

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социологии**

**Авторы-составители: Плотникова Елена Борисовна  
Маркова Юлия Сергеевна**

**Рабочая программа дисциплины  
СОЦИОЛОГИЯ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА  
Код УМК 93354**

**Утверждено  
Протокол №7  
от «20» мая 2020 г.**

**Пермь, 2020**

## **1. Наименование дисциплины**

Социология: анализ современного общества

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **38.05.01** Экономическая безопасность

направленность Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Социология: анализ современного общества** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.05.01** Экономическая безопасность (направленность : Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)

**УК.1** Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

#### **Индикаторы**

**УК.1.1** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.1.4** Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**УК.4** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.4.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**УК.4.4** Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

**УК.6** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**УК.6.1** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

**УК.9** Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.05.01 Экономическая безопасность (направленность: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Социальные процессы и изменения в глобализирующемся мире**

Социологические исследования виртуальной реальности и киберсоциализации. Урбанистическая социология: городские пространства и сообщества. Общество потребления. Образ жизни современного человека. Работа с социологической информацией. Социальная природа здоровья. Риск как социальный факт.

### **Глобализация, урбанизация и информатизация: социальные последствия и влияние на образ жизни современного человека**

Глобализация: процессы унификации и интеграции, мировые вызовы и глобальные проблемы, мир-системный подход, теории глобальной системы, роль ТНК и общественных движений. Урбанизация: фазы урбанизации, города и их устройство, типология городов, субурбанизация, феномен ложной урбанизации, город как пространство взаимодействия, городские сообщества. Информатизация: сеть интернет, ее воздействие на индивида и общества, интернет среда или виртуальная реальность как новое пространство социального взаимодействия, взаимосвязь online и offline взаимодействия, киберсоциализация.

### **Социологический анализ здоровья и социальных рисков**

Социальная природа здоровья, социальные детерминанты и механизмы его социальной обусловленности. Здравоохранение как социальная система и социальный институт. Проблемы, связанные с особенностями социологического подхода к анализу риска, спецификой риска как социального факта. Типология рисков и их классификация, детерминанты восприятия социальных рисков. Проблемы современного общества в контексте социологических концепций риска.

### **Общественное мнение: способы оценки и методы манипулирования**

Структура и роль общественного мнения в современном обществе. Способы анализа общественного мнения. Виды социологических данных и формы их представления. Методы манипулирования. Особенности чтения социологических данных.

### **Стратификация и социальный контроль в современном обществе**

Отклоняющееся поведение, социальные корни преступности и система социального контроля. Стигма и стигматизация. Организация как социальная система.

### **Социальное неравенство и социальная справедливость**

Виды и формы социального неравенства. Модели социальной стратификации. Сущность девиантного поведения, его виды. Стигма и ее роль, влияние на поведение индивида. Социальный контроль и его особенности в современном обществе. Новые виды социального контроля и санкций.

### **Человек в современной организации**

Социальная сущность организации. Организация как «кентавр-объект». Гибкие организационные структуры и новые типы организаций в XXI в. Изучение неформальных групп в организации и групповой динамики. Организационная и корпоративная культура, типы организационной культуры и управление ими.

### **Социальные группы в современном обществе: характеристики, проблемы взаимодействия**

Социальные проблемы семьи и гендера. Будущее семьи. Молодежь как социальная группа. Специфика поколений. Роль религиозного и этнического компонента в качестве элемента идентификационной характеристики отдельной личности, социальной группы и общества в целом.

### **Социальные проблемы семьи, гендера и молодежи**

Трансформация института семьи и брака в современном обществе и распространение новых форм

брачных отношений. Социально-экономические факторы положения мужчины и женщины в современной семье и изменение их гендерных ролей. Проблемы снижения рождаемости, увеличения разводимости, нарастания безбрачия и феномена чайлдфри в современном обществе. Условия и факторы социализации современной молодежи. Специфические черты и функции современной молодежной субкультуры. Проблемы социокультурной идентификации и девиации в молодежной среде.

### **Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном обществе**

Религиозная и секулярная парадигма развития общества и государственного устройства. Проблемы влияния межрелигиозных и межэтнических компонентов на социально-экономические и политико-правовые процессы в обществе. Проблемы межэтнических отношений в современной России. Пути удовлетворения этно-национальных потребностей и интересов отдельных общностей в современном обществе

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Социология : учебник для прикладного бакалавриата / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431793>
2. Социология: анализ современного общества: учебное пособие для студентов, обучающихся по несоциологическим направлениям подготовки бакалавров/Н. А. Лебедева-Несевря [и др.]. ; под общ. ред.: Е. Б. Плотниковой.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3404-0.-232.-Библиогр.: с. 231 <https://elis.psu.ru/node/604710>

### Дополнительная:

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431522>
2. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432875>
3. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436462>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) Федеральный образовательный портал  
<https://socionet.ru/> Соционет: научное информационное пространство  
[socioline.ru](http://socioline.ru) Материалы по социологии  
<http://www.socionauki.ru> Соционауки  
<http://soc-research.info> Методология социальных исследований  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog) Электронная библиотека  
<http://socio.rin.ru/> Социология. Rin.ru  
<http://alleng.ru/edu/social.htm> Обществознание - учебные пособия  
<http://socialworkstud.ru/> Социология. Обучающие материалы  
<http://soc.lib.ru/> Социология управления  
<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> Виртуальная социологическая библиотека  
<http://www.socionet.ru/> Научное информационное пространство  
[soclib.ru](http://soclib.ru) Электронная библиотека  
<http://studentam.net/content/view/92/19/> Электронная библиотека  
<http://socinf.narod.ru/library.html> Электронная библиотека социолога

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социология: анализ современного общества** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- 5) тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), текущего контроля и групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Социология: анализ современного общества**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.1**

**Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знает способы поиска социологической информации в оценке общественного мнения в современном обществе, способы оценки надежности источников социологической информации об общественном мнении. Умеет осуществлять поиск социологической информации об общественном мнении в современном обществе. Владеет навыками критической оценки надежности социологической информации об общественном мнении в современном обществе.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы поиска социологической информации в оценке общественного мнения в современном обществе, способы оценки надежности источников социологической информации об общественном мнении. Не умеет осуществлять поиск социологической информации об общественном мнении в современном обществе. Не владеет навыками критической оценки надежности социологической информации об общественном мнении в современном обществе.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания о способах поиска социологической информации в оценке общественного мнения в современном обществе, способах оценки надежности источников социологической информации об общественном мнении. Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять поиск социологической информации об общественном мнении в современном обществе. Показывает фрагментарное применение навыков критической оценки надежности социологической информации об общественном мнении в современном обществе.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания способов поиска социологической информации в оценке общественного мнения в современном</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>обществе, способов оценки надежности источников социологической информации об общественном мнении. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять поиск социологической информации об общественном мнении в современном обществе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа проблемных ситуаций современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания способов поиска социологической информации в оценке общественного мнения в современном обществе, способов анализа общественного мнения, социальных процессов и изменений глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации), специфики отклоняющегося поведения, типов социального контроля, роли организаций в современном социуме. Сформированное умение применять системный подход к анализу современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире, стратификации и социального контроля в современном обществе; работать с противоречивой информацией из разных источников, определять варианты устранения пробелов при анализе общественного мнения, социальных процессов, социального неравенства. Успешное систематическое применение навыков критической оценки надежности социологической информации об общественном мнении в современном обществе.</p>
<b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой	Знает способы работы с противоречивой информацией о социальных процессах и	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы работы с противоречивой информацией о социальных процессах и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации). Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире. Владеет навыками находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации). Не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире. Не владеет навыками находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Показывает общие, но не структурированные знания о способах работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации). Демонстрирует частично сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире. Показывает фрагментарное применение навыков находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания способов работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>глобализирующемся мире. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания способов работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации). Сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире. Успешное систематическое применение навыков находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знает специфику социальной стратификации, сущность отклоняющегося поведения, типы социального контроля, роль социальных организаций в современном социуме. Умеет анализировать социальную стратификацию, отклоняющееся поведение, социальный контроль и социальные организации в современном обществе. Владеет навыками применения системного подхода к анализу социальной стратификации, отклоняющегося поведения, социального контроля и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает специфику социальной стратификации, сущность отклоняющегося поведения, типы социального контроля, роль социальных организаций в современном социуме. Не умеет анализировать социальную стратификацию, отклоняющееся поведение, социальный контроль и социальные организации в современном обществе. Не владеет навыками применения системного подхода к анализу социальной стратификации, отклоняющегося поведения, социального контроля и социальных организаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Показывает общие, но не структурированные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	социальных организаций.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знания специфики социальной стратификации, сущность отклоняющегося поведения, типы социального контроля, роль социальных организаций в современном социуме. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать социальную стратификацию, отклоняющееся поведение, социальный контроль и социальные организации в современном обществе. Показывает фрагментарное владение навыками применения системного подхода к анализу социальной стратификации, отклоняющегося поведения, социального контроля и социальных организаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания специфики социальной стратификации, сущность отклоняющегося поведения, типы социального контроля, роль социальных организаций в современном социуме. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать социальную стратификацию, отклоняющееся поведение, социальный контроль и социальные организации в современном обществе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения системного подхода к анализу социальной стратификации, отклоняющегося поведения, социального контроля и социальных организаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания специфики социальной стратификации, сущность отклоняющегося поведения, типы социального контроля, роль социальных организаций в современном социуме. Сформированное умение анализировать социальную стратификацию, отклоняющееся поведение, социальный контроль и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>социальные организации в современном обществе. Успешное систематическое владение навыками применения системного подхода к анализу социальной стратификации, отклоняющегося поведения, социального контроля и социальных организаций.</p>
<p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знает способы разработки стратегии разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе. Умеет разрабатывать и аргументировать стратегию разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе. Владеет навыками применения системного подхода, социологических теорий и методов для разработки и аргументации стратегии разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы разработки стратегии разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе. Не умеет разрабатывать и аргументировать стратегию разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе. Не владеет навыками применения системного подхода, социологических теорий и методов для разработки и аргументации стратегии разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания способов разработки стратегии разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе. Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать и аргументировать стратегию разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе. Показывает фрагментарное владение навыками применения системного подхода, социологических теорий и методов для разработки и аргументации стратегии разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания способов разработки</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>стратегии разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать и аргументировать стратегию разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения системного подхода, социологических теорий и методов для разработки и аргументации стратегии разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания способов разработки стратегии разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать и аргументировать стратегию разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе.</p> <p>Успешное систематическое владение навыками применения системного подхода, социологических теорий и методов для разработки и аргументации стратегии разрешения социальных проблем семьи, гендера и молодежи в современном обществе.</p>

### УК.6

**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.6.1</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	Знает социальную природу здоровья, здоровьесберегающих технологий, особенностей социологического подхода к анализу риска, типологии и классификации социальных	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает социальную природу здоровья, здоровьесберегающих технологий, особенности социологического подхода к анализу риска, типологию и классификацию социальных рисков.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
физиологических особенностей организма	<p>рисков. Умеет применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни разных социальных групп. Систематически применяет навыки владения здоровьесберегающими технологиями поддержания здорового образа жизни разных социальных групп.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни разных социальных групп. Не владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий поддержания здорового образа жизни разных социальных групп.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Показывает общие, но не структурированные знания социальной природы здоровья, здоровьесберегающих технологий, особенностей социологического подхода к анализу риска, типологии и классификации социальных рисков. Демонстрирует частично сформированное умение выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни разных социальных групп. Показывает фрагментарное применение навыков владения здоровьесберегающими технологиями поддержания здорового образа жизни разных социальных групп.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания социальной природы здоровья, здоровьесберегающих технологий, особенностей социологического подхода к анализу риска, типологии и классификации социальных рисков. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни разных социальных групп. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения здоровьесберегающими технологиями поддержания здорового образа жизни разных социальных групп.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>социальной природы здоровья, здоровьесберегающих технологий, особенностей социологического подхода к анализу риска, типологии и классификации социальных рисков.</p> <p>Сформированное умение применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни разных социальных групп.</p> <p>Успешное систематическое применение навыков владения здоровьесберегающими технологиями поддержания здорового образа жизни разных социальных групп.</p>

#### УК.4

**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p>Умеет воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира.</p> <p>Владеет навыками понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p>Не умеет воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира.</p> <p>Не владеет навыками понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует частично сформированное умение воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. Показывает фрагментарное применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Сформированное умение воспринимать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира Успешное систематическое применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p>
<p><b>УК.4.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знает сущность социальных организаций в современном обществе. Умеет выстраивать социальные взаимодействия в организациях разного типа, с различной организационной и корпоративной культурой. Владеет навыками применения социологических знаний о типах организаций, типах организационных и корпоративных культур при выстраивании социальных взаимодействий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает сущность социальных организаций в современном обществе. Не умеет выстраивать социальные взаимодействия в организациях разного типа, с различной организационной и корпоративной культурой. Не владеет навыками применения социологических знаний о типах организаций, типах организационных и корпоративных культур при выстраивании социальных взаимодействий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания сущности социальных организаций в современном обществе. Демонстрирует частично сформированное умение выстраивать социальные взаимодействия в организациях разного типа, с различной организационной и корпоративной культурой. Показывает фрагментарное владение навыками применения социологических знаний о типах организаций, типах организационных и корпоративных культур при выстраивании социальных взаимодействий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания сущности социальных организаций в современном обществе.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выстраивать социальные взаимодействия в организациях разного типа, с различной организационной и корпоративной культурой.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения социологических знаний о типах организаций, типах организационных и корпоративных культур при выстраивании социальных взаимодействий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания сущности социальных организаций в современном обществе.</p> <p>Сформированное умение выстраивать социальные взаимодействия в организациях разного типа, с различной организационной и корпоративной культурой.</p> <p>Успешное систематическое владение навыками применения социологических знаний о типах организаций, типах организационных и корпоративных культур при выстраивании социальных взаимодействий.</p>

### УК.9

#### Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.9</b> Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>Знает методики и техники социологического исследования.</p> <p>Умеет производить анализ социального положения изучаемой социальной группы, проблемы с помощью имеющихся результатов социологического исследования, давать содержательную интерпретацию результатов анализа, самостоятельно приобретать новые знания.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основных методов анализа социологической информации, не различает количественные и качественные методы</p> <p>Не умеет составлять программу социологического исследования для анализа конкретной социальной проблемы, не может определить факторы, структуру изучаемого социального явления</p> <p>Демонстрирует отсутствие навыков формулировки и выявления социальной проблемы</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Применяет навыки анализа социологической информации для решения проблем и принятия управленческих решений</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>основных методов социологического исследования  Демонстрирует частично сформированное умение по составлению программы и инструментария СИ, формулирует проблему с грубыми ошибками, что приводит к искажению результатов анализа изучаемой социальной ситуации  Фрагментарное применение навыков анализа изучаемой социальной проблемы, ситуации, положения социальной группы в обществе</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания основных методов социологического исследования  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения составлять программу и инструментарий СИ, производить анализ изучаемой социальной проблемы, применяя социологические методы  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа изучаемой социальной проблемы, ситуации, положения социальной группы в обществе с помощью социологических методов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания методики и техники социологического исследования  Сформированное умение производить анализ социального положения изучаемой социальной группы, проблемы с помощью имеющихся результатов социологического исследования, давать содержательную интерпретацию результатов анализа, самостоятельно приобретать новые знания.  Успешное и систематическое применение навыков анализа социологической информации для решения проблем и принятия управленческих решений</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Глобализация, урбанизация и информатизация: социальные последствия и влияние на образ жизни современного человека <b>Входное тестирование</b>	Знать подходы к определению общества. Уметь выделять признаки общества. Владеть социологическими категориями.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>УК.6.1</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>УК.9</b> Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>Общественное мнение: способы оценки и методы манипулирования</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные социологические подходы к изучению глобализации, урбанизации, информатизации, общественного мнения, здоровья и риска. Уметь осуществлять поиск и анализ социологической информации о глобализации, урбанизации, информатизации, общественном мнении, здоровье и рисках. Умеет формулировать объект, предмет, цель исследования и определять метод сбора информации, тип социологических данных. Владеть навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций в современном обществе.</p>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.4.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Человек в современной организации</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные социологические подходы к изучению организации как социальной системы, отклоняющегося поведения, социального контроля и стигматизации. Уметь определять проблемы и пути их решения в сфере стратификации и социального контроля в современном обществе. Владеть навыками разработки рекомендаций по устранению проблем в сфере стратификации и социального контроля в современном обществе</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <b>УК.4.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном обществе <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать социологические теоретико-методологические подходы к изучению актуальных социальных проблем и процессов в современном обществе Уметь выделить значимые социальные и межкультурные проблемы и процессы в современном обществе, дать им характеристику Владеть навыками анализа актуальных социальных, этических, конфессиональных и культурных проблем и процессов на основе социологических теорий и методов

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Глобализация, урбанизация и информатизация: социальные последствия и влияние на образ жизни современного человека**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает определение понятия "общества"	2.5
Умеет выделять признаки общества	1.5
Владеет социологическими категориями	1

#### **Общественное мнение: способы оценки и методы манипулирования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные социологические подходы к изучению глобализации, урбанизации, информатизации, общественного мнения, здоровья и риска.	13
Владеет навыками критического анализа социологических данных и решения проблемных ситуаций в современном обществе	9
Умеет осуществлять поиск и анализ социологической информации о глобализации, урбанизации, информатизации, общественном мнении, здоровье и рисках. Умеет формулировать объект, предмет, цель исследования и определять метод сбора информации, тип социологических данных.	7

Грамотно отвечает на вопросы преподавателя	1
--------------------------------------------	---

### **Человек в современной организации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные социологические подходы к изучению организации как социальной системы, отклоняющегося поведения, социального контроля и стигматизации.	13
Умеет определять проблемы и пути их решения в сфере стратификации и социального контроля в современном обществе	9
Владеет навыками разработки рекомендаций по устранению проблем в сфере стратификации и социального контроля в современном обществе	7
Грамотно отвечает на вопросы преподавателя	1

### **Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном обществе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждый правильный ответ в тесте - 1 балл (всего 40 вопросов)	1