

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
Код УМК 93925

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Введение в специальность

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

направленность Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.02** Психология служебной деятельности (направленность : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

**УК.2** Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

**УК.2.2** Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

**УК.8** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

#### **Индикаторы**

**УК.8.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

**ОПК.3** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.2** Определяет особенности влияния исторического развития государства на мотивы профессионально-служебной деятельности и формирование гражданской позиции

**ОПК.4** Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Анализирует особенности возникновения психологических проблем и степень их влияния на формирование этических основ служебной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Специальность</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение. Представления о психологии**

#### **Психология как наука**

Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Задачи психологии. Методы психологии.

#### **Психологическая практика**

Психологическая практика: основные понятия и существенные признаки психологической практики. Деятельность. Познание. Воздействие. Восприятие.

### **Психология как профессия**

#### **Профессиональный стандарт психолога**

Профессиональный стандарт психолога. Нормативные документы. Мероприятия.

### **Личность и карьера психолога**

#### **Профессиональные способности психолога**

Способности: теоретические и практические. Творческие способности психолога.

#### **Профессиональное самоопределение психолога**

Определение. Типы личностного самоопределения.

#### **Планирование профессиональной карьеры психолога**

Основные факторы правильного выбора профессии. Планирование профессии . Шаги построения профессиональной карьеры

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Введение в психологию: Учеб. для студентов ун-тов/Под ред. В. П. Зинченко и др.; [Пер с англ.] Н. Ю. Спомиор, А. И. Назаров.-14-е междунар. изд.-СПб.; М.:прайм-Еврознак; ОЛМА-ПРЕСС,2003, ISBN 5-93878-097-7.-672.
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7795-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452181>
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452614>
4. Введение в психологию:учеб. пособие для студентов спец. "Психология" вузов/под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптева.-Минск:Вышейш. шк.,2004, ISBN 985-06-0965-6.-302.
5. Введение в психологию:Учеб./Под общ.ред.А.В.Петровского.-М.:Академия,1997, ISBN 5-7695-0084-0.-496.

### Дополнительная:

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442176>
2. Общая психология.учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология : в 7 т./Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии; ред. Б. С. Братусь.-Москва:Академия,2008.Т. 3.Память/В. В. Нуркова.-2008.-318, ISBN 978-5-7695-5148-2.-Библиогр.: с. 305-314

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.1</b> Анализирует особенности возникновения психологических проблем и степень их влияния на формирование этических основ служебной деятельности</p>	<p>Знать суть и виды социально-психологических проблем. Уметь формулировать социально-психологические проблемы. Владеть навыком оценки перспективы разрешения социально-психологических проблем с учетом этических аспектов служебной деятельности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний сути и видов социально-психологических проблем. Отсутствие умения формулировать социально-психологические проблемы. Отсутствие навыка оценки перспективы разрешения социально-психологических проблем с учетом этических аспектов служебной деятельности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания сути и видов социально-психологических проблем. Частично сформированное умение формулировать социально-психологические проблемы. Фрагментарное применение навыка оценки перспективы разрешения социально-психологических проблем с учетом этических аспектов служебной деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сути и видов социально-психологических проблем. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать социально-психологические проблемы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оценки перспективы разрешения социально-психологических проблем с учетом этических аспектов служебной деятельности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания сути и видов социально-психологических проблем. Сформированное умение</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>формулировать социально-психологические проблемы. Успешное и систематическое применение навыка оценки перспективы разрешения социально-психологических проблем с учетом этических аспектов служебной деятельности.</p>

### ОПК.3

**Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.2</b> Определяет особенности влияния исторического развития государства на мотивы профессионально-служебной деятельности и формирование гражданской позиции</p>	<p>Знать основные направления профессиональной деятельности психолога. Уметь оценивать профессиональные мотивы. Владеть навыком соотнесения профессиональных мотивов с социальной ситуацией развития.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний направлений профессиональной деятельности психолога. Отсутствие умения оценивать профессиональные мотивы. Отсутствие навыка соотнесения профессиональных мотивов с социальной ситуацией развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания направлений профессиональной деятельности психолога. Частично сформированное умение оценивать профессиональные мотивы. Фрагментарное применение навыка соотнесения профессиональных мотивов с социальной ситуацией развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений профессиональной деятельности психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать профессиональные мотивы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка соотнесения профессиональных мотивов с социальной ситуацией развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>направлений профессиональной деятельности психолога. Сформированное умение оценивать профессиональные мотивы. Успешное и систематическое применение навыка соотнесения профессиональных мотивов с социальной ситуацией развития.</p>

## УК.2

### Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>Знать принципы формулирования задач исходя из поставленной цели. Уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Владеть навыком публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. Отсутствие умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Отсутствие навыка владения публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но неструктурированные знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. Частично сформированное умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Фрагментарное применение навыка владения публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка владения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. Сформированные умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Сформированный навык владения публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p>
<p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Знать действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. Уметь планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть навыком обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний действующих правовых норм и ограничений, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. Отсутствие умения планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Отсутствие навыка обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но неструктурированные знания действующих правовых норм и ограничений, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. Частично сформированное умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Фрагментарное применение навыка обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих правовых норм и ограничений, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. В целом успешное, но</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> содержащее отдельные пробелы применение навыка обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированное знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающее регулирующее воздействие на проектную деятельность. Сформированное умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Сформированное владение навыком обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

### УК.8

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.8.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать этические принципы работы психолога. Уметь анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. Владеть навыком ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний этических принципов работы психолога. Отсутствие умения анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. Отсутствие навыка ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания этических принципов работы психолога. Частично сформированное умение анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. Фрагментарное применение навыка ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов работы психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания этических принципов работы психолога. Сформированное умение анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. Успешное и систематическое применение навыка ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Психология как наука <b>Входное тестирование</b>	Имеет общие представления о профессии психолога. Умеет определять основные особенности психологической деятельности. Владеет навыком анализа личности психолога.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p><b>ОПК.4.1</b> Анализирует особенности возникновения психологических проблем и степень их влияния на формирование этических основ служебной деятельности</p> <p><b>УК.8.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Психологическая практика</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Иметь представления о психологии как профессии. Уметь определять особенности психологической практики. Владеть навыком анализа нормативных документов психолога.</p>
<p><b>ОПК.3.2</b> Определяет особенности влияния исторического развития государства на мотивы профессионально-служебной деятельности и формирование гражданской позиции</p> <p><b>УК.8.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Профессиональный стандарт психолога</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности работы психолога в учреждениях разного типа. Уметь анализировать и описывать работу психолога в различных учреждениях. Владеть навыком профессиональной рефлексии.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p><b>ОПК.3.2</b> Определяет особенности влияния исторического развития государства на мотивы профессионально-служебной деятельности и формирование гражданской позиции</p> <p><b>ОПК.4.1</b> Анализирует особенности возникновения психологических проблем и степень их влияния на формирование этических основ служебной деятельности</p> <p><b>УК.8.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Профессиональные способности психолога</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности работы психолога и специфику психологической деятельности. Уметь анализировать собственные профессиональные способности и профессиональное самоопределение. Владеть навыком рефлексии профессиональной деятельности.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Психология как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
один правильный ответ в тесте	1

#### Психологическая практика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

### Профессиональный стандарт психолога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описаны впечатления от организации (какие мысли, чувства, желания вызвало посещение организации) (за описание каждого психического явления (мысль / чувство / желание – 1 балл); за описание каждой организации – 3 балла)	9
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	6
Сформулированы миссия / цель организации (за описание каждой организации – 1 балл)	3
Описаны направления деятельности психолога, которые реализуются в организации (за описание каждой организации – 1 балл)	3
Описаны запросы, с которыми работает организация, какие проекты реализует (за описание каждой организации – 1 балл)	3
Описаны специалисты, которые работают в организации (за описание каждой организации – 1 балл)	3
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
Описание организации является продуктом самостоятельной работы обучающегося Работа сдана в срок	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 не грубая ошибка). Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1

### Профессиональные способности психолога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**  
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Корректность всех формулировок	1
Работа сдана в срок	1