

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Краснов Алексей Витальевич
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Дериш Федор Валерьевич
Руднова Наталья Александровна**

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
Код УМК 94608**

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Современная психология личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

направленность Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современная психология личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

ОПК.4 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Индикаторы

ОПК.4.2 Осуществляет прогноз разрешения личностно значимых проблем, влияющих на профессионально-служебную деятельность, с учетом психологических мероприятий

ПК.3 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.3.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Структурные компоненты личности

Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Новые исследования черт личности: Общий фактор личности, Максимально-обобщенные факторы личностных черт (двухфакторная теория).

Когнитивные теории личности

Когнитивная психология личности. Когнитивные стили. Теория понятийных систем (Харви О., Хант Д., Шродер Г.). Теория личностных конструктов (Келли Дж.). Репертуарная решетка. Теория психического, когнитивное и личностное развитие в раннем возрасте.

Теория Социально-когнитивного научения (А. Бандура): основные положения и современное состояние. Теория социального научения (Дж. Роттер). Экстернальный и интернальный локус контроля.

Мотивы и мотивация в структуре личности

Общая оценка эволюции взглядов на проблему мотивации. Психоаналитический взгляд на проблему детерминант активности индивида. Диспозициональное направление в исследовании детерминант поведения. Бихевиоризм, необихевиоризм – предсказательные модели поведения. Когнитивная психология, когнитивнобихевиоральное направление – ситуационистский взгляд на проблему мотивации.

Саморегуляция

Понятие саморегуляции личности в психологии. Теоретические проблемы системного анализа саморегуляции личности. Закономерности и механизмы психической саморегуляции в качестве самостоятельного направления.

Проблема психической самоорганизации в работах отечественных ученых (В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Л.И. Божович О.А. Конопкина, Б.Ф. Ломова, К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Моросановой). Различные направления при изучении механизмов саморегуляции: личностное, деятельностное (субстратно-функциональное и структурно-функциональное), интегральное и технологическое направления

Стилевые особенности саморегуляции произвольной активности. Общие закономерности произвольной саморегуляции, ее основные компоненты. Выделение новой области психологии индивидуальных различий – индивидуальных различий в саморегуляции произвольной активности человека.

Индивидуальные различия в саморегуляции при экстремальной выраженности личностных диспозиций (основных личностных диспозиций). Структура личностных диспозиций при различной степени осознанной саморегуляции.

Раздел 2. Черты личности: норма и патология

Черты личности и психопатология

Проблема психопатологического развития личности. Основные личностные расстройства в современных классификациях: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное расстройство, расстройство типа зависимой личности. Проблема шизотипического расстройства личности. Основные методы психотерапии личностных расстройств.

Количественный анализ расстройств личности. DSM и дименсиональная модель личности. Создание опросника для диагностики нарушений личностной сферы (Krueger R.F., Derringer J., Markon K.E., Watson D., Skodol A.E.). Соотношение PID-5 и Большой пятерки

Исследования психопатии и нарциссизма

История термина, варианты понимания, психопатии и личностные расстройства. Психопатии и акцентуации характера. Критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова. Ядерные и краевые психопатии. Основные типологии психопатий (Крепелин, Шнайдер, Ганнушкин, Леонгард, классификации личностных расстройства DSM-IV и МКБ-10).

История учения о психопатиях.

Нарциссические расстройства и нарциссическая организация личности. Диагностические и структурно-психологические критерии пограничного и нарциссического расстройства личности. Неклинический подход к нарциссизму. Нарциссизм и другие черты личности.

Темная триада, садизм и другие негативные черты

Симптомокомплекс Темная триада. Неклиническая характеристика свойств, составляющих Темную триаду. Ядро темной триады. Вопрос о количестве свойств составляющих симптомокомплекс. Объединение психопатии и макиавеллизма. Садизм, клинический и неклинический подход. Садизм как четвертая негативная черта единого симптомокомплекса. Возможности диагностики садизма.

Раздел 3. Личность и индивидуальные различия

Возраст как фактор различий в личностных характеристиках

Периодизация развития с позиции формирования свойств, черт личности. Периодизации раннего и позднего онтогенеза. Возрастная динамика черт Большой пятерки и Темной триады. Причины возрастных изменений в проявлении свойств личности.

Этнопсихологические различия в личности

Этнос и культура как фактор различий в психологических свойствах. Ранние исследования личностных свойств в этнопсихологии и кросс-культурной психологии. Этнический стереотип и личностные черты. Кросс-культурные сравнения личностных черт.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/27591>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438035>

Дополнительная:

1. Степаненко, Л. В. Культура и личность : учебное пособие / Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-2520-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44794.html>
2. Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. — Санкт-Петербург: Питер, 2009, ISBN 978-5-88782-412-3.-607.- Библиогр. в конце глав
3. Жданова С. Ю., Печеркина А. В., Зарипова Л. З. Возрастная психология и психология развития: задания к курсу: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология" / С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина, Л. З. Зарипова. — Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3302-9.-100.- Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 63-65
4. Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455567>
6. Моросанова, В. И. Диагностика саморегуляции человека / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-89353-466-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51914.html>
7. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31706>
8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: [учебное пособие] / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011, ISBN 978-5-4237-0143-7.-512.- Библиогр.: с. 481-501

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современная психология личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современная психология личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Осуществляет прогноз разрешения личностно значимых проблем, влияющих на профессионально-служебную деятельность, с учетом психологических мероприятий</p>	<p>Знает основные задачи взрослости с точки зрения различных концепций личности Умеет сопоставлять задачи взрослости с личностно значимыми проблемами, влияющими на профессионально-служебную деятельность Владеет навыками подбора психологическими мероприятий для разрешения личностно значимых проблем, влияющих на профессионально-служебную деятельность.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных задачах взрослости с точки зрения различных концепций личности Отсутствие умения сопоставлять задачи взрослости с личностно значимыми проблемами, влияющими на профессионально-служебную деятельность Отсутствие навыка подбора психологическими мероприятий для разрешения личностно значимых проблем, влияющих на профессионально-служебную деятельность.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных задачах взрослости с точки зрения различных концепций личности Частично сформированное умение сопоставлять задачи взрослости с личностно значимыми проблемами, влияющими на профессионально-служебную деятельность Фрагментарное применение навыка подбора психологическими мероприятий для разрешения личностно значимых проблем, влияющих на профессионально-служебную деятельность.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных задачах взрослости с точки зрения различных концепций личности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение сопоставлять</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>задачи взрослости с личностно значимыми проблемами, влияющими на профессионально-служебную деятельность В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка подбора психологическими мероприятий для разрешения личностно значимых проблем, влияющих на профессионально-служебную деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных задачах взрослости с точки зрения различных концепций личности Сформированное умение сопоставлять задачи взрослости с личностно значимыми проблемами, влияющими на профессионально-служебную деятельность Успешное и систематическое применение навыка подбора психологическими мероприятий для разрешения личностно значимых проблем, влияющих на профессионально-служебную деятельность.</p>

ПК.3

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Умеет формулировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами; Владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Не умеет формулировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами; Не владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>профессиональной и другой специфики психического функционирования.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о концепциях и теориях личности, в историческом аспекте и современное состояние; Умеет формулировать проявления личностных свойств; Владеет навыками описания фактов о личности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Умеет формулировать специфику проявления личностных свойств только в связи с одним из факторов: биологическим или социальным; Владеет навыками интерпретации теорий личности с позиции психического функционирования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Умеет формулировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами; Владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска ОПК.4.2 Осуществляет прогноз разрешения личностно значимых проблем, влияющих на профессионально-служебную деятельность, с учетом психологических мероприятий	Саморегуляция Письменное контрольное мероприятие	Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Умеет формулировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами; Владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ОПК.4.2 Осуществляет прогноз разрешения личностно значимых проблем, влияющих на профессионально-служебную деятельность, с учетом психологических мероприятий</p>	<p>Темная триада, садизм и другие негативные черты</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает механизмы и закономерности функционирования личности и ее структур; основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности; Умеет распознавать личностные характеристики на основе самоанализа или психодиагностики; формировать обоснованность клинико-психологических вмешательств с опорой на конкретную концепцию или теорию личности; Владеет навыками применения знаний о различных теориях личности в собственной деятельности и с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательств в связи с особенностями запроса.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ОПК.4.2 Осуществляет прогноз разрешения личностно значимых проблем, влияющих на профессионально-служебную деятельность, с учетом психологических мероприятий</p>	<p>Этнопсихологические различия в личности</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; механизмы и закономерности функционирования личности и ее структур; основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности; Умеет формировать обоснованность клинико-психологических вмешательств с опорой на конкретную концепцию или теорию личности; осуществлять сбор и обработку данных по исследованию личности, умеет подбирать психодиагностические методы адекватные конкретной теории личности; Владеет навыками анализа и интерпретации результатов исследования личности с опорой на различные теории и концепции и для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования и с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательств в связи с особенностями запроса.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Саморегуляция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопросы теста (1 правильный ответ - 1 балл)	30

Темная триада, садизм и другие негативные черты

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение одной ячейки таблицы (1 ячейка - 1 балл)	30

Этнопсихологические различия в личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопросы теста (1 правильный ответ - 1 балл)	40