

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра предпринимательства и экономической безопасности**

Авторы-составители: **Субботина Юлия Дмитриевна**

Программа производственной практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 62765

Утверждено  
Протокол №10  
от «30» июня 2023 г.

Пермь, 2023

## 1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная практика » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **38.05.01** Экономическая безопасность

специализация Экономическая безопасность бизнеса и государства

### Цель практики :

Целью практики является реализация теоретических знаний в профессиональных ситуациях, изучение особенностей организации работы в конкретных практических условиях функционирования экономических субъектов, отработка навыков выполнения типичных профессиональных задач, выявление проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

### Задачи практики :

- а) ознакомиться с организационной структурой предприятия, его технологическими особенностями, основными функциями производственных и управленческих подразделений, учредительными документами, составить краткую технико-экономическую характеристику предприятия;
- б) ознакомиться с учетной политикой предприятия и внутренними нормативными документами, изучить организацию бухгалтерского учета;
- в) ознакомиться с формами контроля, существующими на предприятии, и оценить систему внутреннего контроля;
- г) принять участие в работе структурных подразделений организации;
- д) принять участие в проведении инвентаризации материальных ценностей, денежных средств, расчетов;
- г) ознакомиться с результатами предыдущих инвентаризаций, аудиторских проверок, с результатами проверок налоговой инспекции и внебюджетных фондов;
- д) изучить содержание, организацию и методы аналитического обоснования управленческих решений на предприятии, а также необходимые для этой работы источники экономической информации;
- е) изучить порядок составления бизнес-плана организации, а также опыт оперативного контроля и анализа его выполнения по основным показателям деятельности, проверить обоснованность и взаимоувязку основных показателей деятельности предприятия;
- ё) составить краткое аналитическое заключение по результатам работы предприятия за год, характеризующее эффективность его деятельности, и предложить рекомендации по совершенствованию работы на перспективу;
- ж) более подробно изучить одно из направлений анализа хозяйственной деятельности (желательно, чтобы оно соответствовало теме предстоящей выпускной квалификационной работы бакалавра);
- з) выявить проблему и предложить её решение либо принять участие в проекте по решению такой проблемы.

Во время производственной практики студент должен:

-систематизировать и углубить теоретические знания по основным дисциплинам и приобрести практический опыт их применения;

-приобрести и развить навыки самостоятельной работы, накопить опыт обобщения практического материала;

-закрепить знание методов поиска, сбора и обработки экономической информации; -совершенствовать навыки научных исследований;

-приобрести опыт принятия самостоятельных решений, опыт работы в коллективе на конкретном рабочем месте

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Производственная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.05.01** Экономическая безопасность (специализация : Экономическая безопасность бизнеса и государства)

**ПК.10** Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

#### **Индикаторы**

**ПК.10.2** Оценивает эффективность формирования и использования финансовых ресурсов

**ПК.2** Способен подготовить исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

#### **Индикаторы**

**ПК.2.3** Участвует в разработке экономических разделов планов предприятий, учреждений, организаций

**ПК.4** Способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

**ПК.4.2** Проводит анализ возможных экономических рисков и дает им оценку, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности

**ПК.4.3** Составляет прогнозы динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

**ПК.5** Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований

#### **Индикаторы**

**ПК.5.3** Проводит экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивает возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы

**УК.12** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**УК.12.3** Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности

**УК.3** Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

#### **Индикаторы**

**УК.3.4** Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

**УК.5** Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

#### **Индикаторы**

**УК.5.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

**УК.8** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

**Индикаторы**

**УК.8.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

**УК.9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Индикаторы**

**УК.9.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика является неотъемлемой частью образовательного процесса и помогает получить практические навыки и знания, необходимые для успешного старта карьеры в профессиональной сфере. С помощью производственной практики студенты могут попробовать себя в различных экономических сферах и на разных предприятиях, ознакомиться с процессами управления и принятия решений. научиться взаимодействовать в коллективе, а также получить ценный опыт работы с клиентами и реализации проектов

<b>Специальность</b>	38.05.01 Экономическая безопасность (специализация: Экономическая безопасность бизнеса и государства)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	9,12
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (9 триместр) Экзамен (12 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Производственная практика[кафедра национальной экономики и экономической безопасности].Первый семестр		
432	Организационно-экономическая характеристика организации - базы практики Анализ деятельности организаций Участие в проектах или процессах организации I Участие в проектах или процессах организации II Подготовка и защита отчета	Организация - база практики или ФГАОУ ВО ПГНИУ
Организационно-экономическая характеристика организации - базы практики		
72	Общая характеристика объекта исследования. Ознакомление с особенностями экономических аспектов деятельности. Студенты знакомятся с локальными актами, характеризующими деятельность предприятия в предыдущем и отчетном году, результатами проверок, проведенными самим предприятием и другими организациями (налоговой инспекцией, аудиторской фирмой и др.). По результатам предварительного ознакомления с особенностями деятельности организации студент готовит краткую технико-экономическую характеристику, в которой должны быть отражены: - объем и тип предприятия и производства, производственный профиль, организационная структура предприятия, технологические или другие особенности, связанные с функционированием предприятия, ассортимент	Организация - база практики или ФГАОУ ВО ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>выпускаемой продукции, степень ее обновления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие показатели технико-организационного уровня производства, изношенность и возраст оборудования, специализация, кооперирование, степень использования проектной мощности, хозяйственные связи с поставщиками, покупателями, наличие прямых договоров;</li> <li>- оценка правильности формирования бизнес-плана предприятия: обоснование производственной программы предприятия, формирование портфеля заказов, соответствие сформированной программы производственной мощности предприятия и наличию (заказу) ресурсов; наличие резервных мощностей на предприятии;</li> <li>- описание организации предмета профессиональной деятельности;</li> <li>- необходимые аналитические расчеты с использованием все отчетных форм для оценки эффективности деятельности предприятия в непосредственной связи с темой выпускного исследования, выяснить причины изменений показателей эффективности по теме исследования или отклонения их от предполагаемого (среднего, нормального, нормативного и пр.) уровня.</li> </ul> <p>В случае особенностей объекта исследования (например, прохождение практики в органах государственной власти) содержание раздела определяется руководителем практики от кафедры.</p>	
<b>Анализ деятельности организаций</b>		
72	<p>Сбор необходимого фактического материала и его анализ в рамках решения профессиональных задач для конкретной организации за период не менее 3-5 лет. Сравнительный анализ с действующей практикой. Описание выявленных закономерностей, проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования. Оценка эффективности принятых решений для организации.</p> <p>Конкретная структура данного раздела и его содержание согласовывается с руководителями практики от организации - базы практики и университета.</p> <p>В случае особенностей объекта исследования (например, прохождение практики в органах государственной власти) содержание раздела определяется руководителем практики от кафедры.</p>	<p>Организация - база практики или ФГАОУ ВО ПГНИУ</p>
<b>Участие в проектах или процессах организации I</b>		
72	<p>Выполнение профессиональных задач и функций исходя из заказа и потребности организации (в рамках процессов или</p>	<p>Организация - база практики или ФГАОУ ВО</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>проектов организации). Выявление проблем (организационных, методических, нормативных и т.п.) для формирования предложений по совершенствованию работы. Разработка предложений по решению тактических задач для организации - базы практики (или по направлению профессиональной деятельности в целом).</p> <p>В случае особенностей объекта исследования (например, прохождение практики в органах государственной власти) содержание раздела определяется руководителем практики от кафедры.</p>	ПГНИУ
<b>Участие в проектах или процессах организации II</b>		
72	<p>Выполнение профессиональных задач и функций исходя из заказа и потребности организации (в рамках процессов или проектов организации). Выявление проблем (организационных, методических, нормативных и т.п.) для формирования предложений по совершенствованию работы. Разработка предложений по решению тактических задач для организации - базы практики (или по направлению профессиональной деятельности в целом).</p> <p>В случае особенностей объекта исследования (например, прохождение практики в органах государственной власти) содержание раздела определяется руководителем практики от кафедры.</p>	Организация - база практики или ФГАОУ ВО ПГНИУ
<b>Участие в проектах или процессах организации III</b>		
72	<p>Выполнение профессиональных задач и функций исходя из заказа и потребности организации (в рамках процессов или проектов организации). Выявление проблем (организационных, методических, нормативных и т.п.) для формирования предложений по совершенствованию работы. Разработка предложений по решению тактических задач для организации - базы практики (или по направлению профессиональной деятельности в целом).</p> <p>В случае особенностей объекта исследования (например, прохождение практики в органах государственной власти) содержание раздела определяется руководителем практики от кафедры.</p>	Организация - база практики или ФГАОУ ВО ПГНИУ
<b>Подготовка и защита отчета</b>		
72	Обобщение материала, оформление и защита отчета комиссии	ФГАОУ ВО ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Экономика организации (предприятия): практикум : учебное пособие / А. В. Борачук, Н. А. Демура, О. В. Доможирова [и др.] ; под редакцией И. А. Кузнецовой. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-361-00741-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106204.html>
2. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433452>
3. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00524-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434597>
4. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/466584>

### Дополнительная

1. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кольшкин [и др.] ; под редакцией А. В. Кольшкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455300>
2. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/466902>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://rosstat.gov.ru/> Федеральная служба государственной статистики

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Производственная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений;

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Самостоятельная работа – аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
2. Текущий контроль и промежуточная аттестация – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской
3. Помещение для групповых или индивидуальных консультаций  
Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:
  1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
  2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
  3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
  4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
  5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда. Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ПГНИУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;
- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;
- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;
- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для

беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально

(например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

**Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета

Отчет о выполнении программы практики составляется студентом по окончании практики, студент оформляет отчет и после проверки руководителем от базы практики представляет его для проверки руководителю от кафедры.

Отчет включает:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение, в котором указываются:
  - период и место прохождения практики,
  - цель и задачи практики в соответствии с предметом профессиональной деятельности,
  - круг вопросов, который был изучен в ходе практики,
  - методы, использованные в ходе сбора материала, его обработки и разработки рекомендаций,
  - основные источники данных (документы предприятия, учебные материалы, нормативные документы, монографии и статьи ведущих ученых в исследуемой области);
- 4) изложение основных разделов практики в соответствии с согласованной с руководителями практики структурой:
  - краткая технико-экономическую характеристику предприятия (описание организации, отрасли его деятельности и типа производства, организационной и управленческой структуры, иные вопросы исследования практики (с приложением необходимых документов и регистров), краткого анализа основных экономических показателей объекта исследования);
  - основные аналитические разделы (описание и анализ практики объекта исследования в соответствии с выполняемыми задачами);
- 5) выводы и рекомендации с выявленными проблемами и возможными вариантами их решения;
- 6) заключение с указанием основных выводов по работе в соответствии с задачами практики (краткий ответ на результат решения каждой задачи);
- 7) список источников (указываются источники литературы и фактические данные предприятия согласно ссылкам по тексту; если во второй и третьей главе нет ссылок на литературу (учебники, статьи, монографии), то только перечень документов предприятия);
- 8) приложения, которые раскрывают содержание работы (обязательными приложениями является бухгалтерская отчетность организации).

Отчет принимается на публичном открытом заседании комиссии в составе руководителей практики, руководителя образовательной программы и заведующего кафедрой, которая оценивает результат работы студентов на практике. При наличии возможности в состав комиссии могут быть включены представители предприятий-баз практики. В защите могут присутствовать и задавать вопросы любые представители факультета, университета, бизнес- и профессионального сообщества и иные лица.

Оценка выставляется комиссией в составе не менее трёх человек в составе в составе руководителей практики, руководителя образовательной программы и/или заведующего кафедрой после обсуждения работы в соответствии с критериями оценивания.

Отчет по практике должен быть аккуратно оформлен, сброшюрован в жесткую обложку или переплетен. Он подписывается студентом после завершения работы над отчетом. На титульном листе должна стоять дата проверки отчета руководителем практики от учреждения, предприятия (объединения), а также его подпись, скрепленная печатью. Вместе с оформленным надлежащим образом отчетом студент представляет руководителю практики от кафедры заполненный и заверенный на предприятии дневник прохождения практики, а также копию приказа по предприятию о назначении студента на период производственной практики на соответствующую должность (стажера бухгалтера, экономиста и др.), назначении руководителя практики от предприятия.

Отчет о прохождении производственной практики вместе с дневником практики предоставляется студентом в двухдневный срок после завершения практики на кафедру.

Объем производственной практики – от 30 страниц печатного текста. Каждый раздел не менее 10 страниц.

Список литературы не менее 20 источников информации.

Приложения в указанный объем не входят.

Письменная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм) через 1,5 интервала и размером шрифта 13 пунктов.

Страницы письменной работы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть равен 1,25 см. Текст должен быть отпечатан шрифтом Times New Roman с выравниванием по ширине. Для текста работы устанавливается автоматический перенос слов. Перенос слов в заголовках глав, параграфов, названиях таблиц и рисунков не допускается.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

## ПК.4

### Способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p>	<p>Знать стандартные теоретические и эконометрические модели Уметь применять инструменты обработки статистических данных, исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности Владеть навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает стандартные теоретические и эконометрические модели Не умеет применять инструменты обработки статистических данных, исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности Не владеет навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания стандартных теоретических и эконометрических моделей Демонстрирует частично сформированные умения применять инструменты обработки статистических данных, исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности Фрагментарное владение навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартных теоретических и эконометрических моделей В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять инструменты обработки статистических данных, исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>экономической безопасности В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания стандартных теоретических и эконометрических моделей Сформированное умение применять инструменты обработки статистических данных, исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности Успешное систематическое применение навыков построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p>
<p><b>ПК.4.2</b> Проводит анализ возможных экономических рисков и дает им оценку, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности</p>	<p>Знать экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности, основные закономерности, принципы, подходы обеспечения экономической безопасности Уметь осуществлять оценку экономических рисков и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности Владеть методикой прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности и методикой оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности, основные закономерности, принципы, подходы обеспечения экономической безопасности Не умеет осуществлять оценку экономических рисков и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности Не владеет навыками методикой прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности и методикой оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания экономических рисков, природы и сущности угроз экономической безопасности, основных закономерностей, принципов, подходов обеспечения экономической</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>безопасности Демонстрирует частично сформированные умения осуществлять оценку экономических рисков и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности</p> <p>Фрагментарное владение навыками методикой прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности и методикой оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экономических рисков, природы и сущности угроз экономической безопасности, основных закономерностей, принципов, подходов обеспечения экономической безопасности В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять оценку экономических рисков и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками методикой прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности и методикой оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания экономических рисков, природы и сущности угроз экономической безопасности, основных закономерностей, принципов, подходов обеспечения экономической безопасности Сформированное умение осуществлять оценку экономических рисков и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности Успешное систематическое применение навыков методикой прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности и методикой оценки уровня рисков и угроз</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> экономической безопасности</p>
<p><b>ПК.4.3</b> Составляет прогнозы динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать методы прогнозирования динамики экономических и социально-экономических показателей деятельности организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом Уметь составлять, обосновывать и оценивать точность прогнозов развития экономической и социально-экономической деятельности организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом Владеть навыками прогнозирования развития экономических и социально-экономических процессов организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методы прогнозирования динамики экономических и социально-экономических показателей деятельности организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом Не умеет составлять, обосновывать и оценивать точность прогнозов развития экономической и социально-экономической деятельности организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом Не владеет навыками прогнозирования развития экономических и социально-экономических процессов организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания методов прогнозирования динамики экономических и социально-экономических показателей деятельности организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом Демонстрирует частично сформированные умения составлять, обосновывать и оценивать точность прогнозов развития экономической и социально-экономической деятельности организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом Фрагментарное владение навыками прогнозирования развития экономических и социально-экономических процессов организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методы прогнозирования динамики экономических и социально-экономических показателей деятельности организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения составлять,</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>обосновывать и оценивать точность прогнозов развития экономической и социально-экономической деятельности организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом</p> <p>В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками прогнозирования развития экономических и социально-экономических процессов организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания методы прогнозирования динамики экономических и социально-экономических показателей деятельности организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом</p> <p>Сформированное умение составлять, обосновывать и оценивать точность прогнозов развития экономической и социально-экономической деятельности организации, субъекта Российской Федерации или страны в целом</p>
--	--	--

## ПК.5

### Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5.3</b> Проводит экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивает возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы</p>	<p>Знать основные положения теории риска, основные показатели количественной оценки риска, классификационные критерии риска и основные классификации рисков Уметь проводить экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера Владеть навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, навыками определения необходимых компенсационных резервов</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основные положения теории риска, основные показатели количественной оценки риска, классификационные критерии риска и основные классификации рисков Не умеет проводить экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера Не владеет навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, навыками определения необходимых компенсационных резервов</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания основных положений теории риска, основных показателей количественной оценки риска, классификационных критериев риска и основных классификаций рисков Демонстрирует частично сформированные умения проводить экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера Фрагментарное владение навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, навыками определения необходимых компенсационных резервов</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории риска, основных показателей количественной оценки риска, классификационных критериев риска и основных классификаций рисков В целом успешные, но содержащие</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>отдельные пробелы умения проводить экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера</p> <p>В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, навыками определения необходимых компенсационных резервов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных положений теории риска, основных показателей количественной оценки риска, классификационных критериев риска и основных классификаций рисков</p> <p>Сформированное умение проводить экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера</p> <p>Успешное систематическое применение навыков оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, навыками определения необходимых компенсационных резервов</p>
--	--	---

**ПК.10****Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.10.2</b> Оценивает эффективность формирования и использования финансовых ресурсов	Знать источники формирования финансовых ресурсов, их структуру Уметь самостоятельно оценивать эффективность формирования и использования финансовых ресурсов Владеть навыками классификации финансовых отношений, возникающие в ходе формирования и использования финансовых ресурсов предприятия	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не знает источники формирования финансовых ресурсов, их структуру Не умеет самостоятельно оценивать эффективность формирования и использования финансовых ресурсов Не владеет навыками классификации финансовых отношений, возникающие в ходе формирования и использования финансовых ресурсов предприятия <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Общие, но не структурированные знания источников формирования финансовых ресурсов, их структуру Демонстрирует частично сформированные умения самостоятельно оценивать эффективность формирования и использования финансовых ресурсов Фрагментарное владение навыками классификации финансовых отношений, возникающие в ходе формирования и использования финансовых ресурсов предприятия <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания источников формирования финансовых ресурсов, их структуру В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно оценивать эффективность формирования и использования финансовых ресурсов В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками классификации финансовых отношений, возникающие в ходе формирования и использования финансовых ресурсов предприятия <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Сформированные систематические знания источников формирования финансовых

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>ресурсов, их структуру Сформированное умение самостоятельно оценивать эффективность формирования и использования финансовых ресурсов Успешное систематическое применение навыков классификации финансовых отношений, возникающие в ходе формирования и использования финансовых ресурсов предприятия</p>
--	--	---

## ПК.2

Способен подготовить исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.3</b> Участвует в разработке экономических разделов планов предприятий, учреждений, организаций</p>	<p>Знать экономических разделов планов предприятий, учреждений, организаций Уметь анализировать экономические разделы планов, находить и использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана Владеть навыками принятия обоснованных решений, связанных с составлением планов предприятий, учреждений, организаций</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает экономические разделы планов предприятий, учреждений, организаций Не умеет анализировать экономические разделы планов, находить и использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана Не владеет навыками принятия обоснованных решений, связанных с составлением планов предприятий, учреждений, организаций</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания экономических разделов планов предприятий, учреждений, организаций Демонстрирует частично сформированные умения анализировать экономические разделы планов, находить и использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана Фрагментарное владение навыками принятия обоснованных решений, связанных с составлением планов предприятий, учреждений, организаций</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экономических разделов планов предприятий, учреждений, организаций В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать экономические разделы планов, находить и использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>отдельных разделах плана В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками принятия обоснованных решений, связанных с составлением планов предприятий, учреждений, организаций</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания экономических разделов планов предприятий, учреждений, организаций Сформированное умение анализировать экономические разделы планов, находить и использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана Успешное систематическое применение навыков принятия обоснованных решений, связанных с составлением планов предприятий, учреждений, организаций</p>
--	--	---

## УК.8

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.8.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>знать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности уметь использовать этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности владеть навыками использования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности не умеет использовать этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности не владеет навыками использования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания этически норм поведения в разных видах профессиональной деятельности Демонстрирует частично сформированные умения использовать этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности Фрагментарное владение навыками использования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этически норм поведения в разных видах профессиональной деятельности В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками использования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания этически норм поведения в разных видах профессиональной деятельности Сформированное умение использовать</p>

		<p><b>Отлично</b> этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности Успешное систематическое применение навыков использования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности</p>
--	--	--

## УК.9

### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.9.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знать принципов недискриминационного взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Уметь реализовывать недискриминационное восприятие лиц, имеющих психофизиологические особенности, с учетом нозологии Владеть навыками взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает принципы недискриминационного взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Не умеет реализовывать недискриминационное восприятие лиц, имеющих психофизиологические особенности, с учетом нозологии Не владеет навыками взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания принципов недискриминационного взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Демонстрирует частично сформированные умения реализовывать недискриминационное восприятие лиц, имеющих психофизиологические особенности, с учетом нозологии Фрагментарное владение навыками взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов недискриминационного взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения реализовывать недискриминационное восприятие лиц, имеющих психофизиологические особенности, с учетом нозологии В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками взаимодействие с</p>

		<p><b>Хорошо</b> лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания принципов недискриминационного взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Сформированное умение реализовывать недискриминационное восприятие лиц, имеющих психофизиологические особенности, с учетом нозологии Успешное систематическое применение навыков взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>
--	--	--

## УК.12

### Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.12.3</b> Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. не умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> общие но не структурированные знания основных понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основных признаков, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. частично сформированное умение критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b> сформированные но содержащие пробелы знания основных понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основных признаков, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях,</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. сформированное но содержащее пробелы умение критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>сформированные знания основных понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основных признаков, актуальных направлений государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. сформированное умение критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

## УК.5

### Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.5.3</b> Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знать направленности профессиональной деятельности Уметь выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта Владеть способностью оценивать собственные интересы, ресурсы и накопленный опыт при выборе направленности профессиональной деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает направленности профессиональной деятельности Не умеет выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта Не владеет способностью оценивать собственные интересы, ресурсы и накопленный опыт при выборе направленности профессиональной деятельности</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания направленностей профессиональной деятельности Демонстрирует частично сформированные умения выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта Фрагментарное владение способностью оценивать собственные интересы, ресурсы и накопленный опыт при выборе направленности профессиональной деятельности</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направленностей профессиональной деятельности В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта В целом успешное, но содержащее пробелы владение способностью оценивать собственные интересы, ресурсы и накопленный опыт при выборе направленности профессиональной деятельности</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания направленностей профессиональной деятельности</p> <p>Сформированное умение выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p>Успешное систематическое применение способностью оценивать собственные интересы, ресурсы и накопленный опыт при выборе направленности профессиональной деятельности</p>
--	--	---

### УК.3

#### Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий	знать особенности использованием современных коммуникативных технологий уметь устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты, ориентироваться на этические нормы в ситуациях межличностного взаимодействия владеть общими представлениями об этике и социальных нормах межличностной коммуникации, приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в академической и профессиональной сферах	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает особенности использованием современных коммуникативных технологий Не умеет устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты, ориентироваться на этические нормы в ситуациях межличностного взаимодействия Не владеет общими представлениями об этике и социальных нормах межличностной коммуникации, приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в академической и профессиональной сферах <b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания особенностей использованием современных коммуникативных технологий Демонстрирует частично сформированные умения устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты, ориентироваться на этические нормы в ситуациях межличностного взаимодействия Фрагментарное владение общими представлениями об этике и социальных нормах межличностной коммуникации, приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в академической и профессиональной сферах <b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей использованием современных коммуникативных технологий В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты, ориентироваться на этические нормы в ситуациях межличностного взаимодействия В целом успешное, но содержащее пробелы владение общими представлениями об этике и социальных нормах межличностной коммуникации, приемами, позволяющими

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>взаимодействовать и сотрудничать в академической и профессиональной сферах</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания особенностей использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Сформированное умение устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты, ориентироваться на этические нормы в ситуациях межличностного взаимодействия</p> <p>Успешное систематическое применение общими представлениями об этике и социальных нормах межличностной коммуникации, приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в академической и профессиональной сферах</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 1

### Показатели оценивания

<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, фрагментарно проведен анализ практического материала, основные положения и рекомендации частично имеют обоснования;</li> <li>- при написании работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития компетенций;</li> <li>- отчет по содержанию и оформлению не соответствует предъявляемым требованиям.</li> <li>- не демонстрирует знание основного содержания дисциплины;</li> <li>- не владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>- не умеет выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>--- содержание работы частично раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, фрагментарно проведен анализ практического материала, основные положения и рекомендации частично имеют обоснования;</li> <li>- при написании работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития компетенций;</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>

<p>- отчет не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>- работа выполнена самостоятельно;          - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;          - при написании работы студентом продемонстрирован хороший уровень развития компетенций, достаточные теоретические знания и наличие практических навыков;          - отчет своевременно представлен на кафедру, частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер;          - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;          - при написании работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;          - отчет хорошо оформлен и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению.</p>	<p><b>Отлично</b></p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад 1**

### Показатели оценивания

<p>- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, фрагментарно проведен анализ практического материала, основные положения и рекомендации частично имеют обоснования;          - при написании работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития компетенций;          - отчет по содержанию и оформлению не соответствует предъявляемым требованиям.          - не демонстрирует знание основного содержания дисциплины;          - не владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</p> <p>– не умеет выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
--	-----------------------------------

программой	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>-- содержание работы частично раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, фрагментарно проведен анализ практического материала, основные положения и рекомендации частично имеют обоснования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при написании работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития компетенций;</li> <li>- отчет не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена самостоятельно;</li> <li>- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;</li> <li>- при написании работы студентом продемонстрирован хороший уровень развития компетенций, достаточные теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>- отчет своевременно представлен на кафедру, частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер;</li> <li>- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;</li> <li>- при написании работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>- отчет хорошо оформлен и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению.</li> </ul>	<b>Отлично</b>