

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Суворова Наталья Владимировна  
Бячкова Наталия Борисовна  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ**

Код УМК 83396

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

направленность Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.02** Психология служебной деятельности (направленность : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

**УК.1** Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

#### **Индикаторы**

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.2** Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

**УК.2.6** Выступает с публичными презентациями проектов

**УК.3** Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

#### **Индикаторы**

**УК.3.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**УК.3.4** Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

**ПК.6** Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

#### **Индикаторы**

**ПК.6.5** Реализует программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов

**ПК.6.6** Применяет технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Специальность</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (12 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

#### Понятие экстремальной ситуации и кризисного состояния

Дифференциация понятий «Экстремальная ситуация», «Напряжённая ситуация», «Критическая ситуация», «Чрезвычайная ситуация». Определение понятий «оптимальные условия», «экстремальные условия», «терминальные условия». Определение понятия «Экстремальная ситуация» с точки зрения адаптации индивида (физической и психической), ЭС в теории стресса, ЭС с точки зрения необычности (редкости) ситуации. Ресурсный подход к проблеме адаптации в ЭС.

Виды и типологии экстремальных ситуаций. ЭС стихийные, техногенные, социальные (военные, криминогенные, политические, произведённые толпой и т.д.), бытовые. Вынужденные и добровольно создаваемые (моделируемые, прогнозируемые) экстремальные ситуации.

#### Особенности поведения и психических процессов личности в экстремальных ситуациях.

#### Психическая травма. Кризисное состояние как реакция на экстремальную ситуацию. Структура кризисного состояния.

Когнитивные процессы в ЭС. Нарушение восприятия пространства. Нарушения самосознания. Искажение чувствительности: парадоксальная чувствительность, психогенная анестезия. Искажение восприятия времени. Сокращение временной перспективы в состоянии стресса. Критерии отличия когнитивных нарушений в ЭС от психопатологических нарушений познавательной сферы.

Эмоционально-волевые процессы в ЭС. Аффективные реакции (фрустрация, стресс, конфликт, кризис. тревога, страх) (Г.Селье, Ф.Е.Василюк, В. Лебедев, Л.А.Пергаменщик и др.). Виды стресса. Биологический стресс, эмоциональный стресс. Информационный стресс. Оптимальный уровень стресса.

Психологическая характеристика страха. Виды и функции страха (Ю.В.Щербатых, А.Д.Ноздрачёв). Позитивная и негативная роль страха. Астенические и стенические эмоции. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации (Ф.Е.Василюк): гедонистические, реалистические, ценностные и творческие переживания.

Эмоциональные реакции на потерю близкого человека. Реакция горя, её компоненты (по Э. Линдемману) и этапы осложнённой реакции горя (по А.Г. Амбрумовой и Г.В. Старшенбауму). «Вина выжившего».

Информационно-адаптационный аспект реагирования на ЭС: предстартовое состояние, реакции входа, реакции разрешения, реакции выхода (В.Лебедев).

Виды предстартовых состояний (стартовая боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия) и их физиологические механизмы.

Вегетативные, моторные и поведенческие реакции на ЭС. Особенности дыхания в ЭС.

Ажитация и ступор.

Особенности и стратегии поведения личности в ЭС. Агрессивное поведение. Синдромы героя и пострадавшего. Синдром фиксированного времени. Иллюзии центральности и неуязвимости.

Трансформации личности в ЭС (М.Ш.Магомед-Эминов).

Роль человеческого фактора природы чрезвычайных ситуаций в их психотравмирующем действии. Экзистенциальные потребности, фрустрируемые в чрезвычайных ситуациях: потребности самоопределения и самосохранения. Периодизация развития экстремальной ситуации (чрезвычайной ситуации) и динамика поведения участников (пострадавших) на каждом этапе (по Ю.Александровскому, Н.Н.Пуховскому, М.М.Решетникову и др.).

Суицид как реакция на кризис. Классификации суицидальных попыток, типы суицидального поведения. Причины суицидов. Статистика и возрастная динамика суицидов. Стратегии оказания профессиональной помощи: профилактика, помощь при суицидальном поведении, психологическая помощь косвенным жертвам (семья и близкие пострадавшего).

### **Понятие утраты. Особенности переживания утраты.**

Особенности реагирования и поведения в ЭС в зависимости от типа личности. Стратегии совладающего (coping) поведения: ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание. Средовые и личностные ресурсы, необходимые для реализации совладающего поведения. Детерминанты виктимности личности по отношению к вынужденным ЭС.

Личностные характеристики, влияющие на эффективность действий в ЭС: уровень личностной тревожности, интернальный локус контроля, высокий уровень нервно-психической устойчивости и психической саморегуляции, готовность к риску. Понятие стрессоустойчивости. Личностный адаптационный потенциал и его составляющие: нервно-психическая устойчивость, коммуникативный потенциал, моральная нормативность (А.Г.Маклаков). Жизнестойкость личности. Ситуативные психологические факторы, способствующие эффективным действиям в экстремальной ситуации: готовность к действию, специальная подготовка и профессиональная направленность, информированность, содержание и уровень мотивации, принятие ответственности, уверенность в собственных силах и надёжности техники, активизация мышления, стенические эмоции, уверенность в командире и т.д.

Характеристики личности, добровольно создающей экстремальные ситуации (люди экстремальных профессий, спортсмены экстремальных видов спорта и т.д.): индивидуальное, социальное, моральное измерения. Поведенческий тип личности А (по М.Фридману и Р.Розенману) как создающий для себя условия повышенного уровня стресса. Причины выбора экстремальных видов деятельности. Понятие «экстремальной нормы» в отношении специалистов, действующих в экстремальных условиях.

### **Психологическая помощь лицам, переживающим утрату**

Поведение толпы в ЭС: действие механизма заражения, паника, деиндивидуализация и разделение ответственности, снижение самосознания (Г.С. Андреева; Д.Майерс). Роль действия механизма заражения в ЭС (позитивная и негативная). Приёмы сопротивления «обаянию толпы». Агрессивное поведение, факторы агрессии.

Критерии классификации видов паники (В.А.Моляко): масштаб, глубина охвата, длительность, деструктивные последствия.

Организация отношений в группе в ЭС. Функции руководителя и лидера группы в ЭС. Понятие о психологической совместимости. Компоненты психологической совместимости: биопсихический, психологический и социально-психологический. Понятие надёжности группы (Сарычев С.В.) Влияние одиночества (изоляции) на сопротивляемость стрессорам выживания в ЭС. Роль социальной поддержки в совладании с ЭС.

### **Суицидальная активность как реакция личности в кризисном состоянии. Психологическая помощь лицам с высокой суицидальной активностью.**

Терроризм как средство социально-политического воздействия. Проблемы психологических исследований в изучении терроризма. Проблема противодействия террористической деятельности. Виды терроризма. терактов. Информационная составляющая террористического воздействия на общество. Личность террориста, мотивы террористической деятельности, социальный контекст вовлечения в деятельность террористических организаций, социальные представления о субъекте террористической деятельности. Психология жертвы теракта: трансформации личности, «стокгольмский синдром». Прямые и косвенные жертвы. Правовые аспекты регулирования антитеррористической деятельности.

### **Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)**

Определение и история изучения ПТСР. Теоретические модели ПТСР: психологические (психодинамическая, когнитивная, психосоциальная), психобиологическая, мультифакторная. Типы травматических ситуаций, потенциально приводящих к ПТСР.

Критерии диагностики и симптоматика. Основные проявления ПТСР: интрузия – повторные переживания, гиперактивность и повышенная возбудимость, избегание и эмоциональное оскудение. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и физиологические проявления. Психопатологические симптомы при ПТСР. Острое, хроническое и отсроченное ПТСР. Факторы риска возникновения ПТСР и факторы, облегчающие адаптацию. Влияние наличия ПТСР на социальную адаптацию. Проявления социальной дезадаптации при ПТСР.

Профилактика ПТСР. (Ю.А.Александровский, Ц.П.Короленко, Л.А.Пергаменщик, А.Л.Пушкарев и др.). Роль социальной поддержки в профилактике ПТСР. Особенности проявления ПТСР у детей. Методы диагностики ПТСР.

**Понятие насилия. Насилие как экстремальная ситуация. Хроническое домашнее насилие. Профилактика насилия**

Когнитивные методы. Техника осознания окружающей обстановки, упражнения на позитивное мышление. Метод парадоксальной интенции (В.Франкл). Вербальные и невербальные методы реагирования психоэмоционального напряжения. Поведенческие и моторные техники совладания со стрессом. Дыхательные упражнения. Упражнения на релаксацию. Техника самоконтроля за внешним проявлением эмоций (В.Л.Марищук). Рефлексопрофилактика. Информационная психотерапия в очаге чрезвычайной ситуации. Понятие о различных психотерапевтических подходах к реабилитации при ПТСР: поведенческий, психодинамический, когнитивный, гуманистический, гештальт-психологический, НЛП, метод десенсибилизации и переработки движениями глаз Ф.Шапиро, метод дебрифинга и др.

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Проблема «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с кризисными ситуациями. Психогигиена профессиональной работы психолога.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451164>
3. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

### Дополнительная:

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/476259>
2. Егоров, Р. С. Кризисная психология : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21820>
3. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81837>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.6**

**Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6.5</b> Реализует программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов</p>	<p>Знать методы оказания психологической помощи в экстремальных условиях. Уметь оценивать особенности ситуации и состояние клиентов. Владеть навыком подбора необходимых методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях. Отсутствие умения оценивать особенности ситуации и состояние клиентов. Отсутствие навыка подбора необходимых методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях. Частично сформированное умение оценивать особенности ситуации и состояние клиентов. Фрагментарное применение навыка подбора необходимых методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать особенности ситуации и состояние клиентов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подбора необходимых методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные и систематические знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях. Сформированное умение оценивать особенности ситуации и состояние клиентов. Успешное применение навыка подбора необходимых методов оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p>
<p><b>ПК.6.6</b> Применяет технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач</p>	<p>Знать технологии воздействия, разработанные для решения практических задач в экстремальных и кризисных ситуациях. Уметь оценивать особенности экстремальных и кризисных ситуаций. Владеть навыком подбора технологий воздействия в соответствии с особенностями экстремальных и кризисных ситуаций.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний технологий воздействия, разработанных для решения практических задач в экстремальных и кризисных ситуациях. Отсутствие умения оценивать особенности экстремальных и кризисных ситуаций. Отсутствие навыка подбора технологий воздействия в соответствии с особенностями экстремальных и кризисных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания технологий воздействия, разработанных для решения практических задач в экстремальных и кризисных ситуациях. Частично сформированное умение оценивать особенности экстремальных и кризисных ситуаций. Фрагментарное применение навыка подбора технологий воздействия в соответствии с особенностями экстремальных и кризисных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий воздействия, разработанных для решения практических задач в экстремальных и кризисных ситуациях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать особенности экстремальных и кризисных ситуаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подбора технологий воздействия в соответствии с особенностями экстремальных и кризисных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные и систематические знания технологий воздействия, разработанных для решения практических задач в экстремальных и кризисных ситуациях. Сформированное умение оценивать особенности экстремальных и кризисных ситуаций. Успешное применение навыка подбора технологий воздействия в соответствии с особенностями экстремальных и кризисных ситуаций.</p>

### УК.1

**Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Владеть навыками критического мышления. Уметь анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не владеет навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент владеет поверхностными навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент владеет навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент владеет навыками критического мышления; студент умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p>

### УК.2

**Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе</p>	<p>Знать принципы формулирования задач исходя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний принципов</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>из поставленной цели. Уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Владеть навыком публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> формулирования задач исходя из поставленной цели. Отсутствие умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Отсутствие навыка владения публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но неструктурированные знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. Частично сформированное умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Фрагментарное применение навыка владения публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка владения публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. Сформированные умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Сформированный навык владения публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p>
<p><b>УК.2.6</b></p>	<p>Знать способы визуализации</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Выступает с публичными презентациями проектов	информации при публичном выступлении. Уметь визуализировать презентуемую информацию. Владеть навыками публичного выступления.	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает способы визуализации информации при публичном выступлении. Не умеет визуализировать презентуемую информацию. Не владеет навыками публичного выступления.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает способы визуализации информации при публичном выступлении. Частично умеет визуализировать презентуемую информацию. Не владеет навыками публичного выступления.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает способы визуализации информации при публичном выступлении. Частично умеет визуализировать презентуемую информацию. Частично владеет навыками публичного выступления.</p> <p><b>Отлично</b> Знает способы визуализации информации при публичном выступлении. Умеет визуализировать презентуемую информацию. Владеет навыками публичного выступления.</p>

### УК.3

#### Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	Знать стратегии аргументации. Уметь выявлять типичные ошибки аргументации. Владеть навыками аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает стратегии аргументации. Не умеет выявлять типичные ошибки аргументации. Не владеет навыками аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания о стратегиях аргументации. Демонстрирует частично сформированное умение выявлять типичные ошибки аргументации. Фрагментарное применение навыков аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p> <p><b>Хорошо</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о стратегиях аргументации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения выявлять типичные ошибки аргументации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о стратегиях аргументации. Сформированное умение выявлять типичные ошибки аргументации. Успешное и систематическое применение навыков аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p>
<p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знать современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Уметь применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Владеть эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Не умеет применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Не владеет эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Частично умеет применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Не владеет эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Частично умеет применять коммуникативные технологии во взаимодействии с</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>академическим и профессиональным сообществами. Частично владеет эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Умеет применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Владеет эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах <b>ПК.6.5</b> Реализует программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов <b>ПК.6.6</b> Применяет технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач	Особенности поведения и психических процессов личности в экстремальных ситуациях. Психическая травма.Кризисное состояние как реакция на экстремальную ситуацию. Структура кризисного состояния. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание о теоретических подходах к поведению и психическим процессам в экстремальных ситуациях. Уметь определять реакции на экстремальные ситуации. Владеть навыком анализа актуальных вопросов в области психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Психологическая помощь лицам, переживающим утрату</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Уметь свободно анализировать динамику развития психологического знания. Владеть навыками аргументации собственной позиции (в письменной форме).</p>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>УК.2.6</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Понятие насилия. Насилие как экстремальная ситуация. Хроническое домашнее насилие. Профилактика насилия</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать теоретико-методологические основы и категориальный аппарат. Уметь свободно анализировать динамику развития психологического знания в контексте дисциплины. Владеть навыками определения круга задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Особенности поведения и психических процессов личности в экстремальных ситуациях. Психическая травма. Кризисное состояние как реакция на экстремальную ситуацию. Структура кризисного состояния.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыком подбора разнообразных источников (аннотированный список литературы по теме) (не менее 5, 1 источник – 1 балл)	5
Умеет раскрывать выбранную тему (тема раскрыта полностью – 4 балла, тема раскрыта не до конца - 3, тема раскрыта наполовину - 2, информация представлена обрывисто – 1 балл, тема не раскрыта – 0 баллов)	4
Умеет оформлять структурированную электронную презентацию (наличие презентации - 1 балл, наглядность презентации (оформление доступно для восприятия) - 1 балл, структурированность (логичность, последовательность) - 1 балл, отражены основные тезисы – 1 балл)	4
Умеет отражать собственное мнение (не менее 3, 1 комментарий – 1 балл)	3
Знает основные понятия и их определения по выбранной теме (не менее 3, 1 понятие – 1 балл)	3
Владеет навыком поиска достоверной информации по заявленной теме (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) (1 позиция - 1 балл)	3
Умеет последовательно представлять материал по выбранной теме (введение, основная часть, заключение, 1 позиция - 1 балл)	3
Владеет навыком презентации работы (продолжительность доклада (7-10 минут) - 1 балл, устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью и последовательностью изложения - 1 балл)	2
Владеет навыком самостоятельной работы	1
Владеет навыком оформления работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	1
Владеет навыком поиска научной информации соответствующей выбранной теме	1

### **Психологическая помощь лицам, переживающим утрату**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Письменная работа, 15 вопросов, каждый вопрос оценивается в 3 балла, где 3 балла - студент достаточно полно и развернуто ответил на вопрос; 2 балла - студент развернуто ответил на вопрос, но имеются небольшие неточности; 1 балл - студент ответил на вопрос не развернуто, показав поверхностные знания о предмете; 0 баллов - студент не ответил на вопрос.	30

### **Понятие насилия. Насилие как экстремальная ситуация. Хроническое домашнее насилие.**

#### **Профилактика насилия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тест, 1 правильный ответ - 1 балл	40