

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Фрейманис Инга Федоровна
Мерзляков Дмитрий Евгеньевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Код УМК 58494

**Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.**

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Проективные методы в психологической практике

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

направленность Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Проективные методы в психологической практике** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

ПК.3 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.3.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов

ПК.3.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Проективные методы в психологической практике. Первый семестр

Общие положения о проективном методе как инструменте в работе психолога

Проективный метод в психологии. Отличительные признаки проективного метода. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций. Оценка валидности и надежности. Преимущества и недостатки использования проективного метода. Задачи и сферы применения проективных методов. Психологическая диагностика проективными методами.

История развития проективного метода

Предыстория проективной диагностики. Гальтона, Кента и А. Розанова. Проективная диагностика Г. Роршаха. ТАТ Г. Мюррея. Концепция Лоуренса Френка. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.

Проективный метод в деятельности практического психолога и психолога-теоретика

Особенности проведение индивидуальной и групповой диагностики проективными методами. Особенности применение проективного метода в практической деятельности специалиста. Особенности применения проективного метода в научной деятельности.

Составление психологического портрета личности на основании проективных методик.

Психологическое заключение

Понятие и виды психологического портрета. Особенности применения проективного метода для составления психологического портрета. Классификация и отличительные особенности психологических портретов. Психологическое заключение на основании проективных методик.

Общая характеристика и классификация проективных методик

Понятие и виды проекции. Проективный метод в контексте концепции личности по Л. Франкл.. Введение Л.Ф. Бурлачуком дополнений к классификации Франкла. Классификация видов проекции по Д. Холмсу. Проективная самопрезентация. Конфликт «Я» реального и идеального. Сравнительная характеристика проекций в норме и патологии.

Конститутивные и конструктивные проективные методики

Особенности конститутивных и конструктивных проективных методик. Особенности работы с методикой «Чернильные пятна Г. Роршаха». Тест «Облаков картины» как модификация теста Г. Роршаха. «Тест Мира» и его модификации. Тест «Составь картину-историю» (MAPS).

Аддитивные проективные методы

Метод «Неоконченные предложения», «Неоконченные рассказы»: показания к применению, проведение обследования, интерпретация результатов. Ассоциативный тест К. Юнга. Самодиагностика (по изученным методам). Интерпретация результатов.

Экспрессивные проективные методы

Экспрессивные проективные методы. Комплексный рисуночный тест как проективная методика продуктов творчества. Методика исследования личности Дж. Бука «Дом, дерево, человек» (назначение, содержание, интерпретация). Кинестетический рисунок семьи. Методика «Человек», методика «Человек под дождем», тест «Несуществующее животное», тест «Воображаемое живое существо», «Свободный рисунок» (типология К. Юнга), «Автопортрет» (адаптация Р. Бернса). Особенности интерпретации отдельных рисунков и синтетический анализ набора рисунков. Процедура тестирования: инструкции, наблюдение за процессом рисования. Психосоматическая символизация. Особенности проведения тестирования у детей.

Цветовые и катарсические методы психодиагностики

Цветовые и катарсические методы психодиагностики. Особенности работы с методиками «Тест выбора цвета М.Люшера», «Психодрама» Дж.Морено, Методика «Тест кукол».

Интерпретативные проективные методы

Понятие интерпретации, этапы интерпретации, основные правила интерпретации. Основные положения теории личности Г. Мюррея. Общая характеристика методики ТАТ. Варианты методики для разных возрастов и культур. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест Розенцвейга. Описание теста, методика проведения обследования, анализ результатов. Интерпретация результатов. Процедура проведения. Особенности проведения тестирования у детей.

Методы анализа представлений

Представления человека как объект исследования. Диагностические средства анализа представлений. Проективные техники в исследовании представлений. Методика «Вызванная символическая проекция», вариант методики Ассаджиоли. «Психометрический тест» (С.Деллингер).

Итоговое контрольное мероприятие

Тест из 20 вопросов с одним правильным ответом по всему пройденному курсу.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиних : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445742>
2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85826>
3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/410720>

Дополнительная:

1. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88304>
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437645>
3. Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/1136>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://azps.ru/tests/indexpr.html> azps.ru А.Я. Психология

<https://psylist.net/promet> Psylist – психологический образовательный сайт

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Проективные методы в психологической практике** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций).
- 2.Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель).
- 3.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Проективные методы в психологической практике**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов</p>	<p>Знать основные инструменты психодиагностики. Уметь анализировать цели, ситуации и тип психодиагностических задач. Владеть навыком отбора необходимого психодиагностического инструментария.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных инструментов психодиагностики. Отсутствие умения анализировать цели, ситуации и тип психодиагностических задач. Отсутствие навыка отбора необходимого психодиагностического инструментария.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных инструментов психодиагностики. Частично сформированное умение анализировать цели, ситуации и тип психодиагностических задач. Фрагментарное применение навыка отбора необходимого психодиагностического инструментария.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных инструментов психодиагностики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать цели, ситуации и тип психодиагностических задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка отбора необходимого психодиагностического инструментария.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания основных инструментов психодиагностики. Сформированное умение анализировать цели, ситуации и тип психодиагностических задач. Успешное и систематическое применение навыка отбора необходимого психодиагностического инструментария.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения</p>	<p>Знать основные теоретические основы психодиагностики. Уметь обрабатывать полученные в ходе психодиагностического обследования результаты. Владеть навыком формулирования выводов по результатам психодиагностики.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний основных теоретических основ психодиагностики. Отсутствие умения обрабатывать полученные в ходе психодиагностического обследования результаты. Отсутствие навыка формулирования выводов по результатам психодиагностики.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основных теоретических основ психодиагностики. Частично сформированное умение обрабатывать полученные в ходе психодиагностического обследования результаты. Фрагментарное применение навыка формулирования выводов по результатам психодиагностики.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретических основ психодиагностики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать полученные в ходе психодиагностического обследования результаты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формулирования выводов по результатам психодиагностики.</p> <p>Отлично Сформированные и систематические знания основных теоретических основ психодиагностики. Сформированное умение обрабатывать полученные в ходе психодиагностического обследования результаты. Успешное и систематическое применение навыка формулирования выводов по результатам психодиагностики.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения ПК.3.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов	Общая характеристика и классификация проективных методик Защищаемое контрольное мероприятие	Знать виды проективных методов. Уметь различать проективные методы по специфике их использования. Владеть навыком оценки и сравнения проективных методов в зависимости от цели и задачей психодиагностики
ПК.3.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения ПК.3.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов	Экспрессивные проективные методы Письменное контрольное мероприятие	Знать процедуру организации и проведения психодиагностического обследования с помощью рисуночных методик. Уметь создавать психологический портрет с применением рисуночных методик диагностики. Владеть навыками обработки и интерпретации полученных данных.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения</p> <p>ПК.3.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности. Уметь правильно формулировать основные понятия проективной психологии. Владеть теоретическими знаниями о создании общего психологического портрета личности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общая характеристика и классификация проективных методик

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Работа соответствует следующим критериям: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>0 баллов при отсутствии критерия, 1 - за наличие каждого отдельно взятого критерия</p>	6
<p>Текст реферата соответствует критериям: - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.</p> <p>0 баллов при отсутствии критерия, 1 - за наличие каждого отдельно взятого критерия</p>	5
<p>Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 80% - 5 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 70% - 3 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 60 % - 1 балл. Студент предоставил работу с оригинальностью текста ниже 60% - 0 баллов.</p>	5

Презентация соответствует всем требованиям, где 0 – работа не структурирована и не соответствует требованиям, 1 – презентация содержит основную информацию, без соблюдения обязательных требований, 2 – соблюдены обязательные требования, и презентация содержит основную информацию, но с ошибками, 3 – работа выполнена с соблюдением всех заявленных требований	3
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка). По 1 баллу за каждый показатель	3
Список литературы соответствует критериям:- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 0 - баллов при отсутствии всех критериев 1 - при наличии 1 критерия 2 - при наличие всех критериев	2
Презентация содержит основные теоретические выкладки из реферата:0 – работа не содержит основных результатов,1 – описание результатов, но в небрежном исполнении и есть неточности,2 – работа содержит описание результатов и соответствует всем требованиям.	2
Реферат содержит актуальность проблемы и темы:- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 0 - баллов при отсутствии всех критериев 1 - при наличии 1 критерия 2 - при наличие всех критериев	2
Презентация имеет целостный дизайн	1
Оформление презентации и ее структура работы соответствует предъявляемым требованиям	1

Экспрессивные проективные методы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Психологический портрет содержит в себе за 1 человека:0 – работа не содержит описание результатов диагностики и интерпретацию результатов,1 – приведено только описание результатов диагностики,2 -работа содержит описание результатов диагностики и интерпретацию результатов.	6
Описание методики, где 0 – отсутствует описание методики, 1 – приведено описание, но без соблюдение обязательных требований, 2 – приведено описание методики и указан автор, но имеются неточности и ошибки, 3 – работа выполнена грамотно с заявленными	3

требованиями	
Письменный отчет соответствует всем требованиям, где 0 - работа не выполнена, 1 - работа выполнена, но без соблюдения заявленных требований, 2 - работа выполнена с соблюдением заявленных требований, однако имеются ошибки, неточности, 3 - работа выполнена с соблюдением всех заявленных требований	3
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	3
Психологический портрет соответствует всем требованиям, где 0 – работа не структурирована и не соответствует требованиям, 1 – приведено описание результатов, без соблюдения обязательных требований, 2 – соблюдены обязательные требования и приведено описание результатов, но с ошибками, 3 – работа выполнена с соблюдением всех заявленных требований	3
Результаты 3 диагностик, по 1 баллу за проведенную диагностику	3
3 психологических портрета, по 1 баллу за портрет	3
Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 80% - 3 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 70% - 2 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 60 % - 1 балл. Студент предоставил работу с оригинальностью текста ниже 60% - 0 баллов.	3
Описание процедуры диагностики	1
Оформление и структура работы соответствует предъявляемым требованиям	1
Разбор валидизации тестового материала	1

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ на вопрос	2