчет, содержащий результаты выполнения этапов НИР (с 1 по 8 этапы)

и/или

- студент представил одну опубликованную (или принятую к опубликованию) научную статью по результатам теоретического исследования;

-выступил на научно-практической конференции (ПГНИУ или других ведущих вузов России и зарубежья)

Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - ОВЗ) организуется и проводится с учетом их образовательных потребностей.

Обучающиеся с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимися с ОВЗ трудовых функций, видов профессиональной деятельности и характера труда. Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики. При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ПГНИУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению – слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению – слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно- контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху – слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места

звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху – глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.3

Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1 Ставит цель и задачи и составляет план научного исследования в рамках своей профессиональной области	формулирует цель и задачи проведения исследования, определяет порядок действий и составляет развернутый аннотированный план	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> не формулирует цель и задачи проведения исследования, не определяет порядок действий и составляет развернутый аннотированный план <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> формулирует общую цель и задачи проведения исследования, не может самостоятельно определить порядок действий и составляет развернутый аннотированный план <p style="text-align: center;">Хорошо</p> формулирует цель и задачи проведения исследования, определяет порядок действий и составляет развернутый аннотированный план, при этом требуется корректировка руководителя <p style="text-align: center;">Отлично</p> самостоятельно формулирует цель и задачи проведения исследования, определяет порядок действий и составляет развернутый аннотированный план работы
ОПК.3.2 Осуществляет сбор, критический анализ и обработку информации, применяя методы научных и прикладных исследований в соответствии с поставленной задачей	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников, применяя методы научных исследований уметь осуществлять анализ информации Владеть основами системного подхода для решения исследовательских и практических задач	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников, применяя методы научных исследований не умеет осуществлять анализ информации не владеет основами системного подхода для решения исследовательских и практических задач <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> общие но не структурированные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников, применяя методы научных исследований

		<p>Удовлетворительно частично сформированное умение осуществлять анализ информации фрагментарное владение основами системного подхода для решения исследовательских и практических задач</p> <p>Хорошо сформированные но содержащие пробелы знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников, применяя методы научных исследований</p> <p>сформированное но содержащее пробелы умение осуществлять анализ информации успешное но содержащее пробелы владение основами системного подхода для решения исследовательских и практических задач</p> <p>Отлично сформированные систематические знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников, применяя методы научных исследований</p> <p>сформированное умение осуществлять анализ информации успешное владение основами системного подхода для решения исследовательских и практических задач</p>
<p>ОПК.3.3 Находит недостатки и пробелы в исследуемой экономической системе в рамках своей профессиональной области и аргументировано обосновывает предложения по устранению выявленных недостатков и пробелов</p>	<p>Знать: Методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. умеет содержательно и аргументировано обосновывать предложения по устранению выявленных недостатков</p>	<p>Неудовлетворительно не знает методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. не умеет содержательно и аргументировано обосновывать предложения по устранению выявленных недостатков</p> <p>Удовлетворительно общие но не структурированные знания методики определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. частично сформированное умение содержательно и аргументировано обосновывать предложения по устранению выявленных недостатков</p> <p>Хорошо сформированные но содержащие пробелы знания методики определения пробелов в</p>

		<p>Хорошо информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. сформированное но содержащее пробелы умение содержательно и аргументировано обосновывать предложения по устранению выявленных недостатков</p> <p>Отлично сформированные систематические знания методики определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. сформированное умение содержательно и аргументировано обосновывать предложения по устранению выявленных недостатков</p>
<p>ОПК.3.4 Оформляет и представляет результаты своих научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий</p>	<p>знать: основные этапы развития науки , законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. уметь: свободно оперировать понятиями и категориями науки, осуществлять выбор методологии теоретического и эмпирического исследования; самостоятельно проводить студенческие научные исследования. владеть: способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками квалифицированного проведения научных исследований, программным обеспечением для работы информацией.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает: основные этапы развития науки , законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. не умеет: свободно оперировать понятиями и категориями науки, осуществлять выбор методологии теоретического и эмпирического исследования; самостоятельно проводить студенческие научные исследования. не владеет: способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками квалифицированного проведения научных исследований, программным обеспечением для работы информацией.</p> <p>Удовлетворительно общие но не структурированные знания: основных этапов развития науки , законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. частично сформированное умение свободно оперировать понятиями и категориями науки, осуществлять выбор методологии теоретического и эмпирического исследования; самостоятельно проводить</p>

		<p>Удовлетворительно</p> <p>студенческие научные исследования. фрагментарное владение: способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками квалифицированного проведения научных исследований, программным обеспечением для работы информацией.</p> <p>Хорошо</p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания основных этапов развития науки , законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. сформированное но содержащее пробелы умение: свободно оперировать понятиями и категориями науки, осуществлять выбор методологии теоретического и эмпирического исследования; самостоятельно проводить студенческие научные исследования. успешное но содержащее пробелы владение способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками квалифицированного проведения научных исследований, программным обеспечением для работы информацией.</p> <p>Отлично</p> <p>сформированные систематические знания основных этапов развития науки , законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. сформированное умение свободно оперировать понятиями и категориями науки, осуществлять выбор методологии теоретического и эмпирического исследования; самостоятельно проводить студенческие научные исследования. успешное владение способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками квалифицированного проведения научных</p>
--	--	---

		Отлично исследований, программным обеспечением для работы информацией.
--	--	--

УК.5

Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Знать механизмы управления собственными ресурсами (таймменеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). Уметь планировать собственные ресурсы (таймменеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). Владеть навыком эффективного использования собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).	<p>Неудовлетворительно не знает механизмы управления собственными ресурсами (таймменеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). не умеет планировать собственные ресурсы (таймменеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). не владеет навыком эффективного использования собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания механизмов управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). Частично сформированное умение планировать собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Фрагментарное применение навыка эффективного использования собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация).</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка эффективного использования собственных ресурсов</p>

		<p>Хорошо (таймменеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания механизмов управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). Сформированное умение планировать собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Успешное и систематическое применение навыка эффективного использования собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация).</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад .5

Показатели оценивания

«неудовлетворительно» ставится, если не все условия получения положительной оценки студентом выполнены или очевидна неспособность студента представлять результаты своей НИР или защищать их.	Неудовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - студент своевременно представил руководителю отчет, содержащий результаты выполнения этапов НИР (с 1 по 8 этапы) и/или - студент представил одну опубликованную (или принятую к опубликованию) научную статью по результатам теоретического исследования; -выступил на научно-практической конференции (ПГНИУ или других ведущих вузов России и зарубежья) 	Удовлетворительно
<p>«хорошо» ставится при условии, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент представил не менее двух опубликованных (или принятых к опубликованию) научных статей по результатам исследования фактических данных и собственных разработок; -выступил на научно-практической конференции (ПГНИУ или других ведущих вузов России и зарубежья); 	Хорошо
«отлично» ставится при условии, что:	Отлично

<p>- студент представил не менее трех опубликованных (или принятых к опубликованию) научных статей по результатам исследования фактических данных и собственных разработок;</p> <p>-выступил на научно-практической конференции (ПГНИУ или других ведущих вузов России и зарубежья);</p>	<p>Отлично</p>
--	-----------------------