

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Малов Александр Германович
Корниенко Дмитрий Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВПФ

Код УМК 83403

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психология реабилитации и восстановления ВПФ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

направленность Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология реабилитации и восстановления ВПФ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

ОПК.13 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

Индикаторы

ОПК.13.2 Разрабатывает и осуществляет программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и (или) программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях

ОПК.14 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

Индикаторы

ОПК.14.2 Планирует и осуществляет программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|---|
| Специальность | 37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 14 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 42 |
| Проведение лекционных занятий | 14 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку | 0 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 66 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (14 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология реабилитации и восстановления ВПФ

Раздел 1. Научные основы психологии реабилитации и восстановления ВПФ (нейропсихологической реабилитации)

Тема 1. Основные концепции нейропсихологической реабилитации (НПР) и «восстановительного обучения».

Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения по Л.С. Цветковой. Пути восстановления высших корковых функций (ВКФ): растормаживание, викариат, перестройка функциональной системы. Виды восстановления ВКФ.

Тема 2. Теоретические основы и принципы диагностики и реабилитации ВПФ.

Невербальные (аудиовизуальные и т.п.) и вербальные методы восстановления высших корковых функций. Индивидуальные и групповые занятия.

Раздел 2. Клинико-психологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушением ВПФ

Тема 3. Диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания, гнозиса и праксиса.

Деструктивные изменения нервной ткани при инсультах. Симптомы полной афазии и системные персеверации при левополушарных инсультах. Изменения в эмоциональной сфере (повышенный фон настроения, недостаточность осознания и переживания своего заболевания), нарушения ориентировки во времени, нарушения схемы тела и ярко выраженным синдромом односторонней пространственной агнозии при правостороннем.

Принципы восстановления высших психических функций после инсульта .

Тема 4. Диагностика и реабилитация нарушений устной и письменной речи.

Развитие психики человека в онтогенезе: направления и возможные отклонения. Влияние социального фактора.

Концепции развивающего обучения и пути развития различных видов мышления.

Тема 5. Диагностика и реабилитация нарушений памяти, мышления и управляющих функций.

Психический дизонтогенез, факторы возникновения и его клинические проявления (типы, формы).

Раздел 3. Научные основы нейропсихологической абилитации ВПФ у детей

Тема 6. Особенности и векторы онтогенеза психики. Концепция «развивающего обучения».

Виды афазии и дисфазии. Методы восстановления устной речи.

Тема 7. Этиология, синдромы и коррекция дизонтогенеза психики.

Восстановительное обучение при алексии, аграфии и акалькулии. Методы коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - Москва: Академия, 2003, ISBN 5-7695-1590-2. - 144. - Библиогр.: с. 139
2. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73814>
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456132>

Дополнительная:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79776>
2. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 423 с. — ISBN 978-5-9905856-8-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35645.html>
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская. - Санкт-Петербург: Питер, 2005, ISBN 5-469-00620-4. - 496. - Библиогр.: с. 473-496
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/424730>
5. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных: Речь и интеллектуальная деятельность: учеб. пособие для вузов / Л. С. Цветкова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. - 328. - Библиогр.: с. 323-329

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология реабилитации и восстановления ВПФ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология реабилитации и восстановления ВПФ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.14

Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ОПК.14.2 Планирует и осуществляет программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> | <p>Знать основные психотехнологии, направленные на социальную реабилитацию лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Уметь определять необходимые психотехнологии, направленные на социальную реабилитацию лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Владеть навыком планирования программ мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных психотехнологий, направленных на социальную реабилитацию лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Отсутствие умения определять необходимые психотехнологии, направленные на социальную реабилитацию лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Отсутствие навыка планирования программ мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных психотехнологий, направленных на социальную реабилитацию лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Частично сформированное умение определять необходимые психотехнологии, направленные на социальную реабилитацию лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Фрагментарное применение навыка планирования программ мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психотехнологий, направленных на социальную реабилитацию лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые психотехнологии,</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>направленные на социальную реабилитацию лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка планирования программ мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания основных психотехнологий, направленных на социальную реабилитацию лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Сформированное умение определять необходимые психотехнологии, направленные на социальную реабилитацию лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Успешное применение навыка планирования программ мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> |

ОПК.13

Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ОПК.13.2 Разрабатывает и осуществляет программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и (или) программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и</p> | <p>Знать методы психологической реабилитации и реадaptации лиц, действовавших в экстремальных условиях. Уметь определять необходимые методы психологической реабилитации и реадaptации лиц, действовавших в экстремальных условиях. Владеть навыком разработки программ системных мероприятий по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц,</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний методов психологической реабилитации и реадaptации лиц, действовавших в экстремальных условиях. Отсутствие умения определять необходимые методы психологической реабилитации и реадaptации лиц, действовавших в экстремальных условиях. Отсутствие навыка разработки программ системных мероприятий по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, действовавших в экстремальных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| иных лиц, действовавших в экстремальных условиях | действовавших в экстремальных ситуациях. | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>методов психологической реабилитации и реадаптации лиц, действовавших в экстремальных условиях. Частично сформированное умение определять необходимые методы психологической реабилитации и реадаптации лиц, действовавших в экстремальных условиях. Фрагментарное применение навыка разработки программ системных мероприятий по психологической реабилитации и социально-психологической реадаптации лиц, действовавших в экстремальных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов психологической реабилитации и реадаптации лиц, действовавших в экстремальных условиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые методы психологической реабилитации и реадаптации лиц, действовавших в экстремальных условиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки программ системных мероприятий по психологической реабилитации и социально-психологической реадаптации лиц, действовавших в экстремальных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания методов психологической реабилитации и реадаптации лиц, действовавших в экстремальных условиях. Сформированное умение определять необходимые методы психологической реабилитации и реадаптации лиц, действовавших в экстремальных условиях. Успешное применение навыка разработки программ системных мероприятий по психологической реабилитации и социально-психологической реадаптации лиц, действовавших в экстремальных ситуациях.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| Входной контроль | Тема 1. Основные концепции нейропсихологической реабилитации (НПР) и «восстановительного обучения». Входное тестирование | Имеет представление о процессе реабилитации, владеет базовыми знаниями о корковых функциях. Может перечислить некоторые причины нарушений ВПФ. |
| ОПК.13.2 Разрабатывает и осуществляет программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и (или) программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях ОПК.14.2 Планирует и осуществляет программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации | Тема 2. Теоретические основы и принципы диагностики и реабилитации ВПФ. Защищаемое контрольное мероприятие | Знает теоретико-методологические принципы восстановительного обучения по Л.С. Цветковой. Умеет адекватно выбирать пути восстановления высших корковых функций (ВКФ). Владеет навыками, необходимыми для их применения на практике. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| ОПК.14.2 Планирует и осуществляет программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации | Тема 5. Диагностика и реабилитация нарушений памяти, мышления и управляющих функций. Защищаемое контрольное мероприятие | Знает развитие психики человека в онтогенезе: направления и возможные отклонения. Умеет в зависимости от анамнеза определять роль социального фактора. |
| ОПК.13.2 Разрабатывает и осуществляет программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и (или) программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях ОПК.14.2 Планирует и осуществляет программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации | Тема 7. Этиология, синдромы и коррекция дизонтогенеза психики. Итоговое контрольное мероприятие | Знать современную концепцию реабилитации и пути нейропсихологической реабилитации ВКФ. Уметь применять методы восстановления и развития сенсорной и моторной речи. Владеть навыками проектирования курса восстановительного обучения. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Основные концепции нейропсихологической реабилитации (НПР) и «восстановительного обучения».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---------------------------------|--------------|
| 1 правильный ответ (всего - 22) | 1 |

Тема 2. Теоретические основы и принципы диагностики и реабилитации ВПФ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---------------------------------------|--------------|
| 1 правильный ответ (тест 30 вопросов) | 1 |

Тема 5. Диагностика и реабилитация нарушений памяти, мышления и управляющих функций.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора | 6 |
| наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике | 4 |
| наличие списка литературы и ссылок на него в тексте эссе | 4 |
| наличие четкой и логичной структуры текста | 4 |
| отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок | 4 |
| соответствие содержания текста выбранной теме | 4 |
| наличие не менее 5 параметров сравнения двух подходов | 4 |

Тема 7. Этиология, синдромы и коррекция дизонтогенеза психики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ в итоговом тесте оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов обучающий получает в случае правильных ответов на 40 вопросов теста | 40 |
| Проходной балл обучающий получает за правильные ответы на 17 вопросов | 17 |
| Студент, не ответивший правильно ни на один вопрос теста получает 1 балл | 1 |