

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра предпринимательства и экономической безопасности**

Авторы-составители: **Каравеева Наталья Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Код УМК 90743

Утверждено  
Протокол №8  
от «05» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Прогнозирование национальной экономики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **38.05.01** Экономическая безопасность

направленность Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Прогнозирование национальной экономики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.05.01** Экономическая безопасность (направленность : Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)

**ПК.22** способность составлять прогнозы динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |   |
|---|---|
| <b>Направления подготовки</b>                                     | 38.05.01 Экономическая безопасность (направленность: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности) |
| <b>форма обучения</b>   | очная   |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 10  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 4   |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 144   |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 56  |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 28  |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 28  |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 88  |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Входное тестирование (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (2)      |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Экзамен (10 триместр)   |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Роль и место социально-экономического прогнозирования в регулировании национальной экономики.**

Сущность, цели, объекты и субъекты прогнозирования национальной экономики. Основные принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования. Классификация национальных прогнозов. Понятие генетического и нормативного прогноза. Элементы процесса прогнозирования национальной экономики.

### **Тема 2. Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой**

Долгосрочный прогноз развития национальной экономики. Действенность долгосрочного прогнозирования для формирования приоритетов развития страны. Сценарный прогноз развития национальной экономики. Долгосрочный прогноз развития национальной экономики. Сценарные условия функционирования экономики России на средне и долгосрочную перспективу.

### **Тема 3. Основные стадии прогнозирования**

Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты.

### **Тема 4. Функциональные аспекты прогнозирования.**

Аспекты прогнозирования рассмотрены с позиций социально-экономического явления. Дана общая схема процесса прогнозирования. ... По функциональному критерию различают два типа прогнозов: поисковый и нормативно-целевой. Поисковый прогноз (изыскательский, исследовательский, трендовый, генетический и т.п.) – это определение возможных состояний объекта или процесса в будущем.

### **Тема 5. Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования.**

Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».

Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

### **Тема 6. Методы экспертных оценок**

Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики.

Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.

Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».

Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

### **Тема 7. Формализованные методы. Характеристика, особенности и сфера применения**

Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские

домохозяйства на рынке труда.

Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты. Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Инвестиционные модели. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

### **Тема 8. Базовые прогнозы и их характеристика**

Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики.

Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты.

### **Тема 9. Социально-экономические прогнозы и их характеристика**

Макроэкономическое планирование как функция государственного регулирования экономики.

Приоритетные национальные

проекты: цели, задачи, стадии реализации. Стратегические программы комплексного развития национальной экономики и их

использование при разработке стратегических планов и программ. Развитие и поддержка

предпринимательства. Создание конкурентной рыночной среды. Антимонопольная политика.

Инвестиционные программы в рыночной

экономике. Государственная политика занятости. Федеральные и региональные программы решения важнейших социально-

### **Тема 10. Сравнительная характеристика систем социально-экономического прогнозирования в зарубежных странах**

Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.

Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.

Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Руденко М. Н., Воронина А. Г. Прогнозирование национальной экономики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080103 - "Национальная экономика" и по направлению подготовки 080100 - "Экономика"/М. Н. Руденко, А. Г. Воронина.- Пермь, 2014, ISBN 978-5-7944-2443-0.-1. <http://k.psu.ru/library/node/306308>
2. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9596-1294-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>

### Дополнительная:

1. Мингалеева Ж. А., Гайфутдинова О. С. Прогнозирование национальной экономики: учебное пособие для вузов/Ж. А. Мингалеева, О. С. Гайфутдинова ; ред. Л. А. Богданова.-Пермь:Издательство Пермского государственного университета, 2007, ISBN 5-7944-0935-5.-283.-Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 280-283
2. Руденко М. Н., Воронина А. Г. Прогнозирование национальной экономики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080103 - "Национальная экономика" и по направлению подготовки 080100 - "Экономика"/М. Н. Руденко, А. Г. Воронина.- Пермь: ПГНИУ, 2014, ISBN 978-5-7944-2443-0.-108.-Библиогр.: с. 107

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Консультант плюс

<https://rosstat.gov.ru/> Федеральная служба государственной статистики

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Прогнозирование национальной экономики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений;

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Лекционные занятия - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Самостоятельная работа - Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Текущий контроль - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Прогнозирование национальной экономики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

| Компетенция  | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|--|---|
| <p><b>ПК.22</b><br/>способность составлять прогнозы динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов</p> | <p>знать состав и содержание экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; знать направления и способы совершенствования критериальных значений основных социально-экономических показателей.<br/>Уметь: работать с учетными и внеучетными источниками для извлечения необходимой информации; уметь применять методику расчета экономических и социально-экономических показателей.<br/>уметь формировать собственное суждение по выбору из множества способов оптимизации деятельности наилучшего варианта.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает состав и содержание экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; не знает направления и способы совершенствования критериальных значений основных социально-экономических показателей. Не умеет: работать с учетными и внеучетными источниками для извлечения необходимой информации; не умеет применять методику расчета экономических и социально-экономических</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знает общие, но неструктурированные знания состава и содержание экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; знает общие направления и способы совершенствования критериальных значений основных социально-экономических показателей. Демонстрирует частично сформированное умение работать с учетными и внеучетными источниками для извлечения необходимой информации.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>есть отдельные пробелы в знаниях состава и содержание экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. Успешно умеет работать с учетными и внеучетными источниками для извлечения необходимой информации; умеет применять методику расчета экономических и социально-экономических показателей.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы систематические знания состава и содержание экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; отлично знает направления и способы совершенствования критериальных</p> |

| <b>Компетенция</b> | <b>Планируемые результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |
|--------------------|--|--|
|                    |  | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>значений основных социально-экономических показателей. Умеет работать с учетными и внеучетными источниками для извлечения необходимой информации; умеет применять методику расчета экономических и социально-экономических показателей. Владеет навыками и правилами расчета основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов с целью прогнозирования эффективности их работы.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

| Компетенция  | Мероприятие текущего контроля  | Контролируемые элементы результатов обучения  |
|--|--|---|
| <b>Входной контроль</b>  | Тема 1. Роль и место социально - экономического прогнозирования в регулировании национальной экономики.<br><b>Входное тестирование</b> | Уметь: определять этапы формирования стратегического плана; Владеть: методами прогнозирования национальной экономики, их особенности. Знать: особенности макроэкономического анализа.   |
| <b>ПК.22</b><br>способность составлять прогнозы динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов | Тема 4. Функциональные аспекты прогнозирования.<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>   | Уметь распознавать специфические особенности социальных объектов, явлений и процессов прогнозирования. Знать методы, механизмы, технологии. и методики прогнозирования и проектирования. Знать системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и Демозэкономические модели. Модель конкретного населения. |

| <b>Компетенция</b>   | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>   | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>  |
|--|--|--|
| <p><b>ПК.22</b><br/>способность составлять прогнозы динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов</p> | <p>Тема 8.Базовые прогнозы и их характеристика<br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>   | <p>знать основные термины и понятия прогнозирования, систему норм, нормативов и индикаторов развития; основные методы прогнозирования социально-экономических процессов; должен уметь использовать информационную базу прогнозно-аналитических расчетов для составления прогнозов ( базовых и социально-экономических). Уметь: критически оценивать результаты и последствия изменений в функционировании современной экономики. Владеть: Навыками содержательной интерпретации полученных результатов прогнозирования основных социально-экономических показателей.</p> |
| <p><b>ПК.22</b><br/>способность составлять прогнозы динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов</p> | <p>Тема 10.Сравнительная характеристика систем социально - экономического прогнозирования в зарубежных странах<br/><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Уметь работать с прогнозно-аналитической информацией. Знать как осуществляется процесс прогнозирования развития материального производства; разработка прогнозов отраслевой структуры социально-экономической системы; межотраслевых народнохозяйственных комплексов; экономического роста; темпов инфляции; структуры экономики. Знать важнейшие направления и содержание прогнозирования социального развития и прогнозирования национальной экономики, научиться практически использовать полученные знания в решении экономических и социальных задач.</p>        |

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1. Роль и место социально - экономического прогнозирования в регулировании национальной экономики.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Умеет: определять этапы формирования стратегического плана; Владеет: методами прогнозирования национальной экономики, их особенности. Знает: особенности макроэкономического анализа. | 5            |
| Умеет: определять этапы формирования стратегического плана; Знает: особенности макроэкономического анализа.   | 2.5          |

#### **Тема 4. Функциональные аспекты прогнозирования.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12.3**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Умеет распознавать специфические особенности социальных объектов, явлений и процессов прогнозирования. Знает методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования и проектирования. Знает системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и Демоэкономические модели. Модель конкретного населения. | 30           |
| Умеет распознавать специфические особенности социальных объектов. Знает методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования и проектирования. Знает системно-функциональный подход к моделированию.  | 20           |
| Знает специфические особенности социальных объектов. Знает методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования и проектирования.   | 12.3         |

#### **Тема 8. Базовые прогнозы и их характеристика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12.3**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Знает основные термины и понятия прогнозирования, систему норм, нормативов; основные методы прогнозирования социально-экономических процессов; умеет использовать информационную базу прогнозно-аналитических расчетов для составления прогнозов ( базовых и социально-экономических). Уметь: критически оценивать результаты и последствия изменений в функционировании современной экономики. Владеет навыками содержательной интерпретации полученных результатов прогнозирования основных социально-экономических показателей. | 30           |
| Знает основные термины и понятия прогнозирования; основные методы прогнозирования социально-экономических процессов; умеет использовать информационную базу прогнозно-аналитических расчетов для составления прогнозов ( базовых и социально-экономических). Владеет навыками содержательной интерпретации полученных результатов прогнозирования основных социально-экономических   | 15           |

|   |      |
|---|------|
| показателей.  |      |
| Знает основные термины и понятия прогнозирования, умеет использовать информационную базу прогнозно-аналитических расчетов для составления прогнозов ( базовых и социально-экономических). | 12.3 |

### **Тема 10. Сравнительная характеристика систем социально - экономического прогнозирования в зарубежных странах**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Знает объект, предмет, цели и задачи национальной экономики; типы национальных хозяйственных систем; экономико-политические основы функционирования национальной экономики; потенциал и факторы, оказывающие влияние на функционирование национальной экономической системы; модели развития национальной экономики; функции государственного управления национальной экономической системой. Умеет проводить структурно-системный анализ национальной экономики; идентифицировать тип национальной социально-экономической системы; рассчитывать основные макроэкономические показатели; характеризовать пропорции в национальной социально-экономической системе; определять тип проводимой макроэкономической политики; рассчитывать показатели экономической безопасности страны. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования потенциала; методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности. | 40           |
| Знает объект, предмет, цели и задачи национальной экономики; типы национальных хозяйственных систем; экономико-политические основы функционирования национальной экономики; потенциал и факторы оказывающие влияние на функционирование национальной экономической системы. Умеет проводить структурно-системный анализ национальной экономики; идентифицировать тип национальной социально-экономической системы; рассчитывать основные макроэкономические показатели; характеризовать пропорции в национальной социально-экономической системе. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования потенциала.   | 25           |
| Знает объект, предмет, цели и задачи национальной экономики; типы национальных хозяйственных систем; экономико-политические основы функционирования национальной экономики; потенциал и факторы, оказывающие влияние на функционирование  | 17           |

|  |  |
|--|--|
| <p>национальной экономической системы. Умеет проводить системный анализ национальной экономики; идентифицировать тип национальной социально-экономической системы; рассчитывать основные макроэкономические показатели; характеризовать пропорции в национальной социально-экономической системе. Владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.</p> |  |
|--|--|