

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ

Код УМК 91263

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психологическая коррекция и реабилитация

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

направленность Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическая коррекция и реабилитация** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

ОПК.14 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

Индикаторы

ОПК.14.2 Планирует и осуществляет программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

ОПК.16 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

Индикаторы

ОПК.16.2 Разрабатывает и реализует развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний

ПК.3 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.3.7 Применяет на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

ПК.6 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Индикаторы

ПК.6.4 Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Определение психологической коррекции. Виды психологической коррекции по:

- характеру направленности (симптоматическая и каузальная);
- содержанию (коррекция познавательной сферы, личности, аффективно — волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско—родительских отношений);
- форме работы (индивидуальная, групповая);
- наличию программ (программированная, импровизированная);
- характеру управления корригирующими воздействиями (директивная, недирективная);
- продолжительности (сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная);
- масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная).

Пять элементов психокоррекционной ситуации. Основные принципы психокоррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу вверх», системности развития психологической деятельности, деятельностный. Цели и задачи психокоррекционной работы. Содержание целей психокоррекции: основные, перспективные, специфические, социальные, нравственные и психологические цели. Специфические цели в зависимости от теоретического направления (психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического). Модели причин отклонений в развитии. биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический, практический, личностный. Профессиональные и этические обязанности консультанта.

Основные направления в психокоррекционной практике

Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Базовые понятия психоаналитической теории. Структура личности по З. Фрейду. Психологические защиты. Врожденные бессознательные инстинкты. Внутриличностный конфликт. Теория психосексуального развития личности. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера (жизненные цели, стиль жизни, социальный интерес. Комплекс неполноценности, его компенсация и сверхкомпенсация). Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Возникновение психологических проблем у пациента связано с функционированием иррациональных установок. Основные положения когнитивной психотерапии А. Бека. Нарушения на когнитивной стадии переработки информации искажают восприятие объекта или ситуации. Искаженные когниции как причина ложных представлений и неадекватных эмоциональных реакций. Реальностная терапия У. Глассера. Цель коррекции — активизация у клиента «чувства реальности» и помощь ему в преодолении разрыва между его планами и их осуществлением в реальной жизни. Поведенческое направление. Моделирование поведения представляет собой одновременно обучающий и психотерапевтический процесс. Экзистенциально-гуманистическое направление подчеркивает важность проблемы ответственности человека за свое личностное становление. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса: «Поле опыта», «Самость», «Я»- реальное, «Я»-идеальное, «Тенденция к самоактуализации». « Логотерапия В.Франкла. Стремление человека к поиску и реализации смысла жизни. Транзактный анализ Э.Берна. В практическом плане представляет собой систему коррекции как отдельных людей, так и супружеских пар, семей, различных групп. Гештальттерапия Ф. Перлза рассматривает личностный рост как процесс расширения зон самосознания, что способствует саморегуляции и координирует равновесие между внутренним миром и средой. Основные положения теорий. Описание коррекционного процесса. Техники и процедуры. Результат

Основные принципы организации психокоррекционного процесса

Особенности составления психокоррекционных программ

Основные принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства коррекции и диагностики; приоритетности коррекции каузального типа; учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента; комплексности методов психологического воздействия; активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе; опоры на разные уровни организации психических процессов; программированного обучения; учета объема и степени разнообразия и эмоциональной сложности материала, деятельностный принцип коррекции.

Виды коррекционных программ. Модели коррекции. Общая модель коррекции — система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Типовая модель основана на организации практических действий на различных основах. Индивидуальная модель включает в себя определение индивидуальной характеристики клиента. Стандартизированные программы (четко расписаны этапы, необходимые материалы, требования к участникам). Свободные программы психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи. Четыре основных блока психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Методы психологической коррекции

Методы поведенческой коррекции. Методы систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы: наводнения, имплозии, парадоксальной интенции. Методы биологической обратной связи. «Жетонный» метод, Метод Морита, холдинг, имаго — метод. Психодрама. Формы и виды психодрамы. Психогимнастика. Арттерапия. Цели и основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная психокоррекция. Показания и основные методы. Психологические особенности, основные стадии индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы, работа психокоррекционной группы. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга. Тренинг асертивности, тренинг самоутверждения. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Группы личностного роста. Группы встреч. Балинтовские группы. Групповая дискуссия. Основные приемы гештальтгрупп. Телесноориентированные группы. Психокоррекция детско-родительских отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия.

Теоретические и практические вопросы психологической реабилитации

Основные принципы психологической реабилитации

Основные понятия. Определение реабилитации ВОЗ. История становления дисциплины. Современная концепция реабилитации. Реабилитация — завершающий этап общего лечебного процесса. Реабилитация включает профилактику, лечение, приспособление к жизни и труду после болезни, травмы. Личностный подход к больному. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, профессиональная и социальная. Психологическая реабилитация как функция психотерапии и психокоррекции, включает мероприятия по своевременной профилактике и лечению психических нарушений, формированию у пациента сознательного и активного участия в реабилитационном

процессе. Основные принципы реабилитации: партнерство, разносторонность усилий. Основная цель — сохранение или восстановление статуса личности, эффективное социальное и трудовое восстановление, оптимизация личностного развития. Цели реабилитации предполагают определенные изменения. Реабилитация помогает человеку адаптироваться в среде. Анализ теоретических подходов к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии. Основные направления развития психологической реабилитации. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации.

Базовые методы психологической реабилитации

Основные методы реабилитационно-психологических вмешательств: вербальные и невербальные, ориентированные на эмоциональные или поведенческие аспекты. Особенности реабилитации при психических отклонениях (единство психосоциальных и биологических методов, ступенчатость проводимых воздействий). Основные этапы: восстановительная терапия, реадaptация и реабилитация. Соотношение индивидуальной и групповой психотерапии при проведении реабилитации. Индивидуальная работа предусматривает выявление внутри- и межличностной проблематики, формирование мотивации к эффективному участию в групповых занятиях. Групповая форма рассматривается как наиболее адекватный метод реабилитации (ресоциализации). Влияние группы на основные компоненты отношений: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Достижение более глубокой перестройки важнейших свойств личности (сознательности, социальности и самостоятельности). Восстановление системы отношений с микросоциальным окружением, приведение ценностных ориентаций в соответствие с образом жизни. Два вида групповых методов: направленные на социальное поведение клиента, его коммуникабельность, способность к самореализации, разрешению внутриличностных и социальных конфликтов; оптимальная организация социальной структуры коллектива клиентов. Оценка эффективности психологической реабилитации. Актуальная проблема — разработка критериев эффективности психореабилитации.

Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом

Травматический стресс развивается как результат воздействия на психику человека сверхсильных психогенных факторов, к которым относят участие в боевых действиях, насилие, стихийные и технологические катастрофы и т. д. Одним из наиболее серьезных последствий травматического стресса является развитие посттравматического стрессового расстройства (синдрома) — ПТСР. Военнотравматический стресс — разновидность посттравматического стрессового расстройства. В эту группу расстройств относят затяжные патологические состояния у военнослужащих, принимавших участие в военных действиях, ветеранов войн, бывших депортированных и экс-военнопленных. Основные симптомы: повышенная возбудимость, нарушение сна, тревога, навязчивые воспоминания. Избегание ситуаций, ассоциирующихся с травматической, периодические приступы депрессии, сознание безысходности, вспышки агрессии и др. Дезадаптивные проявления у военнослужащих с ПТСР как социально-психологическая проблема. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства. Система психологической реабилитации и реадaptации военнослужащих. Два основных подхода: восстановление целевого психологического ресурса военнослужащих (совокупность психологических возможностей, позволяющих решать боевые задачи); восстановление социального, психического статуса и повышение адаптивных возможностей в мирное время. Проблема реадaptации солдата после военных действий имеет важное значение. Трехуровневая система психологической реадaptации ветеранов боевых действий. Психореабилитационные мероприятия включают: индивидуальную и групповую психотерапию, семейную терапию, методики релаксации и биологической обратной связи, когнитивную переработку травмы, трансформацию личности через личностный рост.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450023>
2. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/441873>
3. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22989>
4. Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>
5. Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29991>

Дополнительная:

1. Ипатов, А. В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях : учебное пособие / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-905916-80-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31699>
2. Реабилитация и образование особого ребенка: обсуждение опыта и перспектив правовой защиты Вып. 3.-М.:Теревинф,2004.-179
3. Реабилитация и образование особого ребенка: от прогрессивных законов к их реализации/В. Бациев [и др.].Вып. 2.-М.:Теревинф,2004.-126
4. Реабилитация и образование особого ребенка: анализ законодательства/В. Бациев ; В. Корнеев.Вып. 1.-М.:Теревинф,2004.-122
5. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88370>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

elibrary.ru научные и практические журналы

koob.ru монографии и учебные пособия

http://www.oxfordjournals.org/en/ Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

www.tandfonline.com Журналы издательства Taylor & Francis

http://link.springer.com/ SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

http://psystudy.ru Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html Вестник Московского университета Серия 14. Психология

https://psyjournal.spbu.ru Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

https://psy-journal.hse.ru/archive.html Журнал Психология Высшей школы экономики

http://psychologyinrussia.com Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

http://philsoc.psu.ru/vestnik Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

https://www.psychology.ru/library Библиотека сайта psychology.ru

https://psy.su Психологическая газета

http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическая коррекция и реабилитация** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическая коррекция и реабилитация**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.14

Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.14.2 Планирует и осуществляет программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>Знать основное содержание технологий и методов социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Уметь планировать программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы социальной дезадаптации. Владеть навыком оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в социальной реабилитации, имеющие проблемы социальной дезадаптации.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основного содержания технологий и методов социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Отсутствие умения планировать программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы социальной дезадаптации. Отсутствие навыка оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в социальной реабилитации, имеющие проблемы социальной дезадаптации.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основного содержания технологий и методов социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Частично сформированное умение планировать программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы социальной дезадаптации. Фрагментарное применение навыка оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в социальной реабилитации, имеющие проблемы социальной дезадаптации.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания основного содержания технологий и методов социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. В целом успешное, но содержащее отдельные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы умение планировать программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы социальной дезадаптации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в социальной реабилитации, имеющие проблемы социальной дезадаптации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания основного содержания технологий и методов социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Сформированное умение планировать программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы социальной дезадаптации. Успешное применение навыка оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в социальной реабилитации, имеющие проблемы социальной дезадаптации.</p>

ОПК.16

Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.16.2 Разрабатывает и реализует развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний</p>	<p>Знать основное содержание ведущих методов психологической интервенции. Уметь разрабатывать развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Владеть навыком осуществления разработанной</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основного содержания ведущих методов психологической интервенции. Отсутствие умения разрабатывать развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Отсутствие навыка осуществления разработанной программы, направленной на</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>программы, направленной на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний.</p>	<p>Неудовлетворител психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основного содержания ведущих методов психологической интервенции. Частично сформированное умение разрабатывать развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Фрагментарное применение навыка осуществления разработанной программы, направленной на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного содержания ведущих методов психологической интервенции. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка осуществления разработанной программы, направленной на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний.</p> <p>Отлично Сформированные и систематические знания основного содержания ведущих методов психологической интервенции. Сформированное умение разрабатывать развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Успешное применение навыка осуществления разработанной программы, направленной на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний.</p>

ПК.3

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.7 Применяет на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Знать основное содержание ведущих методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей. Уметь определять необходимые в ситуации методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей. Владеть навыком применения методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний основного содержания ведущих методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей. Отсутствие умения определять необходимые в ситуации методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей. Отсутствие навыка применения методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основного содержания ведущих методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей. Частично сформированное умение определять необходимые в ситуации методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей. Фрагментарное применение методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного содержания ведущих методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые в ситуации методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей.</p> <p>Отлично Сформированные и систематические знания основного содержания ведущих методов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей. Сформированное умение определять необходимые в ситуации методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей. Успешное применение методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей.</p>

ПК.6

Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.4 Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать основное содержание ведущих технологий и методов психотерапии, коррекции и реабилитации. Уметь разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Владеть навыком осуществления разработанных лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основного содержания ведущих технологий и методов психотерапии, коррекции и реабилитации. Отсутствие умения разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Отсутствие навыка осуществления разработанных лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основного содержания ведущих технологий и методов психотерапии, коррекции и реабилитации. Частично сформированное умение разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Фрагментарное применение навыка осуществления разработанных лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного содержания ведущих технологий и методов психотерапии, коррекции и реабилитации. В целом успешное, но содержащее отдельные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы умение разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка осуществления разработанных лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания основного содержания ведущих технологий и методов психотерапии, коррекции и реабилитации. Сформированное умение разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Успешное применение навыка осуществления разработанных лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.7 Применяет на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>ПК.6.4 Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Особенности составления психокоррекционных программ</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает современные направления психокоррекции и реабилитации в отечественной и зарубежной психологии, ориентируется в приемах и методах, разработанных в данных направлениях; Умеет проводить анализ условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов; выявлять изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; Владеет навыками применения традиционных методов и технологий психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов, групп и организаций;</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6.4 Разрабатывает и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>ОПК.14.2 Планирует и осуществляет программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>Основные принципы психологической реабилитации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает главные теоретические направления психологической коррекции, традиционные методы и технологии, используемые для оказания психокоррекционной помощи индивиду, группе, организации; Умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; Владеет навыками диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.7 Применяет на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>ПК.6.4 Разрабатывает и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>ОПК.14.2 Планирует и осуществляет программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p>ОПК.16.2 Разрабатывает и реализует развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний</p>	<p>Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает базовые программы психологической коррекции и современные психотехнологии коррекционного воздействия на личность; Умеет оказывать психологическую помощь с использованием традиционных и инновационных методов и технологий для работы индивидуально и с группой;</p> <p>Владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных программ.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

Особенности составления психокоррекционных программ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает современные направления психокоррекции и реабилитации в отечественной и зарубежной психологии, ориентируется в приемах и методах, разработанных в данных направлениях	10
Владеет навыками применения традиционных методов и технологий психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов, групп и организаций	10
Умеет проводить анализ условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов; выявлять изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	10

Основные принципы психологической реабилитации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Тест 10 вопросов	10
Умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. Тест 10 вопросов	10
Знает главные теоретические направления психологической коррекции, традиционные методы и технологии, используемые для оказания психокоррекционной помощи индивиду, группе, организации. Тест 10 вопросов	10

Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает базовые программы психологической коррекции. Тест 10 вопросов	10
Умеет оказывать психологическую помощь с использованием традиционных и инновационных методов и технологий для работы индивидуально и с группой. Тест 10 вопросов	10
Знает современные психотехнологии коррекционного воздействия на личность. Тест 10	

вопросов	10
Владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных программ. Тест 10 вопросов	10