

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

**Авторы-составители: Модорская Галина Геннадьевна
Буторина Оксана Вячеславовна**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
Код УМК 63390

Утверждено
Протокол №7
от «04» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История экономических учений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **38.05.01** Экономическая безопасность

специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История экономических учений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

38.05.01 Экономическая безопасность (специализация : Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)

ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	38.05.01 Экономическая безопасность (направленность: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История экономических учений

РАЗДЕЛ "ЗАРОЖДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ"

ВВЕДЕНИЕ

Предмет истории экономических учений. Методология курса. Источники развития экономических идей (объективные потребности хозяйственной жизни, социальные проблемы и конфликты, противоречия в развитии самой теории). Основные этапы развития экономической науки. Школы и направления в экономической теории. Место истории экономических учений в системе социально-гуманитарных наук, ее значение.

1. Развитие экономических идей Древнего Востока, Античного Мира и Средневековья

Условия возникновения и развития экономической мысли Древнего мира. Особенности формирования экономического знания в восточном, античном, римском обществе.

Экономические воззрения Древнего Востока. Религиозно-мифологическое содержание и форма экономического мышления. Законы царя Хаммурапи. Конфуцианство. Древнеиндийские представления о собственности, политике, государственном управлении и доходах. "Законы Ману". Экономическая мысль античности. Эволюция экономической мысли в Древней Греции. Реформы Соломона. Воззрения Ксенофонта. Программа социально-экономических реформ Платона. Аристотель об экономических законах. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль эпохи Средневековья. Основные этапы развития экономических учений Средневековья. Особенности экономических взглядов в арабских странах. Экономические взгляды Фомы Аквинского.

РАЗДЕЛ "ПЕРВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ"

1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократия

Исторические и социально-экономические предпосылки меркантилизма. Экономические идеи раннего и позднего меркантилизма: проблемы богатства, его источников и способов накопления. Экономическая политика меркантилизма: цели, пути, средства и методы. Политика активного денежного и торгового баланса. Двойственное воздействие меркантилизма на национальное и мировое хозяйство, экономическую теорию. Возникновение и особенности меркантилизма в России.

Социально-экономическое развитие Франции во 2-й пол. XVIII в. Ф. Кенэ - основатель физиократического направления в экономической теории. Методологические принципы исследования Ф. Кенэ: концепции "естественного порядка", эквивалентного обмена, научной абстракции, социально-классового анализа. Экономическая теория Ф. Кенэ: учение о чистом продукте, капитале и его структуре, производительном труде, воспроизводстве общественного продукта. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ - первая модель макроэкономического равновесия. Экономическая программа физиократов и ее гуманистический характер. Теоретическое и практическое значение физиократии.

2. Экономическое учение А. Смита

А. Смит - классик экономической теории. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов": общая характеристика и мировое значение. А. Смит о теоретических контурах рыночной экономики. Разделение труда и его экономические причины. Мотивы хозяйственной деятельности. Общество как торговый союз, "золотое правило" обмена А. Смита. Трудовая основа рыночной экономики. Теория цены. Идея "невидимой руки" и рыночного механизма. Теория доходов А. Смита. Экономические принципы формирования заработной платы, прибыли и ренты, роль рыночного механизма. Учение о капитале, его структуре и накоплении. Трактровка производительного и непроизводительного труда. Способы употребления капитала и экономический эффект. А. Смит о роли и экономических функциях государства в рыночной экономике. Теория государственных финансов: доходы, расходы, долги. Налогообложение и его принципы. А. Смит и современная

экономическая мысль.

3. Формирование науки о государственных финансах

В. Петти о государственном бюджете, его доходах и расходах. Виды государственных расходов. Сокращение государственных расходов. Доходы государственного бюджета. Теория налогов в русской экономической мысли. Главные правила взимания налогов. Виды налогов. А. Смит о государственных долгах. Структура государственного долга. Последствия возникновения государственного долга.

4. Развитие классической теории во Франции, Англии и Германии (1-я пол. XIX в.)

Социально-экономическое развитие Франции. Ж. Б. Сэй - комментатор экономического учения А. Смита, популяризатор экономической теории, систематизатор экономических знаний. Экономические идеи Ж. Б. Сэя: предприниматель как новатор, прибыль как справедливый доход, природа заработной платы, роль государства в решении проблем труда, закон рынка. Англия эпохи промышленного переворота. Д. Рикардо - ключевая фигура мировой экономической науки 1-й пол. XIX в. Методология Д. Рикардо. Экономическая концепция Д. Рикардо: развитие идей трудовой теории стоимости, природа земельной ренты и закон убывающей доходности (отдачи), закон распределения национального дохода и его обоснование. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Германии. Смена экономической парадигмы: от исследования мира общественного богатства к изучению мира хозяйственной культуры. Ф. Лист - критик классической экономической теории (космополитических, материалистических и эгоистических идей А. Смита). Экономические идеи Ф. Листа. Обоснование роли государства как гаранта цивилизованного развития нации. Учение о производительных силах нации. Содержание экономической политики протекционизма и ее значение. "Национальная система политической экономии" как прикладной раздел экономической теории. Распространение идей исторической школы в России.

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

1. Маржинализм. Австрийская экономическая школа

Социально-экономические предпосылки маржинализма: потребности теории и практики. Идеи источники маржинализма. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Методологические принципы экономического анализа. Маргинальный тип экономического мышления. Теория субъективной ценности. Сущность, происхождение, значение, принципы определения величины субъективной ценности. Закон движения субъективной ценности, закон убывающей предельной полезности. Теория объективной ценности: правила обмена, основной закон образования цен, факторы, определяющие высоту цены. Теория капитала, прибыли и процента австрийской школы. Мировое значение австрийской школы.

2. Неоклассические школы: кембриджская и американская

Кембриджская школа. Объект, предмет и задачи экономической науки - "экономикс". А. Маршалл - основатель неоклассического направления. Представления о роли и значении предпринимательства, характере конкуренции, функциях рыночного механизма, естественном отборе в экономике. Теория спроса и предложения. Цена спроса и факторы, ее определяющие. Закон цены спроса. Цена предложения. Реальные и денежные издержки производства. Законы движения издержек: убывающей, постоянной и возрастающей отдачи. Инструментарий "коэффициентов эластичности", их практическое значение. Учет факторов времени в экономических процессах. Рыночное равновесие и его типы: мгновенное, краткосрочное, длительное. Цена равновесия. Цены коротких и долгих периодов. Теория распределения национального дохода. А. Маршалл об экономическом прогрессе, уровне и качестве человеческой жизни. Американская школа. Экономические воззрения Дж. Б. Кларка. Методологическая

концепция "статике" и "динамики". Теория предельной производительности факторов производства. Концепция предпринимательской прибыли, процента, заработной платы и ренты. Прикладной характер неоклассических теорий в анализе закономерностей рыночной экономики.

3. Экономическое учение К. Маркса

Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. Формирование новых методологических принципов экономической теории. История создания и структура "Капитала". Концепция двойственного характера труда и развитие теории товара и денег. Прибавочная стоимость как основное производственное отношение и основной экономический закон капитализма. Открытие внутреннего механизма капиталистического накопления и описание процессов простого и расширенного воспроизводства. Сущность и формы проявления основных доходов общества. Механизм отраслевой и межотраслевой конкуренции и принципы ценообразования. Причины циклов и кризисов капиталистической экономики и капиталистический закон народонаселения. Значение экономического учения К. Маркса.

4. Возникновение и эволюция институционализма

Возникновение институционализма и этапы его развития. Особенности методологии: описательно-статистический, историко-генетический методы, правовая трактовка экономических явлений, технический детерминизм. Технократическая концепция Т. Веблена. Учение об индустрии и бизнесе, праздном классе. Критика паразитизма. Проблемы регулирования индустриальных отношений. "Институциональная экономика" Дж. Коммонса. Американская школа конъюнктуроведения. Теория "больших и малых циклов" У. Митчелла. "Конъюнктурный барометр" Гарвардской школы. Понятие общественной эффективности Дж. М. Кларка. Проблема социальных потребностей и качества жизни (Д.Белл, У. Ростоу). Концепция "индустриального общества" Р.Арона. Й.А. Шумпетер – основоположник социально-институционального направления. Теория экономического развития. Статическое и динамическое состояние экономики. Предприниматель как движущая сила экономического развития. Мотивы предпринимательства. Новые комбинации (инновации) – формы динамических изменений. "Новое индустриальное общество" Дж.Гэлбрейта. Индустриальная система и ее элементы. Необходимость и способы контроля над рынком. Концепция технотехники: ее мотивы и цели. Взаимодействие индустриальной системы и государства. Ближайшие и отдаленные последствия функционирования индустриальной системы. Социально-экономическая программа дирижизма во Франции. Концепции "доминирующей силы", "гармонизированного роста", "глобальной экономики" Ф.Перру. Анализ социально-экономических противоречий НТР. Развитие концепций "постиндустриального общества". Разработка программ социального контроля над экономикой (Р.Хейлбронер, О.Тоффлер).

5. Возникновение кейнсианства. Некейнсианство. Посткейнсианство.

Исторические условия возникновения кейнсианства: "Великая депрессия" и кризис неоклассического направления в экономической науке. Основные черты методологии, освобождение от экономических догм. "Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса - основа макроэкономической теории. Концепция безработицы Дж. М. Кейнса: формы, характер, причины, факторы и последствия. Предпосылки и условия полной занятости. Проблемы дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель равновесия Дж. М. Кейнса. Теория совокупного спроса. Описание экономических сил общества. Склонность к потреблению: объективные и субъективные факторы, закон движения, тенденции в развитом обществе. Ограниченность рынка предметов потребления и пути преодоления. Теория мультипликатора и ее практическое значение. Побуждение к инвестированию. Экономическое значение инвестиций. Факторы, определяющие инвестиционную активность. Предельная эффективность капитала и ее тенденции. Роль долгосрочных предложений:

психологический фактор, эффективность организованных рынков инвестиций. Теория нормы процента Дж.М.Кейнса. Факторы, определяющие уровень процента. Предпочтение ликвидности и ее мотивы. Кривая предпочтения ликвидности. Деньги как стимул активности экономической системы и их несовершенство. Экономическая программа Дж. М. Кейнса. Бюджетные и кредитно-денежные рычаги стимулирования деловой активности. Практическая реализация программы и ее эффект. Неокейнсианство. Его отличие от взглядов ДЖ. М. Кейнса. Тенденции в развитии неокейнсианства. Ортодоксальные теории: разработка концепции экономического роста (Р. Харрод, Е. Домар) и теорий цикла (Э. Хансен). Концепция дефицитного финансирования. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство в США (П. Дэвидсон, С. Вайнтрауб) и Великобритании (Д. Робинсон, П. Сраффа). Методология посткейнсианства и его идейные предпосылки. "Антимаржиналистская революция". Дискуссия двух Кэмбриджей. Неорикардская теория стоимости. Модели экономического роста и распределения. Посткейнсианская программа государственного регулирования.

6. Доминирование неоконсерватизма в экономической теории. Монетаризм

Возникновение и этапы развития монетаризма. Причины лидерства в экономической теории (со 2-й пол. 70-х гг XX в.). Методология монетаризма: разработка основ позитивной экономической теории. Макроэкономическая теория денег. Идейные основы (старая классическая количественная теория денег, неоклассическая теория денег). Спрос на деньги: основные переменные функции спроса на деньги, доказательства его устойчивости. Обоснование зависимости между массой денег в обращении и макроэкономическими характеристиками в краткосрочном и долгосрочном плане. Предложение денег и его элементы. Контроль над предложением денег: необходимость, способы осуществления. Денежный закон, денежное правило, нейтральность денег. Монетаристская концепция безработицы: равновесный, естественный и текущий уровень безработицы. Естественный уровень и его институциональные причины. Кейнсианская краткосрочная политика регулирования занятости и ее макроэкономический эффект. Оценка монетаристов и их рекомендации. Монетаристская концепция инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция: содержание, причины, последствия. Рекомендации по сдерживанию инфляции, "эффект объявления". Объяснение механизма стагфляции. Роль "инфляционных ожиданий", "денежных шоков". Концепция экономической политики. Оценка политики "точной настройки". Долгосрочные цели экономической политики. Денежная политика: основные задачи и способы их реализации. Фискальная политика: требования к финансированию бюджетного дефицита. Практическое использование рекомендаций теории монетаризма.

РАЗДЕЛ "ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ"

1. Основные направления российской мысли (2-я пол. XIX в.)

Особенности развития экономической науки в России. Социально-экономические проблемы и противоречия пореформенной России. Особенности развития либеральной политической экономии. Экономические взгляды М.М. Ковалевского, И.И. Янжула, Ю.З. Янсона, С.Ю. Витте. Исследования А.И. Чупрова: курсы политической экономии и истории экономических учений. "Легальный марксизм": причины возникновения, роль в развитии экономической науки. Работы П. Струве, М. И. Туган-Барановского. Вклад в мировую теорию циклов и теорию экономических систем. Экономические идеи народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития. Теория рынка.

2. Ведущие отечественные экономисты 20-30-х гг.

Н.Д. Кондратьев. Понятие экономической статики, динамики и конъюнктуры. Учение о «больших циклах экономической конъюнктуры». Концепция народно-хозяйственного планирования. А.В. Чаянов.

Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора. В.В. Новожилов о пределах инфляции.

3. Традиции экономико-математической школы в России

- В.К. Дмитриев. Модели цены.
- Е.Е. Слуцкий. Вклад в развитие теории поведения потребителя.
- Г.А. Фельдман. Модель экономического роста.
- Л.В. Канторович. Теория линейного программирования.
- В.В. Новожилов об определении экономической эффективности капиталовложений.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/448853>
2. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/71201.html>
3. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426183>

Дополнительная:

1. Антология экономической классики. В 2 т. В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо. Т.1.-М.: "Эконов"- "Ключ", 1993, ISBN 5-85978-008-7.-474
2. Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум : учебное пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 313 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/19287>
3. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/75457.html>
4. История экономических учений (современный этап):учебник/ред. А. Г. Худокормов.-Москва:ИНФРА-М,1999, ISBN 5-86225-756-X.-733.
5. История экономических учений.учебное пособие/ред.: В. А. Жамин, Е. Г. Василевский.- Москва:Издательство Московского университета,1989.Ч. 1.-1989.-368
6. Антология экономической классики.В 2 т.Т.2.-М.:Эконов,1993, ISBN 5-85978-003-6.-485

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.bea.triumvirat.ru Бюро экономического анализа (Россия)

www.gks.ru Госкомстат России

www.minfin.ru Министерство финансов РФ

www.cbr.ru Центральный банк России

www.akm.ru Информационное агентство АК&М

<http://orel.rsl.ru/> Электронная библиотека РГБ

www.eerc.ru Российская программа экономических исследований

<http://ek-lit.agava.ru/books.htm> Библиотека экономической и деловой литературы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История экономических учений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Лекционные занятия – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Практические занятия – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Самостоятельная работа – аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Текущий контроль, групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация –

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История экономических учений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>знает особенности ведущих школ и направлений экономической науки, умеет видеть последствия применения экономических теорий на практике, владеет навыками анализа экономической действительности на основе теорий школ экономической мысли</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о теориях общественного развития, отражающих особенности предмета и методов исследования " Истории экономических учений "; об общих параметрах и отличительных особенностях базовых политэкономических учений (классической буржуазной политэкономии, мелкобуржуазной политэкономии, марксистской политической экономии, маржинализма, институционализма); об особенностях генезиса и развития роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики Отсутствует умение сопоставлять подходы к общественному развитию; сопоставлять трактовки базовых категорий товарного хозяйства (товар и его свойства; капитал: его формы; распределение доходов; законы функционирования товарного хозяйства; субъекты товарного хозяйства: их основные функции; деньги: функции и формы) в исследованиях представителей базовых политэкономических учений Отсутствие навыков выявлять особенности базовых подходов к выделению общих законов общественного развития как предмета исследования политэкономии; осуществлять характеристики базовых параметров на различных этапах развития товарного хозяйства как предмета исследования политэкономии; определять значимости роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Неудовлетворител российской практики</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о теориях общественного развития, отражающих особенности предмета и методов исследования " Истории экономических учений "; об общих параметрах и отличительных особенностях базовых политэкономических учений (классической буржуазной политэкономии, мелкобуржуазной политэкономии, марксистской политической экономии, маржинализма, институционализма); об особенностях генезиса и развития роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики</p> <p>Частично сформированное умение сопоставлять подходы к общественному развитию; сопоставлять трактовки базовых категорий товарного хозяйства (товар и его свойства; капитал: его формы; распределение доходов; законы функционирования товарного хозяйства; субъекты товарного хозяйства: их основные функции; деньги: функции и формы) в исследованиях представителей базовых политэкономических учений</p> <p>Фрагментарное применение навыков выявлять особенности базовых подходов к выделению общих законов общественного развития как предмета исследования политэкономии; осуществлять характеристики базовых параметров на различных этапах развития товарного хозяйства как предмета исследования политэкономии; определять значимости роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теориях общественного</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>развития, отражающих особенности предмета и методов исследования " Истории экономических учений "; об общих параметрах и отличительных особенностях базовых политэкономических учений (классической буржуазной политэкономии, мелкобуржуазной политэкономии, марксистской политической экономии, маржинализма, институционализма); об особенностях генезиса и развития роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопоставлять подходы к общественному развитию; сопоставлять трактовки базовых категорий товарного хозяйства (товар и его свойства; капитал: его формы; распределение доходов; законы функционирования товарного хозяйства; субъекты товарного хозяйства: их основные функции; деньги: функции и формы) в исследованиях представителей базовых политэкономических учений</p> <p>Умеет выявлять особенности базовых подходов к выделению общих законов общественного развития как предмета исследования политэкономии; осуществлять характеристики базовых параметров на различных этапах развития товарного хозяйства как предмета исследования политэкономии; определять значимости роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания теориях общественного развития, отражающих особенности предмета и методов исследования " Истории экономических учений "; об общих параметрах и отличительных особенностях базовых политэкономических учений</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>(классической буржуазной политэкономии, мелкобуржуазной политэкономии, марксистской политической экономии, маржинализма, институционализма); об особенностях генезиса и развития роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики</p> <p>Сформированное умение сопоставлять подходы к общественному развитию; сопоставлять трактовки базовых категорий товарного хозяйства (товар и его свойства; капитал: его формы; распределение доходов; законы функционирования товарного хозяйства; субъекты товарного хозяйства: их основные функции; деньги: функции и формы) в исследованиях представителей базовых политэкономических учений</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков выявлять особенности базовых подходов к выделению общих законов общественного развития как предмета исследования политэкономии; осуществлять характеристики базовых параметров на различных этапах развития товарного хозяйства как предмета исследования политэкономии; определять значимости роли государства в экономическом развитии с позиций современных политэкономических учений и российской практики</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократия Входное тестирование	Остаточные знания студентов, категории и понятия, изученные в курсах микроэкономики, макроэкономики, мировой экономики, бухгалтерском учете, финансах.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>2. Экономическое учение А. Смита Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>А. Смит - классик экономической теории. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов": общая характеристика и мировое значение.</p> <p>А. Смит о теоретических контурах рыночной экономики. Разделение труда и его экономические причины. Мотивы хозяйственной деятельности. Общество как торговый союз, "золотое правило" обмена А. Смита. Трудовая основа рыночной экономики. Теория цены. Идея "невидимой руки" и рыночного механизма.</p> <p>Теория доходов А. Смита. Экономические принципы формирования заработной платы, прибыли и ренты, роль рыночного механизма.</p> <p>Учение о капитале, его структуре и накоплении. Трактровка производительного и непроизводительного труда. Способы употребления капитала и экономический эффект.</p> <p>А. Смит о роли и экономических функциях государства в рыночной экономике. Теория государственных финансов: доходы, расходы, долги. Налогообложение и его принципы. А. Смит и современная экономическая мысль.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>4. Развитие классической теории во Франции, Англии и Германии (1-я пол. XIX в.) Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Социально-экономическое развитие Франции. Ж. Б. Сэй - комментатор экономического учения А. Смита, популяризатор экономической теории, систематизатор экономических знаний.</p> <p>Экономические идеи Ж. Б. Сэя: предприниматель как новатор, прибыль как справедливый доход, природа заработной платы, роль государства в решении проблем труда, закон рынка.</p> <p>Англия эпохи промышленного переворота.</p> <p>Д. Рикардо - ключевая фигура мировой экономической науки 1-й пол. XIXв. Методология Д. Рикардо.</p> <p>Экономическая концепция Д. Рикардо: развитие идей трудовой теории стоимости, природа земельной ренты и закон убывающей доходности (отдачи), закон распределения национального дохода и его обоснование.</p> <p>Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Германии.</p> <p>Смена экономической парадигмы: от исследования мира общественного богатства к изучению мира хозяйственной культуры. Ф. Лист - критик классической экономической теории (космополитических, материалистических и эгоистических идей А. Смита).</p> <p>Экономические идеи Ф. Листа. Обоснование роли государства как гаранта цивилизованного развития нации. Учение о производительных силах нации. Содержание экономической политики</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		протекционизма и ее значение. "Национальная система политической экономии" как прикладной раздел экономической теории. Распространение идей исторической школы в России.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>5. Возникновение кейнсианства. Неокейнсианство. Посткейнсианство. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Исторические условия возникновения кейнсианства: "Великая депрессия" и кризис неоклассического направления в экономической науке. Основные черты методологии, освобождение от экономических догм. "Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса - основа макроэкономической теории. Концепция безработицы Дж. М. Кейнса: формы, характер, причины, факторы и последствия. Предпосылки и условия полной занятости. Проблемы дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель равновесия Дж. М. Кейнса. Теория совокупного спроса. Описание экономических сил общества.</p> <p>Склонность к потреблению: объективные и субъективные факторы, закон движения, тенденции в развитом обществе. Ограниченность рынка предметов потребления и пути преодоления. Теория мультипликатора и ее практическое значение</p> <p>Побуждение к инвестированию. Экономическое значение инвестиций. Факторы, определяющие инвестиционную активность. Предельная эффективность капитала и ее тенденции. Роль долгосрочных предложений: психологический фактор, эффективность организованных рынков инвестиций.</p> <p>Теория нормы процента Дж.М.Кейнса. Факторы, определяющие уровень процента. Предпочтение ликвидности и ее мотивы. Кривая предпочтения ликвидности. Деньги как стимул активности экономической системы и их несовершенство.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>Экономическая программа Дж. М. Кейнса. Бюджетные и кредитно-денежные рычаги стимулирования деловой активности. Практическая реализация программы и ее эффект.</p> <p>Неокейнсианство. Его отличие от взглядов ДЖ. М. Кейнса. Тенденции в развитии неокейнсианства.</p> <p>Ортодоксальные теории: разработка концепции экономического роста (Р. Харрод, Е. Домар) и теорий цикла (Э. Хансен). Концепция дефицитного финансирования.</p> <p>Эволюция кейнсианства в современных условиях.</p> <p>Посткейнсианство в США (П. Дэвидсон, С. Вайнтрауб) и Великобритании (Д. Робинсон, П. Сраффа). Методология посткейнсианства и его идейные предпосылки. "Антимаржиналистская революция". Дискуссия двух Кэмбриджей. Неорикардская теория стоимости. Модели экономического роста и распределения.</p> <p>Посткейнсианская программа государственного регулирования.</p>
<p>ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>2. Ведущие отечественные экономисты 20-30-х гг. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Н.Д. Кондратьев. Понятие экономической статики, динамики и конъюнктуры. Учение о «больших циклах экономической конъюнктуры».</p> <p>Концепция народно-хозяйственного планирования.</p> <p>А.В. Чайнов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора.</p> <p>В.В. Новожилов о пределах инфляции.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	10
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания по базовым категориям и понятиям)	10

2. Экономическое учение А. Смита

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	7
Полный обстоятельный ответ на один вопрос	7
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий)	6

4. Развитие классической теории во Франции, Англии и Германии (1-я пол. XIX в.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	7
Полный обстоятельный ответ на один вопрос	7
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий)	6

5. Возникновение кейнсианства. Некейнсианство. Посткейнсианство.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражают владение)	8
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	7
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий)	5

2. Ведущие отечественные экономисты 20-30-х гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	15
Полный обстоятельный ответ на один вопрос	15
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий)	10