

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Суворова Наталья Владимировна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна
Фрейманис Инга Федоровна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Код УМК 83400

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Экстренная психологическая помощь

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

направленность Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Экстренная психологическая помощь** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

ПК.4 Способен квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

Индикаторы

ПК.4.4 Проводит комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи

ПК.6 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Индикаторы

ПК.6.4 Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

ПК.6.5 Реализует программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов

ПК.6.6 Применяет технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие экстремальной ситуации

Ключевые понятия: «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие». Жизненные события: внешние и внутренние, позитивные и негативные.

Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Прямые и косвенные экстремальные факторы. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни. Превышение обычного адаптивного потенциала человека: жизненные трудности, критические ситуации, негативные жизненные события, стрессовые жизненные события, травматические события, нежелательные события, жизненные кризисы. Основные экстремальные факторы, воздействующие на человека. Социальные и психологические последствия.

Влияние экстремальных ситуаций на психологическое состояние общества

Негативные явления в социально-психологической сфере общества вследствие экстремальных ситуаций.

Эпидемии. Природные катастрофы и их последствия (землетрясения, наводнения, сходы ледников, селевые потоки, тайфуны, цунами, разрушения жилищ, административных зданий, водопроводов и канализационных систем). Техногенные катастрофы: аварии на атомных станциях, взрывы газа, авиа-, железнодорожные и автокатастрофы. Влияние природных и техногенных катастроф на психологические особенности поведения человека.

Социальные катастрофы: военные действия, межэтнические конфликты, теракты, захват заложников, бандитские нападения. Влияние социальных катастроф на психологические особенности поведения человека.

Психологический анализ конкретных случаев экстремальных ситуаций. Авария на Чернобыльской АС. Терракт в Беслане.

Физическое и психическое насилие. Насилие в семье. Изнасилование. Насилие детей. Инцест. Буллинг (школьная травля). Психологические последствия насилия. Стигматизация как элемент психического и социального насилия. Психологические последствия стигматизации.

Экономические кризисы и их последствия. Безработица. Экономическая депривация.

Социальная депривация. Дети в условиях сиротских учреждений.

Кризисное состояние: определение, структура

Различные подходы к определению понятия «кризис». ЧС как фактор кризиса. Кризис как источник ЧС. Определение понятия «кризисная ситуация» в психологии. Последствия воздействия кризисной ситуации на человека.

Эмоциональные и когнитивные механизмы адаптации в кризисных состояниях

Структура кризисного состояния. Модели совладающего поведения.

Понятие психической травмы

Понятия «психотравмирующий фактор», «психическая травма». Типология психотравмирующих факторов.

Стадии психической травмы. Травматическая симптоматика.

Особенности протекания психической травмы у детей и подростков

Специфика протекания травматической симптоматики у детей и подростков.

Особенности экстренной психологической помощи

Принципы и методы экстренной психологической помощи.

Способы и приемы оказания первой психологической помощи при психической травме

Техники ведения беседы, используемые для оказания экстренной психологической помощи.

Особенности первой психологической помощи при психической травме детям и подросткам

Специфика оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам

Экстренная психологическая помощь лицам с высокой суицидальной активностью

Суицидальная активность. Функции суицида. Характеристики суицида. Суицидальные "ключи"
Фоновые факторы.

Экстренная психологическая помощь при суицидальной активности. Снижение риска суицида.

Экстренная психологическая помощь лицам, переживающим утрату

Понятие утраты. Виды утрат. Скрытая утрата. Горе. Динамика горя.

Особенности экстренной психологической помощи при переживании утраты. Разговор о значимости потери.

Профилактика негативных последствий психических травм

Понятие ПТСР. Виды ПТСР. Диагностические критерии ПТСР.

Профилактика и коррекция ПТСР

Понятие ПТСР. Виды ПТСР. Диагностические критерии ПТСР.

Методы профилактики и коррекции ПТСР.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Егоров, Р. С. Кризисная психология : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21820>
2. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73814>
3. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445697>
4. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83207.html>

Дополнительная:

1. Трунов Д. Г. Основы психологического консультирования: методическое пособие / Д. Г. Трунов. - Пермь, 2010. - 98. - Библиогр.: с. 97
2. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18954>
3. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438883>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экстренная психологическая помощь** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Экстренная психологическая помощь**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.4

Способен квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.4 Проводит комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>Знать порядок проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи. Уметь оценивать и анализировать ситуацию, в которой необходимо оказать экстренную психологическую помощь и провести комплексную судебно-психологическую экспертизу. Владеть знаниями о порядке проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о порядке проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи. Отсутствие умения оценивать и анализировать ситуацию, в которой необходимо оказать экстренную психологическую помощь и провести комплексную судебно-психологическую экспертизу. Не владеет знаниями о порядке проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о порядке проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи. Частично сформированное умение оценивать и анализировать ситуацию, в которой необходимо оказать экстренную психологическую помощь и провести комплексную судебно-психологическую экспертизу. Фрагментарное владение знаниями о порядке проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке проведения комплексной судебно-психологической</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и анализировать ситуацию, в которой необходимо оказать экстренную психологическую помощь и провести комплексную судебно-психологическую экспертизу. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение знаниями о порядке проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания о порядке проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи. Сформированное умение оценивать и анализировать ситуацию, в которой необходимо оказать экстренную психологическую помощь и провести комплексную судебно-психологическую экспертизу. Успешное владение знаниями о порядке проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p>

ПК.6

Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.4 Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и</p>	<p>Знать основное содержание ведущих технологий и методов психотерапии, коррекции и реабилитации. Уметь разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Владеть навыком</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основного содержания ведущих технологий и методов психотерапии, коррекции и реабилитации. Отсутствие умения разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Отсутствие навыка осуществления разработанных лично- и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
реабилитации	осуществления разработанных лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	<p>Неудовлетворител социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основного содержания ведущих технологий и методов психотерапии, коррекции и реабилитации. Частично сформированное умение разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Фрагментарное применение навыка осуществления разработанных лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного содержания ведущих технологий и методов психотерапии, коррекции и реабилитации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка осуществления разработанных лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p>Отлично Сформированные и систематические знания основного содержания ведущих технологий и методов психотерапии, коррекции и реабилитации. Сформированное умение разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Успешное применение навыка осуществления разработанных лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p>
ПК.6.5 Реализует программы оказания психологической	Знать методы оказания психологической помощи в экстремальных условиях. Уметь оценивать особенности	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях. Отсутствие умения оценивать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов	ситуации и состояние клиентов. Владеть навыком подбора необходимых методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.	<p>Неудовлетворител особенности ситуации и состояние клиентов. Отсутствие навыка подбора необходимых методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях. Частично сформированное умения оценивать особенности ситуации и состояние клиентов. Фрагментарное применение навыка подбора необходимых методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать особенности ситуации и состояние клиентов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подбора необходимых методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p> <p>Отлично Сформированные и систематические знания методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях. Сформированное умение оценивать особенности ситуации и состояние клиентов. Успешное применение навыка подбора необходимых методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p>
ПК.6.6 Применяет технологии воздействия,	Знать технологии воздействия, разработанные для решения практических задач	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний технологий воздействия, разработанных для решения практических</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач	экстремальных и кризисных ситуациях. Уметь оценивать особенности экстремальных и кризисных ситуаций. Владеть навыком подбора технологий воздействия в соответствии с особенностями экстремальных и кризисных ситуаций.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>задач в экстремальных и кризисных ситуациях. Отсутствие умения оценивать особенности экстремальных и кризисных ситуаций. Отсутствие навыка подбора технологий воздействия в соответствии с особенностями экстремальных и кризисных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания технологий воздействия, разработанных для решения практических задач в экстремальных и кризисных ситуациях. Частично сформированное умение оценивать особенности экстремальных и кризисных ситуаций. Фрагментарное применение навыка подбора технологий воздействия в соответствии с особенностями экстремальных и кризисных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий воздействия, разработанных для решения практических задач в экстремальных и кризисных ситуациях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать особенности экстремальных и кризисных ситуаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подбора технологий воздействия в соответствии с особенностями экстремальных и кризисных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания технологий воздействия, разработанных для решения практических задач в экстремальных и кризисных ситуациях. Сформированное умение оценивать особенности экстремальных и кризисных ситуаций. Успешное применение навыка подбора технологий воздействия в соответствии с особенностями экстремальных и кризисных ситуаций.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие экстремальной ситуации Входное тестирование	Имеет представление о понятиях, используемых в психологии в связи с экстремальными ситуациями. Владеет знаниями о сути понятия психологической травмы, может привести несколько примеров ситуаций, в которых необходимо оказание экстренной психологической помощи.
ПК.6.6 Применяет технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач ПК.6.5 Реализует программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов	Эмоциональные и когнитивные механизмы адаптации в кризисных состояниях Защищаемое контрольное мероприятие	Знает различные подходы к определению понятия «кризис», структуру кризисного состояния. Умеет информировать личный состав о последствиях воздействия кризисной ситуации на человека и возможных стратегиях поведения. Владеет навыками обучения личного состава техникам совладания в экстремальных ситуациях.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.4 Проводит комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи</p> <p>ПК.6.5 Реализует программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов</p>	<p>Способы и приемы оказания первой психологической помощи при психической травме</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает содержания понятий «психотравмирующий фактор», «психическая травма». Умеет диагностировать травматическую симптоматику. Владеет информацией о специфике протекания травматической симптоматики у детей и подростков.</p>
<p>ПК.4.4 Проводит комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи</p> <p>ПК.6.4 Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Профилактика и коррекция ПТСР</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает принципы и методы оказания экстренной психологической помощи. Умеет определять наиболее эффективные методы в зависимости от особенностей психического функционирования человека. Владеет техниками ведения беседы, используемые для оказания экстренной психологической помощи в зависимости от особенности ситуации.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие экстремальной ситуации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

Эмоциональные и когнитивные механизмы адаптации в кризисных состояниях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание пунктов плана описания технологии самоменеджмента	18
Устный доклад сопровождается презентацией, минимум 10 слайдов	5

Сделан устный доклад	5
Раскрыта сущность вопроса. Полнота, содержательность, но при этом краткость	5
Тема доклада соответствует выбранной теме	5
Присутствует список литературы	2
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 не грубая ошибка)	2
Работа сдана в установленный срок	2
Текст доклада является продуктом самостоятельной работы студента	2
Текст характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	2

Способы и приемы оказания первой психологической помощи при психической травме

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Применены три психотерапевтических техники: описание, обоснование своего выбора	3
Описан ожидаемый результат	3
Описан реальный результат	3
Определены допущенные ошибки и как их избежать в будущем	3
Дано общее заключение об эффективности консультации	3
Сформулирована цель	3
Сформулированы задачи	3
Описаны ресурсы	3
Описаны самые успешные моменты консультации и чем они обусловлены	3
Описана проблема	3

Профилактика и коррекция ПТСР

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Тест, каждый правильный ответ оценивается в 1 бал	1