

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым Советом  
ПГНИУ

РЕКОМЕНДОВАНО  
Кафедра общей и клинической  
психологии

Протокол №12 от “02” июля 2020 г.

Протокол №10 от “13” мая 2020 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных ситуациях  
квалификация: психолог

Пермь 2020

**Авторы-составители:**

профессор кафедры общей и клинической психологии, д. психол. н., доцент Д.С. Корниенко  
профессор кафедры общей и клинической психологии, д. психол. н., профессор Е.В. Левченко

доцент кафедры общей и клинической психологии, к. психол. н., доцент А.Ю. Бергфельд  
доцент кафедры общей и клинической психологии, к. психол. н., доцент Е.С. Игнатова

**Рассмотрена и рекомендована**

кафедрой общей и клинической психологии Протокол №10 от «13» мая 2020 г.

**Рассмотрена и рекомендована**

Ученым советом ПГНИУ Протокол №12 от «02» июля 2020 г.

## Содержание

Введение.....	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации .....	4
3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО.....	5
3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций и их индикаторов, подтверждающих наличие у выпускника личностных способностей решать определенный класс профессиональных задач .....	5
3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций и их индикаторов, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК).....	5
3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА .....	6
3.3.1 При сдаче государственного экзамена .....	6
3.3.2 При защите выпускной квалификационной работы .....	7
3.4 Перечень профессионально-специализированных (ПСК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА.....	7
4. Государственный экзамен.....	8
4.1. Перечень вопросов государственного экзамена и примерное содержание ответов на них	8
4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций .....	26
4.2.1.1. Показатели и критерии оценивания УК-компетенций.....	26
4.2.1.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций.....	29
4.2.1.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций.....	31
4.2.1.4. Показатели и критерии оценивания ПСК-компетенций .....	38
4.2.2. Шкала и критерии оценки государственного экзамена .....	39
4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена .....	55
4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена .....	56
4.4.1. Список литературы.....	56
4.4.2. Список нормативно-правовых документов.....	59
4.4.3. Базы данных и информационно справочные системы.....	59
5. Выпускная квалификационная работа .....	61
5.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы .....	61
5.2. Руководство и консультирование.....	62
5.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	63
5.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....	63
5.5. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы .....	65
5.5.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций .....	65
5.5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций.....	68
5.5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций .....	71
5.5.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы .....	72
6. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	80
7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации .....	80

## **Введение**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях) деятельность ГИА включает следующие виды:

1 - государственный экзамен в форме устных ответов на вопросы билетов государственного экзамена по психологии с обязательным письменным планом ответа на вопросы экзаменационного билета,

2 - защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме устной защиты с раздаточным материалом и презентацией.

### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

*Цель ГИА:* установить уровень подготовки выпускника-психолога высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области психологии и соответствия его подготовки требованиям самостоятельного установленного образовательного стандарта высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», утвержденный решением Ученого совета ПГНИУ Протокол № 1 от 25.09.2019 г. (далее – СУОС+) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях) в области компетенций по видам профессиональной деятельности.

*Задачи ГИА* в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, оценить качество:

1) сформированности компетенций в научно-исследовательской, организационно-управленческой, практической, педагогической и специальной деятельности;

2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам.

### **2. Виды и объем государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 9 з. е. (324 ак. часа), продолжительность 4 недели, из них на подготовку и сдачу государственного экзамена, и на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для будущей профессиональной деятельности выпускников по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях).

### 3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО

#### 3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций и их индикаторов, подтверждающих наличие у выпускника личностных способностей решать определенный класс профессиональных задач

##### 3.1.1 При сдаче государственного экзамена

УК-2	способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды
УК-3	способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках
УК-4	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия
УК-5	способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК-6	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8	знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм
УК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы
УК-10	владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии
УК-11	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
УК-12	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

##### 3.2.2 При защите выпускной квалификационной работы

УК-1	способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода
УК-2	способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды
УК-3	способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках
УК-5	способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

#### 3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций и их индикаторов, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)

##### 3.2.1 При сдаче государственного экзамена

ОПК-1	способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук
ОПК-2	способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-3	знать основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира
ОПК-5	способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими
ОПК-6	способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий
ОПК-7	способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке
ОПК-8	способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства
ОПК-9	способность применять современные статистические методы для решения профессиональных задач
ОПК-10	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-11	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОПК-12	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
--------	---

### 3.2.2 При защите выпускной квалификационной работы

ОПК-1	способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук
ОПК-2	способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-4	готовность к участию в проведении научных исследований
ОПК-7	способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке
ОПК-9	способность применять современные статистические методы для решения профессиональных задач

## 3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

### 3.3.1 При сдаче государственного экзамена

ПК-1	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
ПК-3	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
ПК-4	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5	способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-6	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-10	способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13	способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ПК-16	способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-17	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-24	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-25	способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся
ПК-27	способность принимать оптимальные управленческие решения
ПК-28	способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
ПК-29	способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

### 3.3.2 При защите выпускной квалификационной работы

ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-8	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
ПК-19	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
ПК-20	способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования
ПК-21	способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
ПК-22	способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-23	способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

## 3.4 Перечень профессионально-специализированных (ПСК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

### 3.4.1. При сдаче государственного экзамена

ПСК-4.1	способность использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах, разработанных в психологии для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях
ПСК-4.2	способность ориентироваться в теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях
ПСК-4.3	способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач
ПСК-4.4	способность и готовность к применению программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов
ПСК-4.5	способность применять способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля
ПСК-4.6	способность проводить комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи
ПСК-4.7	способность применять знания в области судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях

### 3.4.2. При защите выпускной квалификационной работы

ПСК-4.1	способность использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах, разработанных в психологии для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях
---------	--

## **4. Государственный экзамен**

### **4.1. Перечень вопросов государственного экзамена и примерное содержание ответов на них**

#### **Раздел 1. История развития, предмет и основные понятия общей психологии, психологии служебной деятельности, связь с другими науками**

##### **Тема 1. Предмет, задачи, актуальные проблемы психологии**

История развития представлений о предмете психологии. Основные этапы развития научно-психологического познания. Проблема определения предмета психологии. Различные представления о предмете психологии. Категория отражения в психологии. Природа психического (специфика психического отражения, структура психики). Психофизиологическая проблема. Гуманитарный и естественнонаучный подходы в психологии. Основные категории психологической науки. Проблема метода в психологии. Проблема измерения в психологии. Проблема взаимосвязи науки и практики в психологии. Основные психологические школы: Бихевиоризм, Психоанализ, Гуманистическая психология, Когнитивная психология. Направления современной психологической науки. Отрасли современной психологической науки.

##### **Тема 2. Объяснительные принципы психологии**

Понятие детерминизма. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического: предмеханический детерминизм (гилозоизм, оптический детерминизм, прабиологический детерминизм); механический детерминизм (учение Р. Декарта, «человек-машина» Ж. Ламетри, «вибраторная машина» Д. Гартли, учение Б. Спинозы, вульгарноматериалистический детерминизм). Влияние учений Ч. Дарвина и К. Бернара на становление биологического этапа детерминизма. Развитие психического детерминизма в основных психологических школах и направлениях (функционализм, психоанализ, гештальтизм, бихевиоризм). Конкретизация философского принципа детерминизма в частнонаучных положениях научной психологии (принципы историзма, единства сознания и деятельности, отражения, активности и др.). Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), идея системных отношений (З. Фрейд), принципы системности (Б.Ф. Ломов). Определения и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, гетерохронность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Подходы к развитию психики в филогенезе. (И.М. Сеченов, А.Н. Северцев, В.А. Вагнер). Роль наследственности и среды в психическом развитии. Проблема развития психики и развития личности.

##### **Тема 3. Личность как предмет психологического исследования**

Развитие представлений о личности как предмете научного исследования в зарубежной и отечественной психологии. Понятие личности в современной психологии, его многозначность. Проблемы, решаемые в рамках теории личности. Основные компоненты теории личности: структура, динамические аспекты (мотивация), развитие (детерминанты и периодизация), нарушения в нормальном функционировании ИЛ (аномалии), изменение личности. Связь теории и эмпирического исследования личности. Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: клинический, экспериментальный, корреляционный. Сравнительная оценка альтернативных подходов. Основные методы диагностики индивидуальных личностных особенностей.



#### **Тема 4. Этические аспекты служебной деятельности**

Социальная значимость профессии. Цель и смысл исполнения государственной службы, гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

#### **Тема 5. Социальная психология групп**

Группа как проводник социального влияния и социальная среда становления личности. Классификации социальных групп. Отличительные признаки малой и большой социальных групп. Функции социальной группы. Принадлежность к группе, «мы-чувство» и эмоциональный комфорт человека. Идентификация личности с группой. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения. Динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность. Различные подходы к изучению групповой сплоченности в социальной психологии. Природа феномена психологического климата в малой группе. Внутригрупповая дифференциация. Социальный статус и роль личности в группе. Типы ролей в группе.

#### **Тема 6. Конфликты и способы их разрешения**

Психологическая характеристика конфликта. Основные модели конфликта. Функции конфликта. Анатомия конфликта. Основные показатели конфликта. Динамика конфликта. Превращение конструктивного конфликта в деструктивный. Основные способы разрешения конфликтной ситуации. Оптимальный способ разрешения конфликтной ситуации. Условия и критерии разрешения конфликтной ситуации. Основные ошибки, возникающие при разрешении конфликтной ситуации.

#### **Тема 7. Социализация и социальная регуляция поведения**

Понятие социализации. Направления анализа процесса социализации. Социальные характеристики личности. Социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки (аттитюда). Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Проблема соотношения социальных установок и реального поведения. Изменение социальных установок. Иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность. Социально-психологические качества личности. Ценностные ориентации личности.

#### **Тема 8. Психологическая устойчивость субъекта труда к особым условиям деятельности в профессиях особого риска**

Надежность деятельности как основная проблема профессий особого риска. Психофизиологические и личностные предпосылки надежности профессиональной деятельности. Структура психологической устойчивости: мотивационный, эмоциональный, волевой, когнитивный и операциональный компоненты. Психодиагностическая оценка сформированности компонентов психологической устойчивости субъекта труда к психогенным факторам профессиональной деятельности в профессиях особого риска. Ценностно-смысловая основа психологической устойчивости в профессиях особого риска. Психологическая готовность как преддеятельностное психическое состояние.

#### **Тема 9. Психологические особенности условий труда в силовых структурах**

Труд и его условия. Классификация условий труда. Труд в особых и экстремальных условиях. Психогенные факторы условий труда в силовых структурах: повышенная опасность, неопределенность, ответственность, нормативность, сложность. Витальная угроза как главный психогенный фактор условий труда в силовых структурах. Готовность к применению боевого оружия и готовность к самопожертвованию. Единичность как основной принцип силовых структур. Адаптивно-дисциплинарная модель взаимоотношений. Функционально-ролевая насыщенность служебной деятельности. Важность общественных

целей и высокий уровень профессиональной ответственности. Психология деятельности персонала исправительных учреждений

#### **Тема 10. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности**

Подходы отечественных и зарубежных психологов к изучению девиантного поведения. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

#### **Тема 11. Норма и патология в клинической психологии**

Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Виды норм. Расстройство. Критерии психического здоровья. Факторы, влияющие на здоровье и болезнь. Болезнь как уровень патологии. Модели болезни. Качество жизни как критерий изучения личности в болезни. Критерии качества жизни. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии

#### **Тема 12. Методологические основы пенитенциарной психологии**

Объект, предмет, цель, задачи и структура пенитенциарной психологии. Взаимосвязь пенитенциарной психологии с другими отраслями науки. Методологические принципы пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России (Ф.М. Достоевский, И.Я. Фойницкий, М.Н. Гернет, Н.М. Ядринцев и др.). Особенности развития отечественной пенитенциарной психологии в 20-40-е гг. XX в. и практика экспериментов в органах, исполняющих наказания. Исследование проблем пенитенциарной психологии в 50-60-е гг. XX в. и внедрение их результатов в уголовно-исполнительную практику. Перспективы развития отечественной пенитенциарной психологии на современном этапе. Основные направления развития пенитенциарной психологии в зарубежных странах. Тенденции развития современной западной психологии и их применение в пенитенциарной практике.

#### **Тема 13. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.**

##### **Индивидуально-психологические особенности осужденных**

Понятие индивидуальности в психологии. Значение исследования индивидуальности для психологической теории (Б. М. Теплов, Г. Айзенк, Г. Оллпорт и др.). Прикладное значение исследования индивидуально-психологических особенностей: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция. Подходы к исследованию индивидуальных различий: описательный, диагностический, этиологический. Дифференциальная психология. Диагностика индивидуально-психологических особенностей. Психогенетические исследования индивидуальности. Особенности проявления темперамента у осужденных. Типологическая характеристика осужденных по особенностям проявления темперамента. Учет психологических особенностей различных видов деятельности на основе знаний типов темперамента осужденных. Особенности проявлений темперамента осужденных в различных видах деятельности. Доминирующие черты характера осужденных к лишению свободы и их влияние на поведение и деятельность в исправительных учреждениях. Проблемы типологии осужденных по психологическим проявлениям и их учет при выборе приемов психологического воздействия. Особенности акцентуаций характера осужденных в исправительных учреждениях и их влияние на психологический климат

#### **Раздел 2. Основные психологические школы и направления**

##### **Тема 14. Бихевиоризм**

Предпосылки бихевиоризма: классическое обусловливание в работах И. Павлова. Дж. Уотсон: «сциентификация» психологии, поведение как единственный «достоверный» предмет исследования в области психики. Отказ от «описательных понятий» в пользу «формализованных». Лабораторный эксперимент как основной источник фактов. Взлет и падение бихевиоризма. Кризис бихевиоризма: когнитивные схемы. Необихевиоризм. Э. Толмен: оправдание цели как необходимого элемента в построении поведенческих моделей. Значение бихевиоризма для становления современной психологии. Вклад бихевиоризма в возникновение когнитивной науки и нейронауки. Последний рыцарь бихевиоризма: Б. Скиннер. Оперантное обусловливание, подкрепление и респондентное поведение.

### **Тема 15. Психоанализ**

Структура психики (первая топика): сознание, предсознательное, бессознательное; Структура психики (вторая топика): Эго, Ид, Супер-Эго. Фрейдистская концепция развития психики. Психологические защиты. Эрос и Танатос. Пост-фрейдизм: аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Развитие психоанализа в конце XX века: увеличение роли Эго и «расширение территории» либидо, пригодность психоаналитических конструктов в современной науке (концепция Эго Х. Когула, теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт, исследования нарциссизма Р. Раскиным, Д. Бассом). Основные методы и приемы психоаналитической терапии. Использование методов и техник психоанализа в работе практического психолога.

### **Тема 16. Гештальтпсихология**

Корни гештальтпсихологии: К. фон Эренфельс, немецкая философия, критика структурализма. Методология гештальтпсихологии. К. Левин. Гештальтпсихология сегодня: от общенаучного подхода к психологии восприятия. Вклад гештальтпсихологии в становление когнитивной психологии и современную когнитивную науку.

### **Тема 17. Гуманистическая психология**

Предпосылки гуманистической психологии. Первичная критика психоанализа и бихевиоризма с роджерсианских позиций. Феноменологический подход к исследованию личности. Я-концепция. Конгруэнтность. Методы исследования: Q-сортировка. Самоактуализация (К. Гольдштейн, А. Маслоу). Консультирование и терапия (Дж. Бьюдженталь, Ф. Перлз, Р. Мэй). Критика гуманистической психологии.

### **Тема 18. Когнитивная психология**

Возникновение когнитивной психологии: вклад бихевиоризма, гештальтпсихологии, теорий когнитивного развития Ж. Пиаже, лингвистики (Н. Хомски), теорий систем, кибернетики. Возникновение понятия (У. Найссер). Принципы когнитивной психологии. От когнитивной психологии к когнитивной науке: увеличение роли междисциплинарных исследований. Вклад отечественных исследователей в становление когнитивной науки и нейронауки (Н. Бернштейн, А. Лурия, Е. Соколов).

## **Раздел 3. Основные направления пенитенциарной психологии и методы дифференциальной диагностики субъектов отношений**

### **Тема 19. Тюремная субкультура и ее учет в деятельности психолога уголовно-исполнительной системы**

Понятие, структура и функции тюремной (криминальной) субкультуры. История тюремной субкультуры. Нормы субкультуры (запрещающие, обязывающие). Понятие стратификации, статусно-ролевое поведение осужденных. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Особенности неофициальной структуры лиц, отбывающих уголовное наказание. Лидерство в малых группах осужденных. Психологические особенности работы с лидерами малых групп отрицательной направленности. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных.

## **Тема 20. Метод психологического наблюдения в деятельности пенитенциарного психолога**

Метод наблюдения как сопровождение других видов диагностики. Особенности применения метода наблюдения в клинической диагностике. Необходимость постановки цели в клинко-психологическом наблюдении. Карта наблюдений Д. Стотта. Признаки метода клинко-психологического наблюдения. Преимущества и недостатки метода клинко-психологического наблюдения. Применением метода наблюдения для анализа адаптации осужденных к среде исправительных учреждений, выбора средств исправления и т. д.

## **Тема 21. Экспериментальные методы психологии**

Виды исследований в клинической практике. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики. Клинический метод в психологии (метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ). Экспериментально-психологический метод. Стандартизированные (надежность, валидность, достоверность, репрезентативные нормы) и нестандартизированные (патопсихологические методы) методы исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

## **Тема 22. Проективный подход к диагностике личности**

Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов. Базовые проективные методики (ТАТ, проективные методики «структурирования» неопределенного стимульного материала тест Роршаха, тест Люшера). Задачи и сферы применения. Проективные методики в диагностике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.

## **Тема 23. Анамнестический метод, изучение и анализ продуктов деятельности и творчества клиентов / пациентов / осужденных**

Организация проведения анамнестического метода. Общие сведения в анамнестическом методе. Анамнез жизни. Анамнез болезни.

История развития метода анализа продуктов деятельности. Изучение жизни человека через его продукты труда, творчества, записи дневников. Условия эффективного применения метода. Учет различных контекстных факторов (психотерапевтических и институциональных отношений, культурных влияний, доминирующих дискурсивных практик и т.д.). Контент-анализ как содержательный и количественный анализ продуктов деятельности.

**Тема 24. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах; примеры основных графических методов**  
Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии. Концепции графической проекции. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностических и психотерапевтических аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей. Основные графические методики: «Нарисуй человека» в модификации К. Махвер и Ф. Гудинаф. «Рисунок семьи» и ее модификации, «Несуществующее животное», рекомендации к применению, схема анализа и интерпретации. Теоретические основы, принципы и методы арттерапии. Использование методов и техник арттерапии в работе клинического психолога. Психологические теории арттерапии. Психологические механизмы арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная. Организация групповой арттерапии Виды арттерапии, базовые принципы, особенности, виды, специфика применения. Арт-терапевтическая психодиагностика.

## **Тема 25. Профессионально-психологические требования к личности сотрудников исправительного учреждения**

Современные требования к личности сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказания. Психологическая структура личности сотрудников исправительных учреждений. Мотивационная сфера сотрудников исправительных учреждений (социальной значимости труда; коллективизма; интереса к труду; материального и морального вознаграждения; достижения и самоутверждения; избегания неудач и др.). Характеристика профессионально-психологических качеств сотрудников. Понятие психогаммы и профессиограммы сотрудников исправительных учреждений. Основные позиции, занимаемые сотрудниками учреждений уголовно-исполнительной системы по отношению к осужденным. Профессиональное мастерство сотрудников органов, исполняющих наказания, его структура и пути совершенствования. Профессиональная деформация личности сотрудников уголовно-исполнительной системы и методы ее профилактики. Профессиональное (эмоциональное) выгорание сотрудников: сущность, проявление, методы профилактики.

### **Раздел 4. Сознание и бессознательное, психические процессы и состояния**

#### **Тема 26. Сознание**

Проблема сознания в психологии. Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Человек как социальный индивид. Социализация индивида как процесс присвоения культурного опыта. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологии и психологии. Предпосылки и условия возникновения сознания. Факторы возникновения сознания: коллективный труд, речь и язык. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского: две линии развития психических процессов человека, высшие психические функции (ВПФ) и их свойства, понятие знака. Описательные характеристики сознания как реальности. Структура сознания-образа (А. Н. Леонтьев). Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значения, личностного смысла. Функции сознания. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание. Методы исследования сознания.

#### **Тема 27. Тема Бессознательное**

Понятие о бессознательном. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Классификации неосознаваемых процессов (Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Г. Асмолов). Явление и понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Теории бессознательного в глубинной психологии. Методы изучения бессознательного.

#### **Тема 28. Ощущение и восприятие**

Понятие об ощущении. Строение и функции сенсорно-перцептивной системы. Проблема классификации ощущений. Свойства и закономерности ощущений (основной психофизический закон, пороги чувствительности). Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Классификации видов восприятия. Характеристики перцептивного образа. Проблема развития перцептивных процессов. Индивидуальные различия в восприятии. Иллюзии восприятия. Ощущение и восприятие осужденных и особенности их проявления на различных этапах отбывания наказания в местах лишения свободы.

#### **Тема 29. Память**

Понятие о памяти. Память – процесс-интегратор. Функции памяти. Классификации видов памяти. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Мнемическая деятельность (Основные процессы и механизмы памяти. Способы и условия эффективного запоминания, способы замедления процессов забывания). Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Автобиографическая память. Мнемотехники. Нарушения памяти. Память осужденных и особенности ее проявления на различных этапах отбывания наказания в местах лишения свободы.

### **Тема 30. Мышление**

Понятие о мышлении. Логическое и чувственное познание. Функции мышления. Отличительные особенности мышления в сравнении с другими познавательными процессами. Эмпирические свойства мышления. Мыслительная деятельность (фазы мыслительного процесса, операции и формы мышления). Проблема развития мышления (в филогенезе и онтогенезе). Нарушения мышления. Мышление осужденных и особенности их проявления в процессе отбывания наказания в местах лишения свободы.

### **Тема 31. Речь**

Понятие о речи. Отличие речи от других познавательных процессов. Функции речи. Речь и мышление. Особенности речевой деятельности (механизмы порождения и восприятия речи). Классификации видов речевых процессов. Проблема развития речи (в филогенетическом и онтогенетическом аспектах). Нарушения речи. Речь осужденных и особенности их проявления в процессе отбывания наказания в местах лишения свободы.

### **Тема 32. Интеллект**

Понятие интеллекта, его структура. Соотношение понятий интеллект, мышление, познавательные процессы, личность. Теории интеллекта. Классификации видов интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Проблема развития интеллекта. Средовые и генетические факторы в развитии интеллекта. Проблема диагностики интеллекта. Нарушения интеллекта.

### **Тема 33. Представление и воображение**

Представления как вторичные образы. Представление и восприятие. Функции представлений. Эмпирические характеристики вторичных образов. Классификации видов представлений. Индивидуальные особенности представления и их развитие (зрительный, слуховой, двигательный типы представлений, этапы формирования представлений, условия развития представлений).

Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы (абстрагирование, агглютинация, схематизация, акцентировка). Классификации видов воображения. Индивидуальные особенности воображения и их развитие (основные типы воображения, этапы формирования воображения у человека, характеристика степени воображения, индивидуальный характер развития воображения). Воображение осужденных и особенности его проявления в процессе отбывания наказания в местах лишения свободы.

### **Тема 34. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциональных явлениях (эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства человека). Теории эмоций. Структура эмоций (импрессивный, физиологический и экспрессивный компоненты). Эмпирические характеристики эмоциональных процессов. Классификации видов эмоций и чувств. Индивидуальные, возрастные и половые особенности эмоциональных процессов. Развитие эмоциональной сферы личности. Методы изучения эмоциональных явлений. Стенические и астенические эмоции осужденных в условиях отбывания наказания. Специфика деятельности психолога исправительного учреждения в изучении механизмов стенических и астенических эмоций осужденных. Особенности проявлений чувства стыда, совести, вины, раскаяния у осужденных.

### **Тема 35. Внимание**

Понятие о внимании. Внимание как процесс-интегратор. Функции внимания. Классификации видов внимания. Характеристика свойств внимания и методы их изучения. Факторы, определяющие развитие внимания. Коррекция внимания. Внимание осужденных и особенности его проявления на различных этапах отбывания наказания в местах лишения

свободы.

### **Тема 36. Воля**

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Воля и эмоциональные процессы. Мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий. Борьба мотивов и принятие решений. Волевые качества и их развитие. Методы изучения волевых процессов. Волевые проявления у осужденных к лишению свободы, их зависимость от возрастных, половых, индивидуально-психологических и социально-психологических характеристик осужденных, связь с эмоциями и чувствами

### **Тема 37. Психические состояния**

Отличие психических состояний от психических процессов и свойств. Общая характеристика состояний организма и психики. Функции и структура психических состояний. Эмпирические характеристики психических состояний. Проблема саморегуляции психических состояний. Приемы регуляции психических состояний. Эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, тревожность, аффект. Их исследования и диагностика.

### **Тема 38. Деятельность**

Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Особенности изучения психических явлений с позиций деятельностного подхода. Психологическая структура деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Индивидуальный стиль деятельности.

## **Раздел 5. Личность, структура личности, онтогенез личности**

### **Тема 39. Темперамент**

Темперамент в структуре личности. История изучения темперамента (гуморальные и конституциональные теории). Свойства темперамента и их отличие от свойств личности. Физиологические основы темперамента. Теории темперамента в отечественной психологии (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Теории и исследования темперамента в зарубежной психологии (А.Томас и С. Чесс; А. Басс и Р. Пломин; М. Ротбарт и К. Дерриберри), структура темперамента и характера Р. Клонингера. Психологическая структура темперамента.

### **Тема 40. Характер**

Характер в структуре личности. Характер и темперамент. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Теофраст, Э. Фромм, К. Юнг, Э. Кречмер, Э. Шостром, А.Ф. Лазурский, В.С. Мерлин, Н.Д. Левитов, И.В. Страхов, Б.С. Братусь). Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А. Е. Личко).

### **Тема 41. Способности**

Общая характеристика способностей. Признаки способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности деятельности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Классификации способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Уровни развития способностей. Проблема развития способностей.

### **Тема 42. Мотивация.**

Проблема побуждения к деятельности. Понятие о потребности, мотиве, мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Теории мотивации. Механизмы

развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности (мотивация достижения и избегания, уровень притязаний и самооценка, особенности проявления мотивов аффилиации и власти, агрессия и мотив агрессивности). Этапы формирования мотивационной сферы в онтогенезе. Методы исследования мотивации. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении личности. Потребностно-мотивационная сфера осужденных и особенности ее проявления на различных этапах отбывания наказания в местах лишения свободы

#### **Тема 43. Теории личности в психологии и психотерапии**

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход. Типологические подходы к личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.

#### **Тема 44. Закономерности психического развития**

Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Типы психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория конвергенции двух факторов. Основные закономерности психического развития. Понятие неравномерности психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Стадиальность психического развития. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона и др.

#### **Тема 45. Проблема развития личности**

Понятие развития. Движущие силы развития личности. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Классификация периодизаций возрастного развития Л.С. Выготского. Стадии эволюции либидо и периодизация психического развития З. Фрейда. Интеллект и возрастная периодизация Ж. Пиаже. Понятие новообразований личности, возрастных кризисов, социальной ситуации развития в периодизации психического развития Л.С. Выготского. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Периодизации возрастного развития Э. Эриксона. Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте и их учет в работе пенитенциарного психолога с несовершеннолетними осужденными. Особенности психического развития личности в молодежном возрасте и их учет в работе пенитенциарного психолога с данной категорией осужденных. Особенности психического развития личности в зрелом возрасте и их учет в работе пенитенциарного психолога с данной категорией осужденных.

### **Раздел 6. Практические направления в психологии служебной деятельности**

#### **Тема 46. Психологическая и психотерапевтическая помощь**

Теоретические основы и методология психологической помощи. Основные критерии различения видов психологической помощи. Виды и формы психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Становление психологической помощи как социального института и профессии. Психотерапия клиническая и психологическая. Две модели психотерапевтической помощи: психологическая (неклиническая) и медицинская.

#### **Тема 47. Цели, задачи, средства психологического консультирования, психокоррекции**

Понятия о психологическом консультировании. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Цели, задачи и техники психологического



консультирования. Область компетенции психолога-консультанта и психотерапевта. Основные модели или парадигмы психологического консультирования. Этапы процесса консультирования, основные задачи и формы работы. Психокоррекция как один из методов психологической помощи. Цели, задачи и техники психокоррекции.

#### **Тема 48. Цели, задачи, средства психотерапии**

Проблемы психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии. Цели и задачи неклинической психотерапии. Основные факторы и механизмы психотерапевтического воздействия. Основные теоретические направления (парадигмы) неклинической психотерапии: общая классификация и краткая характеристика. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы. Специальные психотехнические действия.

#### **Тема 49. Групповая психотерапия**

Групповая психотерапия. Специфика групповой психотерапии. Понятие групповой динамики. Групповая динамика как методологическая основа групповой психотерапии. Процессы групповой динамики. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Фазы развития психотерапевтической группы. Основные подходы к групповой работе (Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, психодрама, арт-терапия). Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы с осужденными: универсальность, принятие или акцепция, альтруизм, отреагирование или катарсис, самораскрытие (самозексплорация), обратная связь или конфронтация, инсайт (осознание), коррекционный эмоциональный опыт, проверка нового поведения, предоставление информации, обучение наблюдению.

#### **Тема 50. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в психологии служебной деятельности**

Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О. Кернберг и Р. Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).

#### **Тема 51. Теоретические основы, принципы и методы психоаналитической терапии. Использование методов и техник психоанализа в работе психолога**

Основные понятия психоаналитической психотерапии. Организация психоаналитического процесса. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе. Сопротивление, его виды и проявления в переносе. Требования к пациенту, вклад аналитика и аналитической ситуации в динамику терапии, развитие реакций переноса, контрпереноса и рабочего альянса. Основные технические процедуры психоаналитической терапии. «Трудные пациенты» для анализа — ограничения для пациентов с личностными расстройствами. Проблема оценки эффективности психоаналитической терапии: критерии, методы, результаты. Современные модификации психоаналитической теории развития и теории объектных отношений.

#### **Тема 52. Теоретические основы, принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии**

Когнитивно-поведенческая психотерапия: история, основные положения. Когнитивная модель. Концептуализация. Протоколы работы: когнитивно-поведенческая психотерапия паники, депрессии, расстройств пищевого поведения. Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии. Использование когнитивно-поведенческой психотерапии в работе клинического психолога

#### **Тема 53. Теоретические основы, принципы и методы экзистенциально-гуманистической психотерапии**

Гуманистически-ориентированные теории и практики психологического воздействия. От клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К. Роджерсу. Три необходимых и достаточных условий, обеспечивающих позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность и genuinity терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и активное эмпатическое слушание. Психотерапия как стадийный процесс личностного роста клиента. Индивидуальная и групповая формы терапии по К. Роджерсу. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальт-терапии по Ф. Перлзу. Гештальт-терапия-базовые понятия. Понимание человека в гештальт-терапии. Поле организм/среда. Чувственное осознание (awareness). Фигура и фон. Творческое приспособление. Кривая контакта: фазы контакта (преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт). Self: id-функция, функция personality, ego-функция. Механизмы модификации контакта: конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм. Использование экзистенциально-гуманистической психотерапии в работе клинического психолога

#### **Тема 54. Супервизия деятельности психолога**

Понятие супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Формы супервизии. Уровни супервизии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Требования к личности супервизора. Условия обучения супервизора.

#### **Тема 55. Психологические основы и основные направления психогигиены и психопрофилактики**

Психогигиена как область знаний о мерах и средствах сохранения и укрепления психического здоровья людей. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Особенности психокоррекции и психологической самопомощи. Методы снятия стресса (дыхательные упражнения, релаксация и др.). Психологические аспекты формирования здорового образа жизни.

#### **Тема 56. Психологические основы реабилитации**

Реабилитация: определение понятия, история, цели, задачи. Психологическое и социальное значение реабилитации. Этапы и принципы организации процесса реабилитации. Индивидуальная и групповая формы организации реабилитации. Основные методы реабилитации. Современные аспекты психологической реабилитации. Реабилитация и комплексная психологическая коррекция.

#### **Тема 57. Медико-психологическая экспертиза: основные направления (экспертиза трудоспособности, судебно-психологическая экспертиза, военно-психологическая экспертиза, психолого-педагогическая экспертиза), их особенности и задачи**

Сущность и значение экспертизы. Основные направления: экспертиза трудоспособности, судебно-психологическая экспертиза, военно-психологическая экспертиза, психолого-педагогическая экспертиза. Специфика целей и задач каждого из направлений. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Порядок проведения. Права и обязанности лица, назначающего экспертизу, эксперта-психолога, подэкспертного. Обязательное и факультативное (необязательное) проведение.

### **Раздел 7. Психология кризисных состояний и экстремальных ситуаций**

#### **Тема 58. Предмет и задачи психологии саморегуляции. Основные подходы в изучении саморегуляции (деятельностный, личностный, субъективный, когнитивный)**

Цель и задачи психологии саморегуляции. Определения понятия «саморегуляция». Место

саморегуляции среди синонимичных понятий (самоуправление, самоорганизация, саморегулирование). Основные понятия психологии саморегуляции (самосознание, самоконтроль, самоуправление). Основные направления и ведущие подходы в изучении саморегуляции (деятельностный, личностный, субъективный, когнитивный подходы). Классификации методов психической саморегуляции.

#### **Тема 59. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены**

Понятие «стресса» и варианты понимания «стресса» в современной научной литературе, психологического стресса и особенности его дифференциации от физиологического стресса. Понятия «поверхностной» и «глубокой» адаптационной энергии при общем адаптационном синдроме, «эустресса» и «дистресса». Понятия экстремальности и стрессора. Виды психологического стресса: информационный и эмоциональный. Основные теории психологического стресса Ч.Д. Спилберга и Р. Лазаруса Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Психодиагностика стресса и его последствий.

#### **Тема 60. Физиологические и психологические механизмы эмоционального стресса**

Определение понятий "стресс", "психологический стресс", «эустресс» и «дистресс». Типы взаимоотношений вегетативной нервной системы и психики: поддержание психических процессов ВНС, управление психическими процессами и защитные функции. Защитная вегетативная активность и роль локальной вегетативной активности при стрессе в эволюционном отборе. Индивидуальные различия эмоционально-поведенческой активности при стрессе. Активный и пассивный способы реагирования на стресс, их преимущества и недостатки. Зависимость типа реагирования (активность — пассивность) от степени экстремальности стрессового фактора и эмоциональные реакции при активном и пассивном преодолении стресса.

#### **Тема 61. Кризисные состояния. Область компетенции, профессиональная позиция психолога**

Кризисное состояние: определение, классификация, структура. Компоненты кризисного состояния. Формы кризисной поддержки. Принципы диагностики кризисного состояния. Цели и задачи психологического консультирования кризисных состояний. Принципы кризисной поддержки. Условия терапевтического контакта. Правила кризисной беседы. Динамика терапевтического процесса. Ответственность консультанта в кризисном консультировании. Психотерапевтические технологии, используемые в терапии кризисных состояний: разговор о чувствах, разговор о значении утраты, дебрифинг.

#### **Тема 62. Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии и стадии**

Определение понятия посттравматического расстройства. История изучения. Причины посттравматического стрессового расстройства Симптомы: навязчивые воспоминания о травмирующем событии, избегание всего, что может напомнить о трагической ситуации, нарушения сна, чувство вины, стойкое перенапряжение нервной системы, симптомы истощения центральной нервной системы, психопатоподобные нарушения, нарушение социальной адаптации. Виды посттравматических стрессовых расстройств. Лечение и реабилитация, психотерапия ПТСР. Стадии течения ПТСР. Последствия посттравматического стресса. Психологическая помощь пережившим экстремальную ситуацию как профилактика посттравматического стрессового расстройства.

#### **Тема 63. Неклиническая суицидология: психологические концепции и методы кризисной поддержки**

Предмет неклинической суицидологии. Понятия: суицид, суицидальная активность, антивиталяная активность. Концепции суицида: психопатологическая, социологическая,

социобиологическая, этнолингвистическая, а также психологические концепции З. Фрейда, К. Меннингера, К. Юнга, Э. Берна, В. Франкла. Причины суицида, этапы и формы суицидальной активности, психологические особенности человека, находящегося на грани суицида, обыденные мифы о суициде. Практические вопросы неклинической суицидологии: установки консультанта, правила кризисной помощи, содержание беседы с человеком, находящимся на грани суицида. Основные стратегии профилактики суицида, а также группы риска по суициду. Личность и суицид. Характерные личностные особенности осужденных-суицидентов. Психологическая помощь осужденным, склонным к суициду. Коррекционная беседа и ее этапы. Особенности анализа беседы. Взаимодействие психолога по профилактике суицидов с сотрудниками других частей и служб учреждения.

#### **Тема 64. Экстремальные ситуации. Работа психолога в экстремальной ситуации**

Понятие экстремальной ситуации. Классификации экстремальных ситуаций. Реакции человека на избыточные требования среды. Работа психолога в экстремальной ситуации: первая психологическая помощь в экстремальной ситуации, поведение в толпе, купирование паники.

### **Раздел 8. Актуальные вопросы нейропсихологии в реализации профессиональной служебной деятельности**

#### **Тема 65. Нейропсихологическое знание в решении проблем общей, клинической психологии и медицины**

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы "мозг и психика". Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

#### **Тема 66. Особенности организации и проведения нейропсихологического исследования**

Цель нейропсихологического исследования. Организация пространства для проведения нейропсихологического исследования. Принципы построения нейропсихологических методик. Основной блок нейропсихологических методик (А.Р. Лурия). Процедура нейропсихологического исследования. Правила проведения нейропсихологического исследования. Этапы нейропсихологического исследования. Особенности проведения нейропсихологического исследования в зависимости от возраста.

#### **Тема 67. Мозг и психика**

Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга. Поэтапное формирование трех функциональных блоков мозга. Генез психических функций. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий "сензитивный период", "кризис развития", "зона ближайшего развития, качественная перестройка психических функций".

#### **Тема 68. Нарушения перцептивных функций при поражениях мозга**

Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

**Тема 69. Задачи, принципы, методы нейропсихологической диагностики детей**  
Нейропсихология детского возраста как наука о формировании мозговой организации психических процессов. Учение А.Р. Лурия о системной, динамической мозговой организации ВПФ как основа нейропсихологии детского возраста. Специфика дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с ребенком. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р. Лурия). Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера. Качественная и количественная оценка нарушений.

#### **Тема 70. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения**

Диагностика и коррекция как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Методологическая основа нейропсихологической коррекции — теория А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой. Теория П.Я. Гальперина. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома. Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий. Современные представления о строении, распаде и восстановлении ВПФ. Пути восстановления ВПФ. Принципы восстановительного обучения. Методы и методики восстановительного обучения. Технология восстановительного обучения как программа. Общие методы восстановительного обучения. Восстановление устной экспрессивной, импрессивной речи. Восстановление интеллектуальной деятельности.

### **Раздел 9. Нарушения познавательных, регуляторных процессов**

#### **Тема 71. Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, психосенсорные расстройства, агнозии**

Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

#### **Тема 72. Нарушения памяти**

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

#### **Тема 73. Расстройства мышления. Патология мышления при различных формах нервно-психологических заболеваний**

Понятие мышления. Нарушения мышления. Причины нарушений мышления. Симптомы нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления: патопсихологическая, психиатрическая. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Расстройства мышления по темпу, по стройности, по

целенаправленности, по продуктивности. Нарушения мышления при различных органических (например, черепно-мозговые травмы) и психических заболеваниях (деменция, олигофрения, шизофрения, биполярное расстройство личности). Диагностика нарушений мышления. Место нарушений мышления в общей картине нарушений психической деятельности

#### **Тема 74. Нарушение нейродинамики и регуляции мыслительной деятельности**

Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Нарушения динамики мышления (ускорение мышления, скачки идей, инертность мышления, непоследовательность суждений, откликаемость, соскальзывания). Нарушения операционного мышления (пониженный уровень обобщения, искажение обобщения). Нарушения личностного мышления (неспособность обобщать мысли, разноплановое мышление, резонерство, бред и его классификации, некритичность, навязчивые состояния). Диагностика нарушений нейродинамики и регуляции мыслительной деятельности.

#### **Тема 75. Клинические формы умственной отсталости**

Умственная отсталость. Причины умственной отсталости. Клиническая картина умственной отсталости. Степени умственной отсталости (по МКБ-10). Умственная отсталость и другие патопсихологические проявления (шизофрения, нарушения поведения). Диагностика умственной отсталости. Социальная адаптация лиц с умственной отсталостью.

#### **Тема 76. Нарушение речевой сферы**

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

#### **Тема 77. Нарушения внимания. Расстройства внимания при нервно-психических заболеваниях**

Нейрофизиологические основы расстройств внимания. Симптомы нарушений внимания. Причины нарушений внимания. Проблема систематизации расстройств внимания. нарушение концентрации внимания рассеянность внимания; нарушение объема внимание — снижение объема воспринимаемой информации; нарушение устойчивости внимания лабильность, скачкообразность внимания; нарушение переключаемости инертность внимания; нарушение интенсивности — истощаемость внимания. Группы расстройств внимания: гипопрозекия, гиперпрозекия, парaproзекия. Классификация нарушений внимания (по Менделевичу): невнимательность (рассеянность, слабая переключаемость), гиперметаморфоз, сужение объема внимания. Нарушения внимания у детей, у пожилых людей, у лиц с психогенными и соматогенными расстройствами). Диагностика нарушений внимания.

#### **Тема 78. Воля и ее патология**

Личностные особенности лиц с нарушениями воли. Проблема систематизации нарушений воли. Волевые расстройства: нарушения волевых побуждений (абулия, гипобулия, гипербулия, парабулия), нарушения волевой деятельности (гипокинезия, дискинезии, гиперкинезии), нарушения влечений (импульсивные влечения, мании) др. Количественные нарушения воли (гипербулии, гипобулии, абулии). Качественные нарушения воли (парабулии: ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолоалия, каталепсия). Синдромы нарушения воли: кататония (кататоническое возбуждение, кататонический ступор). Двигательные (психомоторные) расстройства: гиперкинетические и гипокинетические формы. Синдромы психомоторных расстройств

(тревожное, галлюцинаторное; бредовое). Диагностика нарушений внимания.

**Тема 79. Расстройства эмоциональной сферы. Виды эмоций и их патология. Депрессия**  
Назначение и виды эмоциональных процессов. Специфика эмоционального отражения. Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга. Депрессия: основные и дополнительные симптомы. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диагностика депрессии. Психотерапия депрессии.

**Тема 80. Нарушения эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга**  
Клиническая и психологическая феноменология эмоциональных нарушений. Нарушение эмоциональной сферы при поражениях лобных отделов мозга (массивные поражения, поражения базальных структур, левосторонние поражения лба, поражения правого лба); височных областей (левая, правая, медиабазальная); диэнцефальных областей: гипофизарные, гипоталамические.

**Тема 81. Расстройства сознания. Виды патологий сознания**  
Понятие сознания. Расстройства сознания. Нейрофизиологические основы нарушений сознания. Причины нарушений сознания. Симптомы нарушений сознания. Критерии нарушения сознания (по К. Ясперсу). Классификации нарушений сознания. Количественные расстройства сознания (умеренное оглушение, глубокое оглушение, сопор, умеренная кома, глубокая кома, терминальная кома). Качественные расстройства сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречные расстройства сознания, амбулаторный автоматизм, двойная ориентировка). Диагностика нарушений сознаний. Место расстройств сознания в общей картине нарушений психической деятельности.

**Тема 82. Расстройства самосознания**  
Понятие самосознания. Формирование самосознания в онтогенезе. Нарушения самосознания: дереализация, деперсонализация (аллопсихическая, аутопсихическая, соматопсихическая, анестетическая). Деперсонализация в структуре психопатологических состояний. Нарушения ориентировки (аллопсихическая дезориентировка, дезориентировка в собственной личности, соматопсихическая дезориентировка). Диагностика нарушений самосознания. Место расстройств самосознания в общей картине нарушений психической деятельности.

**Тема 83. Распад психики. Деменция и ее формы при различных нервно-психических заболеваниях**  
Распад психики: определение понятия, возможные причины. Закономерности развития, формирования и распада высших психических функций. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста. Врожденное (олигофрения) и приобретенное (деменция) слабоумие, причины формирования в раннем и старческом возрасте. Виды деменций: тотальная, лакунарная, резидуальная и прогрессирующая. Болезнь Пика. Болезнь Альцгеймера.

## **Раздел 10. Нарушения личности, возрастная клиническая психология, дезонтогенез**

**Тема 84. Роль личности в происхождении болезни. Психологические проблемы психосоматических расстройств. Реакция личности на болезнь, «внутренняя картина болезни». Типы отношений к болезни**  
Роль личности в происхождении болезни. Психологические проблемы психосоматических расстройств. Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических и

нервно-психических заболеваний. Реакция личности на болезнь, «внутренняя картина болезни». Типы отношения к болезни.

### **Тема 85. Клиническая картина задержки психического развития (ЗПР): основные формы и критерии диагностики**

Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).

### **Тема 86. Основные формы невротических расстройств. Клинические теории неврозов**

Понятие невроза. Учение В.Н. Мясищева о патогенезе неврозов. Этиологические факторы неврозов: биологические, психологические, социальные. Формы неврозов и их психологические особенности. Патологическое развитие личности – психопатии и их формы. И. Брейер и З. Фрейд: «травматический невроз», травматические воздействия, «парциальные травмы» («частичная травма»), две модели психической травмы. Э. Крепелин: «невроз испуга» и «травматический невроз». З. Фрейд: неврозы военного времени (1915-1921). Э. Блейер: «психозы от превратностей судьбы». Психоаналитическая терапия травматических неврозов по О. Фенихелю.

### **Тема 87. Клиника и классификация отдельных форм девиаций и перверсий.**

#### **Классификации сексуальных расстройств**

Динамика возрастных изменений половых функций: детская сексуальность; половое созревание и его проблемы. Мастурбация, как проявление возрастного кризиса пубертатного периода, физиологическая и патологическая мастурбация. Юношеская гиперсексуальность; полоролевая социализация. Нарушения психосексуального развития: задержки, преждевременное развитие, девиации. История классификаций сексуальных расстройств. Современные классификации сексуальных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.

### **Тема 88. Понятие пола и гендера. Уровни и механизмы детерминации пола**

Половые и гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Теория андрогинии (С. Бем) и ее критика. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности. Психологические особенности осужденных, обусловленные половой принадлежностью, и их учет в деятельности пенитенциарного психолога

### **Тема 89. Расстройства личности: основные формы и критерии их диагностики**

Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.

### **Тема 90. Возрастные особенности в клинике психических нарушений**

Общие расстройства развития (психозы детского возраста). Специфические расстройства развития (расстройства развития речи, расстройства чтения, счета, других школьных навыков). Расстройства развития двигательных функций. Умственная отсталость.



Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте (гиперкинетические расстройства, расстройства поведения, тревожные расстройства, фобические расстройства, тикозные расстройства, неорганический энурез, заикание). Оказание психиатрической помощи людям пожилого возраста. Психология стареющих людей. Основные психопатологические синдромы: аффективные расстройства, бредовые расстройства, состояния слабоумия, расстройства сознания.

### **Тема 91. Нарушения психического развития. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенетических нарушений**

Понятие психического дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза. Классификация типов психического дизонтогенеза. Понятие ведущего и осложненного дефекта, первичного и вторичного дефекта. Основные направления деятельности психолога при работе с детьми с нарушениями психического развития. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии. Интеграция биологических и социальных факторов в формировании нарушений в психическом развитии ребенка. Особенности диагностики нарушений психического развития детей.

### **Тема 92. Психологические проблемы и методы диагностики нарушенного развития**

Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники.

### **Тема 93. Групповая психокоррекция и особенности ее проведения с осужденными**

Специфика и преимущества групповой формы психокоррекции. Понятие о психокоррекционной группе, ее участниках и целях психокоррекции. Особенности комплектования коррекционной группы осужденных. Основные принципы-нормы работы группы. Задачи групповой психокоррекции в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфере личности. Структура группы и групповые роли. Роли, связанные с групповой задачей. Роли, связанные с групповой поддержкой. Роли, ориентации и психокоррекционные стили группового психолога. Основные задачи группового психолога. Этические требования к групповому психологу.

## 4.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

### 4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

#### 4.2.1.1. Показатели и критерии оценивания УК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
УК-1	Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода	Способен осуществлять поиск релевантной информации; анализировать и критически оценивать ее для решения профессиональных задач; формулировать и описывать проблемную ситуацию, обоснованно выбирать стратегию разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение осуществлять поиск релевантной информации; анализировать и критически оценивать информацию для решения профессиональных задач; умение формулировать и описывать проблемную ситуацию; выбирать стратегию разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-2	Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды	Способен планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач, оценивать ее результативность; организовать командную работу, разрешать конфликты в ходе реализации командной работы для решения профессиональных задач; публично представлять результаты профессиональной (проектной) деятельности	Демонстрирует умение планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач; реализовывать запланированную проектную деятельность и оценивать ее результативность для решения профессиональных задач; умение организовывать командную работу и разрешать конфликты в ходе реализации командной работы для решения профессиональных задач; умение публично представлять результаты профессиональной (проектной) деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

УК-3	Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	Способен осуществлять грамотную аргументированную деловую коммуникацию; осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках; презентовать результаты профессиональной деятельности на публичных мероприятиях; формировать деловые контакты с использованием современных коммуникативных технологий	Демонстрирует умение осуществлять грамотную аргументированную деловую коммуникацию, деловую коммуникацию на русском и иностранном языках; презентовать результаты профессиональной деятельности на публичных мероприятиях; умение формировать деловые контакты с использованием современных коммуникативных технологий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-4	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия	Способен описывать кросс-культурные аспекты современного мира; анализировать историко-культурные особенности своей страны; распознавать и толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять деловую коммуникацию с учетом фактора культурных различий	Демонстрирует умение описывать кросс-культурные аспекты современного мира; анализировать историко-культурные особенности своей страны; осуществлять деловую коммуникацию с учетом фактора культурных различий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-5	Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Способен распознавать, оценивать и распределять собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач; выбирать направление деятельности для решения личных и профессиональных задач	Демонстрирует умение распознавать, оценивать и распределять собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач; выбирать направление деятельности для решения личных и профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

УК-6	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; использовать технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач	Демонстрирует умение применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; использовать технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-7	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способен оценивать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; распознавать опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности; обнаруживать и разрешать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках профессиональной деятельности	Демонстрирует умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач; распознавать опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности; обнаруживать и разрешать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-8	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	Способен описывать и оценивать правовые и этические аспекты профессиональной деятельности	Демонстрирует умение описывать и оценивать правовые и этические аспекты профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-9	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	Способен описывать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы	Демонстрирует умение описывать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-10	Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способен приобретать новые знания, используя современные информационные технологии	Способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

УК-11	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Способен оценивать риски информационной безопасности в профессиональной деятельности	Демонстрирует опыт оценки рисков информационной безопасности в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-12	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способен применять экономические знания в профессиональной деятельности	Демонстрирует опыт применения экономических знаний в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

#### 4.2.1.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук	Способен использовать современную научную терминологию и методический инструментарий в профессиональной деятельности; адекватно обосновывать выбранную позицию в личностной и профессиональной деятельности; организовать и провести результативные переговоры для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение целесообразно применять современную научную терминологию и методический инструментарий в профессиональной деятельности; адекватно обосновывать выбранную позицию в личностной и профессиональной деятельности; организовывать и проводить результативные переговоры для решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Способен осуществлять поиск и обработку информации с учетом информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности; решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий	Демонстрирует умение осуществлять поиск и обработку информации с учетом информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности; решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ОПК-3	Знает основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира	Способен оперировать положениями и законами естественных наук в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение оперировать положениями и законами естественных наук в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-4	Готов к участию в проведении научных исследований	Способен планировать и проводить научное исследование для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение планировать и проводить научное исследование для решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-5	Способен ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими	Способен организовать результативное социальное взаимодействие	Демонстрирует умение организовывать результативное социальное взаимодействие	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-6	Способен к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий	Способен решать профессиональные задачи в сотрудничестве с представителями смежных профессий	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в сотрудничестве с представителями смежных профессий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-7	Способен ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Способен определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия	Демонстрирует умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-8	Способен анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства	Способен оценивать педагогические аспекты профессиональной деятельности и применять педагогические технологии для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение оценивать педагогические аспекты профессиональной деятельности и применять педагогические технологии для решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ОПК-9	Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач	Способен осуществлять статистический анализ данных для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение осуществлять статистический анализ данных для решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-10	Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Способен ориентироваться в профессиях психологического профиля и осознавать социальную роль «помогающих» профессий	Демонстрирует умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и осознавать социальную роль «помогающих» профессий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-11	Способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Способен оперировать основными понятиями изучаемого предмета на основании этических норм, оперировать понятиями этики и анализа моральных проблем служебного взаимодействия	Демонстрирует навыки оперирования основными понятиями изучаемого предмета на основании этических норм, оперировать понятиями этики и анализа моральных проблем служебного взаимодействия	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-12	Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Способен ориентироваться в методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Демонстрирует умение ориентироваться в применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

#### 4.2.1.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-1	Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Способен анализировать ситуации психологического стресса	Демонстрирует знание основных понятий и актуальных проблем психологии стресса; обнаруживает опыт управления стрессогенностью ситуации	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Способен выявлять специфику психического функционирования человека с возрастных, гендерных, этнических и иных, в т. ч. профессиональных особенностей	Демонстрирует знание закономерностей психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; умение выявлять указанные особенности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-3	Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Способен характеризовать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы; проводить прогноз, анализ и оценку психологических условий профессиональной деятельности	Демонстрирует опыт описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы; прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-4	Способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Способен отбирать адекватный психодиагностический инструментарий для профессионального психологического отбора	Демонстрирует знание алгоритма профессионального психологического отбора персонала; обнаруживает представления о процессе осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Способен налаживать взаимосвязь психологической службы организации с информационно-воспитательными, социальными, культурно-досуговыми мероприятиями	Демонстрирует знание содержания взаимодействия психолога с субъектами морально-психологического обеспечения служебной деятельности; обнаружение представления о технологиях защиты сотрудников от негативного информационно-психологического воздействия	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии



ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Способен применять на практике принципы и закономерности психологического воздействия на целевые аудитории, владеть навыками сегментирования аудиторий для наиболее эффективного психологического воздействия (лояльные, нейтральные, враждебные).	Демонстрирует знание видов и методов психологической подготовки как технологии создания психологического ресурса для эффективной служебной деятельности в различных ситуациях	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Способен описывать и характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп	Демонстрирует знание психических свойств и состояний человека в норме и патологии; обнаруживает опыт составления психодиагностических заключений и написания рекомендаций по их использованию	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Способен отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Демонстрирует знание видов психодиагностических методик; навык применять психодиагностические методики в соответствии с целями, ситуацией и контингентом респондентов	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Способен оценивать и прогнозировать изменения всех психических явлений с целью гармонизации психического функционирования человека	Демонстрирует умение оценивать и прогнозировать изменения всех психических явлений с целью гармонизации психического функционирования человека	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Способен использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы	Демонстрирует умение организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Способен диагностировать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах	Демонстрирует знание основных организационных вопросов групповой психотерапии; обнаруживает овладение критериями и технологиями отбора участников, их численности, состава, режим работы группы	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Демонстрирует овладение навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Способен применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и	Способен анализировать стрессогенность личностной и профессиональной деятельности	Демонстрирует умение разработки и планирования реализации программы профилактики стресса	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

	отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации			
ПК-15	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Способен выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности - применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Демонстрирует знание психологических закономерностей поведения толпы и масс; принципов организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Способен осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Демонстрирует представления и/или опыт консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-18	Способность консультировать должностных лиц по психологическим	Способен консультировать должностных лиц по психологическим	Демонстрирует представления и/или опыт консультирования должностных лиц по	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов

	проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	государственной комиссии
ПК-24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Способен выбирать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Демонстрирует знание психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; показывает опыт применения психологических технологий для решения таких задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-25	Способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Способен применять на практике методы и закономерности психологической пропаганды на целевые аудитории	Демонстрирует опыт пропаганды психологических знаний на аудиториях для наиболее эффективного психологического воздействия	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-26	Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	Способен конструировать учебные занятия по психологии с учетом принципов обучения психологии, выбранных методов и организационных форм обучения, возрастных особенностей учащихся, цели и задач учебного занятия	Демонстрирует умение планировать и реализовывать учебно-познавательную деятельность учащихся на занятиях по психологии (использовать методы активизации познавательной деятельности учащихся, организовывать взаимодействия между учащимися и преподавателем, между учащимися в ходе занятия, выбирать способы получения обратной связи).	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-27	Способность принимать оптимальные управленческие решения	Способен проводить оценку управленческих решений, принимать оптимальные управленческие решения	Демонстрирует знание психологии коллектива, механизмов и закономерностей социального восприятия с учетом социальных, культурных,	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

			конфессиональных и иных различий; обнаруживает представления об алгоритме урегулирования конфликтов в процессе профессиональной деятельности	
ПК-28	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Способен использовать адекватные приемы и способы для планирования и организации служебной деятельности исполнителей	Демонстрирует умение использовать адекватные приемы и способы для планирования и организации служебной деятельности исполнителей	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Способен выстраивать профессиональную детальность на нормативно-правовых основах и требованиях информационной и иной безопасности	Демонстрирует представления о необходимости выстраивать профессиональную детальность на нормативно-правовых основах и требованиях информационной и иной безопасности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

#### 4.2.1.4. Показатели и критерии оценивания ПСК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПСК-4.1	Способность использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах, разработанных в психологии для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях	Способен анализировать динамику развития психологического знания, владеет необходимыми для этого навыками	Демонстрирует знание корректного использования психологических терминов и понятий; обнаруживает умение свободно анализировать динамику развития психологического знания	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-4.2	Способность ориентироваться в теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях	Способен выбирать методы психологического консультирования адаптивные цели решения профессиональных задач	Демонстрирует представления и/или опыт реализации методов психологического консультирования адаптивных цели решения профессиональных задач в экстремальных условиях	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ПСК-4.3	Способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач	Способен разрабатывать комплекс психологических технологий, направленный на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий	Демонстрирует опыт применения психологических технологий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-4.4	Способность и готовность к применению программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов	Способен выбирать психологические методы диагностики, ориентированные на изучение особенностей ситуации и состояния клиента	Демонстрирует умение разработки программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиента	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-4.5	Способность применять способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля	Способен диагностировать синдром профессионального выгорания	Демонстрирует знание структуры профессионального выгорания; различных способов саморегуляции	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-4.6	Способность проводить комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи	Способен выбирать методы комплексной судебно-психологической экспертизы исходя из задач исследования	Демонстрирует знание принципов реализации комплексной судебно-психологической экспертизы	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПСК-4.7	Способность применять знания в области судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях	Способен выбирать методы судебной медицины и психиатрии исходя из профессиональных задач	Демонстрирует представления о применении методов судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

#### 4.2.2. Шкала и критерии оценки государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценки
неудовлетворительно	<p>Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, теоретические знания отсутствуют.</p> <p>Студент НЕ демонстрирует наличие сформированных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>НЕ демонстрирует умение осуществлять поиск релевантной информации для решения профессиональных задач</li> <li>НЕ демонстрирует умение анализировать и критически оценивать информацию для решения профессиональных задач</li> <li>НЕ демонстрирует умение формулировать и описывать проблемную</li> </ul>

	<p>ситуацию для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НЕ демонстрирует умение выбирать стратегию разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение планировать реализацию выбранной стратегии разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение реализовывать запланированную проектную деятельность и оценивать ее результативность для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение организовывать командную работу для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение разрешать конфликты в ходе реализации командной работы для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение публично представлять результаты профессиональной (проектной) деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осуществлять грамотную аргументированную деловую коммуникацию</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</li> <li>• НЕ демонстрирует умение презентовать результаты профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</li> <li>• НЕ демонстрирует умение формировать деловые контакты с использованием современных коммуникативных технологий</li> <li>• НЕ демонстрирует умение описывать кросс-культурные аспекты современного мира</li> <li>• НЕ демонстрирует умение анализировать историко-культурные особенности своей страны</li> <li>• НЕ демонстрирует умение распознавать и толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию с учетом фактора культурных различий</li> <li>• НЕ демонстрирует умение распознавать и оценивать собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение оценивать и распределять собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение выбирать направление деятельности для решения личных и профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни</li> <li>• НЕ демонстрирует умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение оценивать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</li> <li>• НЕ демонстрирует умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение распознавать опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение обнаруживать и разрешать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение описывать и оценивать правовые аспекты профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение описывать и оценивать этические аспекты профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение описывать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы</li> <li>• НЕ демонстрирует опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует опыт оценки рисков информационной безопасности в профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует опыт применения экономических знаний в профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение целесообразно применять современную научную терминологию и методический инструментарий в профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение адекватно обосновывать выбранную позицию в</li> </ul>
--	---



	<p>личностной и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НЕ демонстрирует умение организовывать и проводить результативные переговоры для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осуществлять поиск и обработку информации с учетом информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий</li> <li>• НЕ демонстрирует умение оперировать положениями и законами естественных наук в профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение планировать и проводить научное исследование для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение организовывать результативное социальное взаимодействие</li> <li>• НЕ демонстрирует умение решать профессиональные задачи в сотрудничестве с представителями смежных профессий</li> <li>• НЕ демонстрирует умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>• НЕ демонстрирует умение оценивать педагогические аспекты профессиональной деятельности и применять педагогические технологии для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осуществлять статистический анализ данных для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и осознавать социальную роль «помогающих» профессий</li> <li>• НЕ демонстрирует навык оперирования основными понятиями изучаемого предмета на основании этических норм, оперировать понятиями этики и анализа моральных проблем служебного взаимодействия</li> <li>• НЕ демонстрирует умение ориентироваться применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> <li>• НЕ демонстрирует знание основных понятий и актуальных проблем психологии стресса; не обнаруживает опыт управления стрессогенностью ситуации</li> <li>• НЕ демонстрирует знание закономерностей психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; не демонстрирует умение выявлять указанные особенности</li> <li>• НЕ демонстрирует опыт описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы; прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует знание алгоритма профессионального психологического отбора персонала; не обнаруживает представления о процессе осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует знание содержания взаимодействия психолога с субъектами морально-психологического обеспечения служебной деятельности; не обнаруживает представления о технологиях защиты сотрудников от негативного информационно-психологического воздействия</li> <li>• НЕ демонстрирует знание видов и методов психологической подготовки как технологии создания психологического ресурса для эффективной служебной деятельности в различных ситуациях</li> <li>• НЕ демонстрирует знание психических свойств и состояний человека в норме и патологии; не обнаруживает опыт составления психодиагностических заключений и написания рекомендаций по их использованию</li> <li>• НЕ демонстрирует знание видов психодиагностических методик; не демонстрирует навык применять психодиагностические методики в соответствии с целями, ситуацией и контингентом респондентов</li> <li>• НЕ демонстрирует умение оценивать и прогнозировать изменения всех психических явлений с целью гармонизации психического функционирования человека</li> <li>• НЕ демонстрирует умение организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы</li> <li>• НЕ демонстрирует знание основных организационных вопросов групповой</li> </ul>
--	--

	<p>психотерапии; не обнаруживает овладение критериями и технологиями отбора участников, их численности, состава, режим работы группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НЕ демонстрирует овладение навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> <li>• НЕ демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</li> <li>• НЕ демонстрирует умение разработки и планирования реализации программы профилактики стресса</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</li> <li>• НЕ демонстрирует знание психологических закономерностей поведения толпы и масс; принципов организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует представления и/или опыт консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</li> <li>• НЕ демонстрирует представления и/или опыт консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</li> <li>• НЕ демонстрирует знание психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; не показывает опыт применения психологических технологий для решения таких задач</li> <li>• НЕ демонстрирует опыт пропаганды психологических знаний на аудиториях для наиболее эффективного психологического воздействия</li> <li>• НЕ демонстрирует умение планировать и реализовывать учебно-познавательную деятельность учащихся на занятиях по психологии (использовать методы активизации познавательной деятельности учащихся, организовывать взаимодействия между учащимися и преподавателем, между учащимися в ходе занятия, выбирать способы получения обратной связи).</li> <li>• НЕ демонстрирует знание психологии коллектива, механизмов и закономерностей социального восприятия с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; не обнаруживает представления об алгоритме урегулирования конфликтов в процессе профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение использовать адекватные приемы и способы для планирования и организации служебной деятельности исполнителей</li> <li>• НЕ демонстрирует представления о необходимости выстраивать профессиональную детальность на нормативно-правовых основах и требованиях информационной и иной безопасности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осознанно планировать профессиональную деятельность для реализации ключевых направлений работы психолога, в т. ч. психологического сопровождения</li> <li>• НЕ демонстрирует умение применения адекватных современных технологий для повышения уровня психологической культуры с целью личностного и профессионального развития соответствующего контингента</li> <li>• НЕ демонстрирует умение обоснованного отбора и применения методов дифференциальной диагностики психических явлений для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует знание корректного использования психологических терминов и понятий; не обнаруживает умение свободно анализировать динамику развития психологического знания</li> <li>• НЕ демонстрирует представления и/или опыт реализации методов психологического консультирования адаптивных цели решения профессиональных задач в экстремальных условиях</li> <li>• НЕ демонстрирует опыт применения психологических технологий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий</li> <li>• НЕ демонстрирует умение разработки программ оказания психологической</li> </ul>
--	---

	<p>помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НЕ демонстрирует знание структуры профессионального выгорания; различных способов саморегуляции</li> <li>• НЕ демонстрирует знание принципов реализации комплексной судебно-психологической экспертизы</li> <li>• НЕ демонстрирует представления о применении методов судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях</li> </ul>
удовлетворительно	<p>Не в полном объеме ответил на заданные вопросы. Обнаружил неполные знания теоретических основ, допускал существенные неточности в изложении, не всегда корректно употреблял терминологию. Ответ слабо структурирован, не аргументирован, практически не иллюстрирован ссылками на исследования, не содержит собственных наблюдений и примеров.</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета в частичном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять поиск релевантной информации для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение анализировать и критически оценивать информацию для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение формулировать и описывать проблемную ситуацию для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение выбирать стратегию разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение планировать реализацию выбранной стратегии разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение реализовывать запланированную проектную деятельность и оценивать ее результативность для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение организовывать командную работу для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение разрешать конфликты в ходе реализации командной работы для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение публично представлять результаты профессиональной (проектной) деятельности</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять грамотную аргументированную деловую коммуникацию</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение презентовать результаты профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение формировать деловые контакты с использованием современных коммуникативных технологий</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение описывать кросс-культурные аспекты современного мира</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение анализировать историко-культурные особенности своей страны</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение распознавать и толерантно воспринимать социальные, этические, профессиональные и культурные различия</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию с учетом фактора культурных различий</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение распознавать и оценивать собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение оценивать и распределять собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение выбирать направление деятельности для решения личных и профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение применять технологии тайм-менеджмента для решения личных и профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение оценивать факторы</li> </ul>

	<p>вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение распознавать опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение обнаруживать и разрешать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение описывать и оценивать правовые аспекты профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение описывать и оценивать этические аспекты профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение описывать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы</li> <li>● Демонстрирует частично сформированный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированный опыт оценки рисков информационной безопасности в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированный опыт применения экономических знаний в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение целесообразно применять современную научную терминологию и методический инструментарий в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение адекватно обосновывать выбранную позицию в личностной и профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение организовывать и провести результативные переговоры для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять поиск и обработку информации с учетом информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение оперировать положениями и законами естественных наук в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение планировать и проводить научное исследование для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение организовывать результативное социальное взаимодействие</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение решать профессиональные задачи в сотрудничестве с представителями смежных профессий</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение оценивать педагогические аспекты профессиональной деятельности и применять педагогические технологии для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять статистический анализ данных для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и осознавать социальную роль «помогающих» профессий</li> <li>● Демонстрирует частично сформированный навык оперирования основными понятиями изучаемого предмета на основании этических норм, оперировать понятиями этики и анализа моральных проблем служебного взаимодействия</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение ориентироваться применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание основных понятий и актуальных проблем психологии стресса; обнаруживает не вполне сформированный опыт управления стрессогенностью ситуации</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание закономерностей психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; не вполне сформированное умение выявлять указанные особенности</li> <li>● Демонстрирует не вполне сформированный опыт описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы; прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание алгоритма профессионального психологического отбора персонала; обнаруживает не вполне сформированные представления о процессе осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание содержания взаимодействия психолога с субъектами морально-психологического обеспечения служебной деятельности; обнаруживает не вполне сформированные представления о технологиях защиты сотрудников от негативного информационно-психологического воздействия</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание видов и методов психологической подготовки как технологии создания психологического ресурса для эффективной служебной деятельности в различных ситуациях</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание психических свойств и состояний человека в норме и патологии; обнаруживает не вполне сформированный опыт составления психодиагностических заключений и написания рекомендаций по их использованию</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание видов психодиагностических методик; не вполне сформированный навык применять психодиагностические методики в соответствии с целями, ситуацией и контингентом респондентов</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение оценивать и прогнозировать изменения всех психических явлений с целью гармонизации психического функционирования человека</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание основных организационных вопросов групповой психотерапии; обнаруживает не вполне сформированное овладение критериями и технологиями отбора участников, их численности, состава, режим работы группы</li> <li>● Демонстрирует не вполне сформированное овладение навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение разработки и планирования реализации программы профилактики стресса</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание психологических закономерностей поведения толпы и масс; принципов организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> <li>● Демонстрирует не вполне сформированные представления и/или опыт консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</li> <li>● Демонстрирует не вполне сформированные представления и/или опыт консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; показывает не вполне сформированный опыт применения психологических технологий для решения таких задач</li> <li>● Демонстрирует не вполне сформированный опыт пропаганды психологических знаний на аудиториях для наиболее эффективного психологического воздействия</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение планировать и реализовывать учебно-познавательную деятельность учащихся на занятиях по</li> </ul>
--	--

	<p>психологии (использовать методы активизации познавательной деятельности учащихся, организовывать взаимодействия между учащимися и преподавателем, между учащимися в ходе занятия, выбирать способы получения обратной связи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание психологии коллектива, механизмов и закономерностей социального восприятия с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; обнаруживает не вполне сформированные представления об алгоритме урегулирования конфликтов в процессе профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение использовать адекватные приемы и способы для планирования и организации служебной деятельности исполнителей</li> <li>● Демонстрирует не вполне сформированные представления о необходимости выстраивать профессиональную детальность на нормативно-правовых основах и требованиях информационной и иной безопасности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осознанно планировать профессиональную деятельность для реализации ключевых направлений работы психолога, в т. ч. психологического сопровождения</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение применения адекватных современных технологий для повышения уровня психологической культуры с целью личностного и профессионального развития соответствующего контингента</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение обоснованного отбора и применения методов дифференциальной диагностики психических явлений для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание корректного использования психологических терминов и понятий; обнаруживает частично сформированное умение свободно анализировать динамику развития психологического знания</li> <li>● Демонстрирует не вполне сформированные представления и/или опыт реализации методов психологического консультирования адаптивных цели решения профессиональных задач в экстремальных условиях</li> <li>● Демонстрирует не вполне сформированный опыт применения психологических технологий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение разработки программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиента</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание структуры профессионального выгорания; различных способов саморегуляции</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное знание принципов реализации комплексной судебно-психологической экспертизы</li> <li>● Демонстрирует не вполне сформированные представления о применении методов судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях</li> </ul>
хорошо	<p>Ответил на заданные вопросы, но при этом имела место неполнота ответа и неточности, которые потребовали дополнительных вопросов и уточнений. Ответ структурирован и в основном аргументирован, в целом последовательно изложен, но слабо иллюстрирован ссылками на исследования и примерами из практики, не содержит собственных выводов.</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск релевантной информации для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и критически оценивать информацию для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и описывать проблемную ситуацию для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать стратегию разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать реализацию выбранной стратегии разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать запланированную проектную деятельность и оценивать ее результативность для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать командную работу для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрешать конфликты в ходе реализации командной работы для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение публично представлять результаты профессиональной (проектной) деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять грамотную аргументированную деловую коммуникацию</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение презентовать результаты профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать деловые контакты с использованием современных коммуникативных технологий</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать кросс-культурные аспекты современного мира</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать историко-культурные особенности своей страны</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать и толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять деловую коммуникацию с учетом фактора культурных различий</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать и оценивать собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и распределять собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать направление деятельности для решения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение обнаруживать и разрешать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать и оценивать правовые аспекты профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать и оценивать этические аспекты профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт оценки рисков информационной безопасности в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы опыт применения экономических знаний в профессиональной деятельности</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение целесообразно применять современную научную терминологию и методический инструментарий в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно обосновывать выбранную позицию в личностной и профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и провести результативные переговоры для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск и обработку информации с учетом информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать положениями и законами естественных наук в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и проводить научное исследование для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать результативное социальное взаимодействие</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение решать профессиональные задачи в сотрудничестве с представителями смежных профессий</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать педагогические аспекты профессиональной деятельности и применять педагогические технологии для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять статистический анализ данных для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и осознавать социальную роль «помогающих» профессий</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы навык оперирования основными понятиями изучаемого предмета на основании этических норм, оперировать понятиями этики и анализа моральных проблем служебного взаимодействия</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных понятий и актуальных проблем психологии стресса; обнаруживает сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт управления стрессогенностью ситуации</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание закономерностей психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять указанные особенности</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы; прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание алгоритма профессионального психологического отбора персонала; обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание содержания взаимодействия психолога с субъектами морально-психологического обеспечения служебной деятельности; обнаруживает сформированные, но</li> </ul>
--	--



	<p>содержащие отдельные пробелы представления о технологиях защиты сотрудников от негативного информационно-психологического воздействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание видов и методов психологической подготовки как технологии создания</li> <li>● психологического ресурса для эффективной служебной деятельности в различных ситуациях</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание психических свойств и состояний человека в норме и патологии; обнаруживает сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт составления психодиагностических заключений и написания рекомендаций по их использованию</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание видов психодиагностических методик; сформированный, но содержащий отдельные проблемы навык применять психодиагностические методики в соответствии с целями, ситуацией и контингентом респондентов</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и прогнозировать изменения всех психических явлений с целью гармонизации психического функционирования человека</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных организационных вопросов групповой психотерапии; обнаруживает сформированное, но содержащее отдельные пробелы овладение критериями и технологиями отбора участников, их численности, состава, режим работы группы</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы овладение навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и планирования реализации программы профилактики стресса</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание психологических закономерностей поведения толпы и масс; принципов организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления и/или опыт консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</li> <li>● Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления и/или опыт консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; показывает сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт применения психологических технологий для решения таких задач</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт пропаганды психологических знаний на аудиториях для наиболее эффективного психологического воздействия</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и реализовывать учебно-познавательную деятельность учащихся на занятиях по психологии (использовать методы активизации познавательной деятельности учащихся, организовывать взаимодействия между учащимися и преподавателем, между учащимися в ходе занятия, выбирать способы получения обратной связи).</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание психологии коллектива, механизмов и закономерностей социального восприятия с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритме урегулирования конфликтов в процессе профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать адекватные приемы и способы для планирования и организации служебной деятельности исполнителей</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы представления о необходимости выстраивать профессиональную детальность на нормативно-правовых основах и требованиях информационной и иной безопасности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осознанно планировать профессиональную деятельности для реализации ключевых направлений работы психолога, в т. ч. психологического сопровождения</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применения адекватных современных технологий для повышения уровня психологической культуры с целью личностного и профессионального развития соответствующего контингента</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение обоснованного отбора и применения методов дифференциальной диагностики психических явлений для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание корректного использования психологических терминов и понятий; обнаруживает сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение свободно анализировать динамику развития психологического знания</li> <li>● Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления и/или опыт реализации методов психологического консультирования адаптивных цели решения профессиональных задач в экстремальных условиях</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт применения психологических технологий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиента</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание структуры профессионального выгорания; различных способов саморегуляции</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание принципов реализации комплексной судебно-психологической экспертизы</li> <li>● Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении методов судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях</li> </ul>
отлично	<p>В полном объеме и точно ответил на заданные вопросы, проявил способность к аналитическому осмыслению практического задания, обнаружил знания теоретических основ и умение связать теорию с практикой, правильно употреблял терминологию. Ответ структурирован и аргументирован, характеризуется логичным, последовательным изложением, иллюстрирован примерами из практики и ссылками на исследования, содержит собственные наблюдения и мнения.</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять поиск релевантной информации для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение анализировать и критически оценивать информацию для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение формулировать и описывать проблемную ситуацию для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение выбирать стратегию разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение планировать реализацию выбранной стратегии разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение реализовывать запланированную проектную деятельность и оценивать ее результативность для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение организовывать командную работу для решения профессиональных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное умение разрешать конфликты в ходе реализации командной работы для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение публично представлять результаты профессиональной (проектной) деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять грамотную аргументированную деловую коммуникацию</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение презентовать результаты профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение формировать деловые контакты с использованием современных коммуникативных технологий</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение описывать кросс-культурные аспекты современного мира</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение анализировать историко-культурные особенности своей страны</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение распознавать и толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию с учетом фактора культурных различий</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение распознавать и оценивать собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение оценивать и распределять собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение выбирать направление деятельности для решения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение оценивать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение распознавать опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение обнаруживать и разрешать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение описывать и оценивать правовые аспекты профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение описывать и оценивать этические аспекты профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение описывать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы</li> <li>● Демонстрирует сформированный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированный опыт оценки рисков информационной безопасности в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированный опыт применения экономических знаний в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение целесообразно применять современную научную терминологию и методический инструментарий в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение адекватно обосновывать выбранную позицию в личностной и профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение организовывать и проводить результативные переговоры для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять поиск и обработку информации с учетом информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение оперировать положениями и законами естественных наук в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение планировать и проводить научноисследование для решения профессиональных задач</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное умение организовывать результативное социальное взаимодействие</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение решать профессиональные задачи в сотрудничестве с представителями смежных профессий</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение оценивать педагогические аспекты профессиональной деятельности и применять педагогические технологии для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять статистический анализ данных для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и осознавать социальную роль «помогающих» профессий</li> <li>● Демонстрирует сформированный навык оперирования основными понятиями изучаемого предмета на основании этических норм, оперировать понятиями этики и анализа моральных проблем служебного взаимодействия</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение ориентироваться применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание основных понятий и актуальных проблем психологии стресса; обнаруживает сформированный опыт управления стрессогенностью ситуации</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание закономерностей психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; умение выявлять указанные особенности</li> <li>● Демонстрирует сформированный опыт описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы; прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание алгоритма профессионального психологического отбора персонала; обнаруживает сформированные представления о процессе осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание содержания взаимодействия психолога с субъектами морально-психологического обеспечения служебной деятельности; обнаруживает сформированные представления о технологиях защиты сотрудников от негативного информационно-психологического воздействия</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание видов и методов психологической подготовки как технологии создания психологического ресурса для эффективной служебной деятельности в различных ситуациях</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание психических свойств и состояний человека в норме и патологии; обнаруживает сформированный опыт составления психодиагностических заключений и написания рекомендаций по их использованию</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание видов психодиагностических методик; навык применять психодиагностические методики в соответствии с целями, ситуацией и контингентом респондентов</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение оценивать и прогнозировать изменения всех психических явлений с целью гармонизации психического функционирования человека</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание основных организационных вопросов групповой психотерапии; обнаруживает сформированное овладение критериями и технологиями отбора участников, их численности, состава, режим работы группы</li> <li>● Демонстрирует сформированное овладение навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,</li> </ul>
--	--

	<p>военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное умение разработки и планирования реализации программы профилактики стресса</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание психологических закономерностей поведения толпы и масс; принципов организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированные представления и/или опыт консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</li> <li>● Демонстрирует сформированные представления и/или опыт консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; показывает сформированный опыт применения психологических технологий для решения таких задач</li> <li>● Демонстрирует сформированный опыт пропаганды психологических знаний на аудиториях для наиболее эффективного психологического воздействия</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение планировать и реализовывать учебно-познавательную деятельность учащихся на занятиях по психологии (использовать методы активизации познавательной деятельности учащихся, организовывать взаимодействия между учащимися и преподавателем, между учащимися в ходе занятия, выбирать способы получения обратной связи).</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание психологии коллектива, механизмов и закономерностей социального восприятия с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; обнаруживает сформированные представления об алгоритме урегулирования конфликтов в процессе профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение использовать адекватные приемы и способы для планирования и организации служебной деятельности исполнителей</li> <li>● Демонстрирует сформированные представления о необходимости выстраивать профессиональную детальность на нормативно-правовых основах и требованиях информационной и иной безопасности</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осознанно планировать профессиональную деятельность для реализации ключевых направлений работы психолога, в т. ч. психологического сопровождения</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение применения адекватных современных технологий для повышения уровня психологической культуры с целью личностного и профессионального развития соответствующего контингента</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение обоснованного отбора и применения методов дифференциальной диагностики психических явлений для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание корректного использования психологических терминов и понятий; обнаруживает сформированное умение свободно анализировать динамику развития психологического знания</li> <li>● Демонстрирует сформированные представления и/или опыт реализации методов психологического консультирования адаптивных цели решения профессиональных задач в экстремальных условиях</li> <li>● Демонстрирует сформированный опыт применения психологических технологий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение разработки программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиента</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание структуры профессионального выгорания; различных способов саморегуляции</li> <li>● Демонстрирует сформированное знание принципов реализации комплексной судебно-психологической экспертизы</li> <li>● Демонстрирует сформированные представления о применении методов</li> </ul>
--	---

	судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях
--	--

#### **4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена**

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к студентам, предусмотренные СУОС+ ВО. К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящих из научно-педагогического персонала ФГБОУ ВО ПГНИУ и лиц, приглашенных из сторонних организаций. СУОС+ ВО определены требования к 37.05.02 «Психология служебной деятельности», которые учтены в настоящей программе государственного экзамена. В соответствии с СУОС+ ВО по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз. Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме.

Не позднее чем за 2 дня до государственного экзамена, проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Структура экзаменационного билета состоит из трех вопросов. Количество билетов определяется исходя из количества вопросов, так, чтобы каждый вопрос попал как минимум в один билет. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Студенты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. Расписание государственного экзамена утверждается ректором и доводится до сведения студентов не позднее, до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Ответы студентов на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Степень сформированности компетенций студентов на экзамене, определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений. Ответ студента оценивается по представленным критериям.

#### 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

##### 4.4.1. Список литературы

###### *Обязательная литература*

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с.
2. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 263 с.
4. Дереча В.А. Логика и структура работы клинических психологов с больными: указания для студентов и преподавателей по алгоритму овладения практическими навыками работы с больными в процессе специализаций, практикумов и производственной практики / В.А. Дереча. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. – 7 с.
5. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 193 с.
6. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология" / С.В. Вайнштейн [и др.]; отв. ред. Е.В. Левченко; М-во науки и высш. образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь: ПГНИУ, 2019.
7. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник / Н. Т. Колесник. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с.
8. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник / Н.Т. Колесник. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с.
9. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Кулганов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.
10. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 463 с.
11. Патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2013. – 289 с.
12. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 309 с.
13. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.
14. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с.
15. Чиркова Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов: учебное пособие / Ю.В. Чиркова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.
16. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Човдырова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
17. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. — Саратов: Вузовское образование, 2017.



### *Дополнительная литература*

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина / Ф. Александер. – М., 2000.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. Т. 1, гл. 9, 10 / А. Анастаси. – М.: Педагогика, 1982.
3. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М., ПЕР СЭ, 2001.
5. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте / М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский. – М.: УМК «Психология», 2003.
6. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность / А.С. Батуев. – М.: Высшая школа, 1991. –С. 214-224.
7. Бек А. Техники когнитивной психотерапии / А. Бек // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 3. – С. 49-68.
8. Блейхер В.М. Практическая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – Ростов-на-Дону, 1996.
9. Братусь Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М., 1988.
10. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешевич. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
11. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии / Л.Ф. Бурлачук. – Киев, 1979.
12. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бюдженталь. – СПб.: «Питер», 2000.
13. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова. Пермь: ПГНИУ, 2020.
14. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии / Н.Г. Гаранян // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 3. – С. 7-48.
15. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
16. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: Апрель-пресс, Эксмо-пресс, 2000. – С. 22-47.
17. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А.И. Захаров. – М., 1982.
18. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М., 2000
19. Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь. – М., 1980.
20. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н. Исаев. – СПб., 1998.
21. Карвасарский Б.Д. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: «Питер», 2000. – С. 14-15, 141-248, 124-129, 322-349.
22. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский. – СПб., 2002.
23. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства / О. Кернберг. – М., 2000.
24. Кискер К.П. Психиатрия, психосоматика, психотерапия / К.П. Кискер, Г. Фрайберг, Т.К. Розе, Э. Вульф. – М., 1999.
25. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста / В.В. Ковалев. – М.: Медицина, 1985.
26. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – М.: МГУ, 1988.
27. Корсакова Н.К. Подкорковые структуры мозга и психические процессы / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – М.: МГУ, 1985.

28. Корчажинская В.И. Мозг и пространственное восприятие / В.И. Корчажинская, Л.Т. Попова. – М.: МГУ, 1977.
29. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – С. 479-504.
30. Лангмейер Й. Психическая депривация у детей / И. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 1985.
31. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2002.
32. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения у детей / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: МГУ, 1990.
33. Личко А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е. Личко. – Л.: Медицина, 1985.
34. Лурия А.Р. Высшие корковые функции / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1969 или М.: Академический проект, 2000.
35. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. Т. 1 / А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 1974.
36. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1973 или М.: Академия, 2002.
37. Лучинин А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019.
38. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М., Воронеж, 1995
39. Основные направления современной психотерапии / ред. А.М. Боковиков. – М.: «Когито-центр», 2000.
40. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение: учебное пособие/В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
41. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
42. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.В. Карвасарского. – СПб., 2000.
43. Роджерс К. Консультирование и психотерапия / К. Роджерс. – М.: «Эксмо-Пресс», 1999
44. Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – М., 1990.
45. Сатир В. Вы и ваша семья / В. Сатир. – М.: «Эксмо-Пресс», 2000.
46. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М., 1979.
47. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности / Л.Н. Собчик. – М., 1999.
48. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – М., 1980.
49. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. – М. Асадепла, 2004.
50. Соколова Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
51. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. – М., 1989.
52. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М., 1989.
53. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – М.: МГУ, 1987 или 2002.
54. Хомская Е.Д. Мозг и эмоции / Е.Д. Хомская, Н.Я. Батова. – М.: РПА, 1998.
55. Хрестоматия по нейропсихологии / под ред. Е.Д. Хомской. – М.: РПО, 1999.
56. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных / Л.С. Цветкова. – М.: МГУ, 1985.

#### 4.4.2. Список нормативно-правовых документов

Этический кодекс психолога: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

#### 4.4.3. Базы данных и информационно справочные системы

При освоении дисциплины студентам рекомендуется обращаться к электронным ресурсам, доступ к которым предоставляется ПГНИУ, а также к ресурсам свободного доступа.

При изучении тем, подготовке к занятиям, самостоятельной работе и текущему контролю студенты могут обратиться к различным электронным источникам: электронные библиотечные системы, электронные ресурсы удаленного доступа (на иностранных языках), информационно-справочные системы, а также ресурсы свободного доступа.

Доступ к электронным источникам обеспечивается через научную библиотеку ПГНИУ и сеть университета, доступ к ресурсам свободного доступа обеспечивается через университетскую или личную, домашнюю сеть.

*Электронные библиотечные системы*

Электронная библиотека ПГНИУ: <https://elis.psu.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks): <http://www.iprbookshop.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

*Электронные ресурсы удаленного доступа (на иностранных языках)*

Web of Science: Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах: <http://webofknowledge.com>

Реферативная база данных: <https://www.scopus.com>

Издательство John Wiley & Sons, Inc.: [http://onlinelibrary.wiley.com/Oxford University Press:](http://onlinelibrary.wiley.com/Oxford%20University%20Press)

*Электронно-библиотечная система «Консультант студента»:* <http://www.studentlibrary.ru>

*Антиплагиат. Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников:* <https://www.antiplagiat.ru/>

*Ресурсы свободного доступа*

[www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

[www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии

<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов

<http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

[http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии

<http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал

[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) Портал психологических изданий

<http://psystudy.ru/> Психологические исследования

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал

<https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики

<http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

<http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования

<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека

<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

*Общая психология ее разделы и отрасли*

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> История психологии

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

*Экспериментальная психология, организация научного исследования,*

*математические методы в психологии, анализ данных в психологических исследованиях*

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных  
[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) Журнал Психолого-педагогические исследования  
*Клиническая психология ее разделы и отрасли*  
<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология  
<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития  
*Психотерапия и психологическое консультирование*  
<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия  
*Социальная психология ее разделы и отрасли*  
[http://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml) Журнал Социальная психология и общество

## **5. Выпускная квалификационная работа**

### **5.1 Общая характеристика выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является частью государственной итоговой аттестации и представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично обучающимся под руководством научного руководителя; демонстрирующим уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к психологии. В ВКР специалиста должно быть продемонстрировано создание целостного теоретико-эмпирического исследования (соответствие теории исследованию и выводам), представлено умение соотносить собственные данные с данными других исследователей и теорией, применять номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных, умение внедрять результаты в практическую деятельность или представлять результаты научному сообществу.

ВКР специалиста по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» в соответствии с видами деятельности, к которым готовится специалист, и компетенциями образовательного стандарта может быть посвящена исследованию профессиональной деятельности представителей служебной системы и специфике их отношений с соответствующим контингентом; проблема исследования рассматривается с привлечением методологических оснований, диагностики исследуемых феноменов, фактов практической деятельности; в работе учитываются вопросы этических норм; наряду с использованием существующих методик возможна разработка новых методов психологического исследования.

В содержании ВКР специалиста по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» может содержаться следующие части, представленные как отдельные главы или части глав работы:

- описание планирования, результаты реализации и оценка эффективности программы психологического (психокоррекционного) воздействия соответствующей теме ВКР;
- обсуждение полученных эмпирических результатов в сравнении с результатами, имеющимися в эмпирических исследованиях или опыте практической деятельности;
- реализация идеографического исследования отдельного случая в рамках темы ВКР;
- разработку и адаптацию психодиагностической методики;
- рекомендации по внедрению результатов.

Тематика и темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию науки и направлениям исследований кафедры общей и клинической психологии ПГНИУ.

Выпускная квалификационная работа должна показывать уровень теоретической подготовки и навыков практического анализа психологических проблем в различных сферах деятельности человека, проведения необходимых расчетов по обоснованию формулируемых выводов и разработки мероприятий совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

По письменному заявлению предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентами, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для решения теоретико-эмпирических задач и/или практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности (п. 32 приказ N 636 от 29.06.2015). После обсуждения и согласования темы с руководителем студент оформляет техническое задание по ВКР. Техническое задание по ВКР утверждается на заседании комиссии, состоящей из руководителя и двух преподавателей кафедры, в течение месяца с начала учебного года. Окончательный список тем ВКР утверждается на заседании кафедры, на Ученом совете факультета не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной

квалификационной работы.

Срок представления законченной выпускной квалификационной работы на кафедру - не менее чем за три недели до даты защиты.

Выпускная квалификационная работа по специальности «Клиническая психология» по программам специалитета подлежит рецензированию (п. 35 приказ N 636 от 29.06.2015). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). В рецензии на работу отмечается: актуальность, полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, решения выдвинутых целей и задач, эффективность используемых методов, практическая ценность и возможность использования полученных результатов. Рецензент, направляя свое внимание на качество выполненной работы, должен дать прямую оценку выполненной студентом ВКР в соответствии с требованиями СУОС+.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы (п. 36 приказ N 636 от 29.06.2015).

## **5.2 Руководство и консультирование**

Руководитель выпускной квалификационной работы студента назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры (при необходимости консультант (консультанты)).

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы студента входит:

— составление задания на выпускную квалификационную работу, в том числе определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;

— рекомендации по подбору и использованию источников по теме выпускной квалификационной работы специалиста;

— оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;

— консультирование студента по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы специалиста;

— анализ текста выпускной квалификационной работы и рекомендации по его доработке;

— оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям локальных документов и нормативных актов ФГБОУ ВО ПГНИУ;

— информирование о порядке защиты выпускной квалификационной работы специалиста, в том числе предварительной, о требованиях к студенту;

— консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите, включая предварительной защите;

— составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

### **5.3 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Объем выпускной квалификационной работы специалиста должен составлять не менее 50 страниц текста, не включая страницы с иллюстрациями (рисунками) и приложения (общий объем работы не должен превышать 70-80 страниц, включая приложения).

Выпускная квалификационная работа должна включать как обязательные части работы:

- \* титульный лист,
- \* содержание,
- \* введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы;

- \* основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач;

- \* заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;

- \* список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы. Рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – 40-50 наименований. Обязательным требованием является наличие источников за последние 5 и 10 лет.

- \* приложения (при необходимости). В приложение включаются: таблица с исходными данными для статистической обработки, результаты статистических расчетов, если они не представлены в тексте работы, методики исследования, являющиеся адаптацией традиционных методик, разработкой или модификацией автора работы.

Основные элементы структуры выпускной квалификационной работы студента должны соответствовать описанным в методических рекомендациях требованиям (см. Методические рекомендации к выпускной квалификационной работе, Методические рекомендации к курсовой работе).

Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем работы.

Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки (рис.). Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ: Общие требования и правила составления».

### **5.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Электронный вариант ВКР до даты защиты отправляется студентом на адрес электронной почты кафедры, затем размещается в системе ЕТИС.

При наличии отрицательного отзыва руководителя ВКР студент может защищать свою работу, оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально, публично на заседаниях ГЭК в соответствии с графиком защит. В процедуре защиты могут принимать участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику студенту) преподаватели, консультанты, представители организаций, на базе которых была выполнена дипломная работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ГЭК.

Во время заседания ГЭК по защите ВКР председатель ГЭК обязаны обеспечить на заседании соблюдение порядка государственной итоговой аттестации и защиты ВКР, спокойную доброжелательную обстановку и соблюдение этических норм.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;
- выпускник докладывает о результатах ВКР;
- выпускник отвечает на заданные по теме ВКР вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя (если присутствует научный руководитель, то отзыв зачитывает он сам);
- выпускник отвечает на замечания ГЭК.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится не более 10 минут. Перед сообщением для каждого члена ГЭК предоставляется раздаточный материал. При защите студентом могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), а также могут использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. В докладе следует уделить большее внимание эмпирическому исследованию, показав обоснованность сделанных выводов, а также практическую значимость рекомендаций. Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание ГЭК, на котором на основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе.

При оценке ВКР также подлежат оцениванию результаты научно-исследовательской и иной деятельности студента (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), соответствующие тематике выпускной квалификационной работы, распечатанные и приложенные к ВКР.

Оценивание происходит в соответствии с показателями и критериями, представленными в п 5.6.



## 5.5 Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

### 5.5.1 Показатели и критерии оценки УК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
УК-1	Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода	Способен осуществлять поиск релевантной информации; анализировать и критически оценивать ее для решения профессиональных задач; формулировать и описывать проблемную ситуацию, обоснованно выбирать стратегию разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение осуществлять поиск релевантной информации; анализировать и критически оценивать информацию для решения профессиональных задач; умение формулировать и описывать проблемную ситуацию; выбирать стратегию разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-2	Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды	Способен планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач, оценивать ее результативность; организовать командную работу, разрешать конфликты в ходе реализации командной работы для решения профессиональных задач; публично представлять результаты профессиональной (проектной) деятельности	Демонстрирует умение планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач; реализовывать запланированную проектную деятельность и оценивать ее результативность для решения профессиональных задач; умение организовывать командную работу и разрешать конфликты в ходе реализации командной работы для решения профессиональных задач; умение публично представлять результаты профессиональной (проектной) деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

УК-3	Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	Способен осуществлять грамотную аргументированную деловую коммуникацию; осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках; презентовать результаты профессиональной деятельности на публичных мероприятиях; формировать деловые контакты с использованием современных коммуникативных технологий	Демонстрирует умение осуществлять грамотную аргументированную деловую коммуникацию, деловую коммуникацию на русском и иностранном языках; презентовать результаты профессиональной деятельности на публичных мероприятиях; умение формировать деловые контакты с использованием современных коммуникативных технологий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-4	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия	Способен описывать кросс-культурные аспекты современного мира; анализировать историко-культурные особенности своей страны; распознавать и толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять деловую коммуникацию с учетом фактора культурных различий	Демонстрирует умение описывать кросс-культурные аспекты современного мира; анализировать историко-культурные особенности своей страны; осуществлять деловую коммуникацию с учетом фактора культурных различий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-5	Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Способен распознавать, оценивать и распределять собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач; выбирать направление деятельности для решения личных и профессиональных задач	Демонстрирует умение распознавать, оценивать и распределять собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач; выбирать направление деятельности для решения личных и профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

УК-6	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; использовать технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач	Демонстрирует умение применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; использовать технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-7	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способен оценивать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; распознавать опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности; обнаруживать и разрешать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках профессиональной деятельности	Демонстрирует умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач; распознавать опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности; обнаруживать и разрешать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-8	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	Способен описывать и оценивать правовые и этические аспекты профессиональной деятельности	Демонстрирует умение описывать и оценивать правовые и этические аспекты профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-9	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	Способен описывать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы	Демонстрирует умение описывать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

УК-10	Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способен приобретать новые знания, используя современные информационные технологии	Способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-11	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Способен оценивать риски информационной безопасности в профессиональной деятельности	Демонстрирует опыт оценки рисков информационной безопасности в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
УК-12	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способен применять экономические знания в профессиональной деятельности	Демонстрирует опыт применения экономических знаний в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

### 5.5.2 Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук	Способен использовать современную научную терминологию и методический инструментарий в профессиональной деятельности; адекватно обосновывать выбранную позицию в личностной и профессиональной деятельности; организовать и провести результативные переговоры для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение целесообразно применять современную научную терминологию и методический инструментарий в профессиональной деятельности; адекватно обосновывать выбранную позицию в личностной и профессиональной деятельности; организовывать и проводить результативные переговоры для решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Способен осуществлять поиск и обработку информации с учетом информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности; решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий	Демонстрирует умение осуществлять поиск и обработку информации с учетом информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности; решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-3	Знает основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира	Способен оперировать положениями и законами естественных наук в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение оперировать положениями и законами естественных наук в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-4	Готов к участию в проведении научных исследований	Способен планировать и проводить научное исследование для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение планировать и проводить научное исследование для решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-5	Способен ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими	Способен организовать результативное социальное взаимодействие	Демонстрирует умение организовывать результативное социальное взаимодействие	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-6	Способен к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий	Способен решать профессиональные задачи в сотрудничестве с представителями смежных профессий	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в сотрудничестве с представителями смежных профессий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ОПК-7	Способен ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Способен определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия	Демонстрирует умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-8	Способен анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства	Способен оценивать педагогические аспекты профессиональной деятельности и применять педагогические технологии для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение оценивать педагогические аспекты профессиональной деятельности и применять педагогические технологии для решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-9	Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач	Способен осуществлять статистический анализ данных для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение осуществлять статистический анализ данных для решения профессиональных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК-10	Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Способен ориентироваться в профессиях психологического профиля и осознавать социальную роль «помогающих» профессий	Демонстрирует умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и осознавать социальную роль «помогающих» профессий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

### 5.5.3 Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-19	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Способен искать научно-психологическую информацию по теме исследования	Демонстрирует умение обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта исходя из темы исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Способен согласовано и логично формулировать проблему, цель и задачи психологического исследования	Демонстрирует умение формулировать проблему, цели, задачи и гипотезу психологического исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-21	Способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Способен планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, анализировать и интерпретировать результаты исследования	Демонстрирует умение обрабатывать данные психологического исследования стандартными математико-статистическими методами.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Способен писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Демонстрирует умение обсуждать и презентовать полученные по теме исследования результаты	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-23	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Способен анализировать и сопоставлять исторически обусловленные закономерности и логические предпосылки, с целью планирования психологического исследования для успешной организации и сопровождения внедрения результатов научных исследований в практику	Демонстрирует умение логически обоснованно планировать, организовывать и сопровождать внедрение результатов научных исследований	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

### 5.5.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
неудовлетворительно	<p>Работа не соответствует заявленной теме, объекту, предмету исследования, не реализует поставленные цели и не решает указанные задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания, оставшиеся без ответа студента</p> <p>Актуальность темы – не продемонстрировано. Постановка проблемы – нелогично и непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) либо отсутствуют гипотеза/проблема. Анализ литературных источников. В работе отсутствует или приведен поверхностный анализ источников. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Не использована иностранная литература. Методология. Не приведены: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Отсутствуют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, отсутствуют интерпретация и обсуждение, сделаны неполные выводы. Выводы не соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура не соответствует заявленной теме, нелогична и непоследовательна. Список литературы по большей части состоит из устаревшей литературы. Присутствуют грубые оформительские ошибки. Не расставлены ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены неверно, не в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) не раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Не отвечает на вопросы комиссии.</p> <p>Студент НЕ демонстрирует наличие сформированных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НЕ демонстрирует умение осуществлять поиск релевантной информации для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение анализировать и критически оценивать информацию для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение формулировать и описывать проблемную ситуацию для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение выбирать стратегию разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение планировать реализацию выбранной стратегии разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение реализовывать запланированную проектную деятельность и оценивать ее результативность для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение организовывать командную работу для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение разрешать конфликты в ходе реализации командной работы для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение публично представлять результаты профессиональной (проектной) деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осуществлять грамотную аргументированную деловую коммуникацию</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</li> <li>• НЕ демонстрирует умение презентовать результаты профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</li> <li>• НЕ демонстрирует умение формировать деловые контакты с использованием современных коммуникативных технологий</li> <li>• НЕ демонстрирует умение описывать кросс-культурные аспекты</li> </ul>



	<p>современного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НЕ демонстрирует умение анализировать историко-культурные особенности своей страны</li> <li>• НЕ демонстрирует умение распознавать и толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию с учетом фактора культурных различий</li> <li>• НЕ демонстрирует умение распознавать и оценивать собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение оценивать и распределять собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение выбирать направление деятельности для решения личных и профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни</li> <li>• НЕ демонстрирует умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение распознавать опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение обнаруживать и разрешать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение описывать и оценивать правовые аспекты профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение описывать и оценивать этические аспекты профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение описывать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы</li> <li>• НЕ демонстрирует опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует опыт оценки рисков информационной безопасности в профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует опыт применения экономических знаний в профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение целесообразно применять современную научную терминологию и методический инструментарий в профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение адекватно обосновывать выбранную позицию в личностной и профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение организовывать и проводить результативные переговоры для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осуществлять поиск и обработку информации с учетом информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий</li> <li>• НЕ демонстрирует умение оперировать положениями и законами естественных наук в профессиональной деятельности</li> <li>• НЕ демонстрирует умение планировать и проводить научное исследование для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение организовывать результативное социальное взаимодействие</li> <li>• НЕ демонстрирует умение решать профессиональные задачи в сотрудничестве с представителями смежных профессий</li> <li>• НЕ демонстрирует умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>• НЕ демонстрирует умение оценивать педагогические аспекты профессиональной деятельности и применять педагогические технологии для решения профессиональных задач</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осуществлять статистический анализ данных для решения профессиональных задач</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НЕ демонстрирует умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и осознавать социальную роль «помогающих» профессий</li> <li>• НЕ демонстрирует умение обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта исходя из темы исследования</li> <li>• НЕ демонстрирует умение формулировать проблему, цели, задачи и гипотезу психологического исследования</li> <li>• НЕ демонстрирует умение обрабатывать данные психологического исследования стандартными математико-статистическими методами.</li> <li>• НЕ демонстрирует умение обсуждать и презентовать полученные по теме исследования результаты</li> <li>• НЕ демонстрирует умение логически обоснованно планировать, организовывать и сопровождать внедрение результатов научных исследований</li> <li>• НЕ демонстрирует умение осознанно планировать профессиональную деятельности для реализации ключевых направлений работы психолога, в т. ч. психологического сопровождения</li> </ul>
удовлетворительно	<p>Актуальность темы не подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично, но непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Использована иностранная литература. Методология. Приведены, но не обоснованы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, частично интерпретированы, отсутствует обсуждение, сделаны выводы. Выводы не в полной мере соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не указана теоретическая и практическая значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит небольшое количество источников за последние 5-10 лет (общий объем небольшой - 10). Присутствуют оформительские недочеты. Частично представлены соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены не в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) слабо раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Отвечает на вопросы, не аргументируя собственную позицию</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям в частичном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять поиск релевантной информации для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение анализировать и критически оценивать информацию для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение формулировать и описывать проблемную ситуацию для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение выбирать стратегию разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение планировать реализацию выбранной стратегии разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение реализовывать запланированную проектную деятельность и оценивать ее результативность для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение организовывать командную работу для решения профессиональных задач</li> <li>• Демонстрирует частично сформированное умение разрешать конфликты в</li> </ul>

	<p>ходе реализации командной работы для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение публично представлять результаты профессиональной (проектной) деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять грамотную аргументированную деловую коммуникацию</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение презентовать результаты профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение формировать деловые контакты с использованием современных коммуникативных технологий</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение описывать кросс-культурные аспекты современного мира</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение анализировать историко-культурные особенности своей страны</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение распознавать и толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию с учетом фактора культурных различий</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение распознавать и оценивать собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение оценивать и распределять собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение выбирать направление деятельности для решения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение распознавать опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение обнаруживать и разрешать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение описывать и оценивать правовые аспекты профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение описывать и оценивать этические аспекты профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение описывать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы</li> <li>● Демонстрирует частично сформированный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированный опыт оценки рисков информационной безопасности в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированный опыт применения экономических знаний в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение целесообразно применять современную научную терминологию и методический инструментарий в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение адекватно обосновывать выбранную позицию в личностной и профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение организовывать и проводить результативные переговоры для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять поиск и обработку информации с учетом информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение оперировать</li> </ul>
--	--

	<p>положениями и законами естественных наук в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение планировать и проводить научное исследование для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение организовывать результативное социальное взаимодействие</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение решать профессиональные задачи в сотрудничестве с представителями смежных профессий</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение оценивать педагогические аспекты профессиональной деятельности и применять педагогические технологии для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять статистический анализ данных для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и осознавать социальную роль «помогающих» профессий</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта исходя из темы исследования</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение формулировать проблему, цели, задачи и гипотезу психологического исследования</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение обрабатывать данные психологического исследования стандартными математико-статистическими методами.</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение обсуждать и презентовать полученные по теме исследования результаты</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение логически обоснованно планировать, организовывать и сопровождать внедрение результатов научных исследований</li> <li>● Демонстрирует частично сформированное умение осознанно планировать профессиональную деятельность для реализации ключевых направлений работы психолога, в т. ч. психологического сопровождения</li> </ul>
хорошо	<p>Актуальность темы подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии, но не представлены статистические данные. Постановка проблемы – логично и последовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), однако имеются нарушения в их взаимосвязях. Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, не в полной мере обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Присутствуют незначительные оформительские недочеты. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены с незначительными отклонениями от ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на вопросы комиссии.</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям не в полном объеме:</p>

- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск релевантной информации для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и критически оценивать информацию для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и описывать проблемную ситуацию для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать стратегию разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать реализацию выбранной стратегии разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать запланированную проектную деятельность и оценивать ее результативность для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать командную работу для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрешать конфликты в ходе реализации командной работы для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение публично представлять результаты профессиональной (проектной) деятельности
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять грамотную аргументированную деловую коммуникацию
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение презентовать результаты профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать деловые контакты с использованием современных коммуникативных технологий
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать кросс-культурные аспекты современного мира
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать историко-культурные особенности своей страны
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать и толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять деловую коммуникацию с учетом фактора культурных различий
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать и оценивать собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и распределять собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать направление деятельности для решения личных и профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение обнаруживать и разрешать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать и оценивать правовые аспекты профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать и оценивать этические аспекты профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт оценки рисков информационной безопасности в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт применения экономических знаний в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение целесообразно применять современную научную терминологию и методический инструментарий в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно обосновывать выбранную позицию в личностной и профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и проводить результативные переговоры для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск и обработку информации с учетом информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать положениями и законами естественных наук в профессиональной деятельности</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и проводить научное исследование для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать результативное социальное взаимодействие</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение решать профессиональные задачи в сотрудничестве с представителями смежных профессий</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать педагогические аспекты профессиональной деятельности и применять педагогические технологии для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять статистический анализ данных для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и осознавать социальную роль «помогающих» профессий</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта исходя из темы исследования</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать проблему, цели, задачи и гипотезу психологического исследования</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать данные психологического исследования стандартными математико-статистическими методами.</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать и презентовать полученные по теме исследования результаты</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение логически обоснованно планировать, организовывать и сопровождать внедрение результатов научных исследований</li> <li>● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осознанно планировать профессиональную деятельности для реализации ключевых направлений работы психолога, в т. ч. психологического сопровождения</li> </ul>
отлично	<p>Актуальность темы подкреплена статистическими данными, современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично и обоснованно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Имеют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы.</p> <p>Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Отсутствуют оформительские ошибки. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на все вопросы комиссии.</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять поиск релевантной информации для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение анализировать и критически оценивать информацию для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение формулировать и описывать проблемную ситуацию для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение выбирать стратегию разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение планировать реализацию выбранной стратегии разрешения проблемной ситуации для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение реализовывать запланированную проектную деятельность и оценивать ее результативность для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение организовывать командную работу для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение разрешать конфликты в ходе реализации командной работы для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение публично представлять</li> </ul>

результаты профессиональной (проектной) деятельности

- Демонстрирует сформированное умение осуществлять грамотную аргументированную деловую коммуникацию
- Демонстрирует сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
- Демонстрирует сформированное умение презентовать результаты профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
- Демонстрирует сформированное умение формировать деловые контакты с использованием современных коммуникативных технологий
- Демонстрирует сформированное умение описывать кросс-культурные аспекты современного мира
- Демонстрирует сформированное умение анализировать историко-культурные особенности своей страны
- Демонстрирует сформированное умение распознавать и толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
- Демонстрирует сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию с учетом фактора культурных различий
- Демонстрирует сформированное умение распознавать и оценивать собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение оценивать и распределять собственные ресурсы для решения личных и профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение выбирать направление деятельности для решения личных и профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни
- Демонстрирует сформированное умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение применять технологии тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение распознавать опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированное умение обнаруживать и разрешать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированное умение описывать и оценивать правовые аспекты профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированное умение описывать и оценивать этические аспекты профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированное умение описывать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы
- Демонстрирует сформированный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированный опыт оценки рисков информационной безопасности в профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированный опыт применения экономических знаний в профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированное умение целесообразно применять современную научную терминологию и методический инструментарий в профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированное умение адекватно обосновывать выбранную позицию в личностной и профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированное умение организовывать и проводить результативные переговоры для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение осуществлять поиск и обработку информации с учетом информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности
- Демонстрирует сформированное умение решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий
- Демонстрирует сформированное умение оперировать положениями и законами естественных наук в профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированное умение планировать и проводить научное исследование для решения профессиональных задач
- Демонстрирует сформированное умение организовывать результативное социальное взаимодействие



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует сформированное умение решать профессиональные задачи в сотрудничестве с представителями смежных профессий</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение оценивать педагогические аспекты профессиональной деятельности и применять педагогические технологии для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осуществлять статистический анализ данных для решения профессиональных задач</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение ориентироваться в профессиях психологического профиля и осознавать социальную роль «помогающих» профессий</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта исходя из темы исследования</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение формулировать проблему, цели, задачи и гипотезу психологического исследования</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение обрабатывать данные психологического исследования стандартными математико-статистическими методами.</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение обсуждать и презентовать полученные по теме исследования результаты</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение логически обоснованно планировать, организовывать и сопровождать внедрение результатов научных исследований</li> <li>● Демонстрирует сформированное умение осознанно планировать профессиональную деятельности для реализации ключевых направлений работы психолога, в т. ч. психологического сопровождения</li> </ul>
--	---

## **6. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с остальными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат факультета, реализующего ОП, письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) Учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, проектор, экран, ноутбук, маркерная доска.

б) Помещения Научной библиотеки ПГНИУ оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

*Научно-библиографический отдел* ауд. №142 (корп.1).

Основное оборудование: 3 персональных компьютера с доступом к локальной сети и сети «Интернет».

*Читальный зал гуманитарной литературы* ауд. № 416 (корп. 2). Основное оборудование: 7 персональных компьютеров с доступом к локальной сети и сети «Интернет».

*Читальный зал естественной литературы* ауд. № 107а (корп.6). Основное оборудование: 5 персональных компьютеров с доступом к локальной сети и сети «Интернет».

*Отдел иностранной литературы* ауд. № 207 (корп.2). Основное оборудование: 1 персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети «Интернет».

**Библиотека юридического факультета** ауд. № 4 (корп.9). Основное оборудование: 11 персональных компьютеров с доступом к локальной сети и сети «Интернет».

**Читальный зал географического факультета** ауд. № 419 (корп.8). Основное оборудование: 6 персональных компьютеров с доступом к локальной сети и сети «Интернет».

в) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень используемых информационных технологий: Операционная система «Альт Образование», ALT Linux, Libreoffice (лицензия GPL); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет-ресурсы.