

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна
Дериш Федор Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОГЕНЕТИКА

Код УМК 90719

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психогенетика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

направленность Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психогенетика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

ПК.3 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.3.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.3.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения

4. Объем и содержание дисциплины

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психогенетика

1. Место психогенетики в структуре психологического знания

Тема 1. История и современное состояние психогенетики

Первые работы о наследуемости психических качеств человека. Ф.Гальтон — «Наследственность таланта» (1869) и «История близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания» (1875). Работы Х. Сименса (1924—1927 гг.) и оформление метода близнецов в исследовательский инструмент.

Современное состояние психогенетики в мире: международные ассоциации, журналы, конгрессы и т.д. Основные исследовательские программы.

Психогенетика в России: взгляды К.Д.Ушинского, А.Ф.Лазурского, Г.И.Россолимо на роль наследственных факторов в психике человека. Основные исследовательские центры 1920-1930-х годов: Бюро по евгенике (г. Ленинград) и Медико-генетический институт им. Горького (г. Москва). Основные направления и методы их работы: генеалогические и близнецовые исследования. Основные результаты. Продуктивность гипотезы А.Р.Лурия о смене генотип-средовых соотношений с изменением механизмов реализации фенотипически одного и того же психологического признака.

Евгеника в России; научная несостоятельность «социальной» («позитивной») евгеники и расизм как ее следствие; формирование медицинской генетики.

Трагический конец психогенетических исследований в СССР в середине 30-х годов. Их возрождение в начале 1970-х годов: работы Н.П.Дубинина, В.П.Эфроимсона, Д.Н.Крылова с сотрудниками, исследования в Психологическом институте РАО и др.

Тема 2. Предмет психогенетики и ее связь с другими отраслями психологии

Психогенетика как наука, находящаяся на пересечении генетики и психологии (точнее - дифференциальной психологии). Соотношение наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков как предмет исследования.

Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Проблема индивидуальности в психологии (история и современное состояние); основные вопросы, связанные с ее изучением и значимые для психогенетических исследований; проблема этиологии индивидуальности; формула «наследственность и среда» и мировоззрение.

Основные проблемы психогенетики: выделение, описание, диагностика индивидуальных особенностей, изучение их структуры и взаимозависимостей, выяснение их этиологии, т.е. анализ факторов, формирующих эти особенности (предмет психогенетики).

2. Основные понятия современной генетики и методы психогенетики

Тема 3. Общие представления о механизмах наследуемости

Представления современной генетики о механизмах наследственности. Генотип и среда; норма и диапазон реакции. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Менделевская и количественная генетика, её основная формула. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетические маркеры как путь перехода от популяционных к индивидуальным характеристикам.

Генетическая уникальность каждого человека. Вопрос об уникальности среды. Концепция «генотип → среда». Классификация сред. Типы генотип-средовых ковариаций. Адекватность и продуктивность подхода к исследованию этиологии индивидуальности с позиций количественной генетики.

Тема 4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность

Человек как объект генетических исследований: невозможность произвольного экспериментирования, позднее наступление репродуктивного периода, малое число потомков. Ограниченность методических возможностей психогенетики.

Анализируется разрешающая способность психогенетических методов: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов. и их сочетаний.

Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Примеры популяционных исследований психологических признаков и неправомочность генетической интерпретации популяционных различий. Исследования самих популяций. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность.

Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов. История как фактор формирования генофонда популяции.

Генеалогический метод: Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869). Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Примеры родословных. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу. Общая и индивидуальная среды.

Метод приемных детей. Теоретически — наиболее чистый метод. Основная схема, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков — как оно исследуется этим методом.

Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей. Ограничения метода: юридические и психологические. Возможность неслучайного распределения детей по семьям-усыновительницам; субъективные «легенды» о родных родителях; различия в частотах встречаемости психологических признаков.

Близнецовый метод

Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Генетические и общепсихологические задачи, решаемые этими вариантами метода.

Ограничения метода: пре- и постнатальные. Их возможные влияния на оценку наследуемости. Вопрос о равенстве сред МЗ и ДЗ, экспериментальные проверки его и их результаты. Необходимость оценки не общего сходства сред, а тех компонентов среды, которые значимы для формирования изучаемого признака.

Разновидности близнецового метода. Разлученные близнецы, метод семей близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары.

Близнецы в мифах и культурах. Начало близнецовых исследований — работа Ф. Гальтона «История близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания» (1875). Работы Сименса (1925, 1927) и оформление научного «метода близнецов».

Биология близнецовости; частота многоплодной беременности в разных популяциях и ее динамика. Условия переноса данных, полученных методом близнецов, на популяцию одиночнорожденных. Работа Р. Заззо: «эффект близнецовости», его влияние на развитие детей-близнецов, их возрастная динамика и половые особенности.

Тема 5. Количественные методы психогенетики

Работы Р. Фишера. Коэффициенты наследуемости Игнатъева, Хольцингера. Оценки долей фенотипической дисперсии, определяемых общей и индивидуальной средой информативность психогенетических исследований для дифференциации разных типов средовых воздействий. Более

сложные методы разложения фенотипической дисперсии

Разложение фенотипических корреляций на генетические и средовые. Генетические корреляции как способ оценки генетически заданных синдромов; новый аспект в анализе межуровневых соотношений. Значимость валидности психодиагностической процедуры для интерпретации получаемых в психогенетике результатов, а статистической надежности — для величины коэффициента наследуемости и связанных с ним оценок вклада общей и индивидуальной среды в фенотипическую изменчивость признака.

3. Психогенетические исследования индивидуальности человека

Тема 6. Психогенетический анализ когнитивной сферы

Исследования интеллекта. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами; мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок IQ.

Анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта и полученных результатов; анализ отдельных когнитивных функций. Генетическая обусловленность пространственных способностей; гипотеза об их связи с половой хромосомой.

Психогенетические исследования когнитивных стилей.

Тема 7. Исследования темперамента и личности в психогенетике

Исследования темперамента (и динамических характеристик поведения вообще). Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике, Традиционный вопрос психологии - соотношение темперамента и характера - и попытки его решения в русле психогенетических исследований.

Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста: раннее проявление генетически заданной индивидуальности. Синдром трудного темперамента, его стабильность в детстве и проекция в период ранней взрослости. Компоненты синдрома, задаваемые наследственностью, общей и индивидуальной средой.

Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых, в т.ч. — методом разлученных МЗ.

Структура темперамента по В.Д. Небылицыну: две основные составляющие - активность и эмоциональность. Обнаруженная в близнецовом исследовании зависимость внутрипарного сходства от распределения ролей в паре.

Тема 8. Психогенетические исследования психофизиологических характеристик

Место психофизиологических исследований в системе психогенетических знаний: влияние генотипа на поведение через морфофункциональный уровень. Типы психофизиологических признаков:

а) характеризующих состояние покоя; б) ответы на внешние воздействия; в) теоретически выделенная система понятий – дескрипторов психофизиологической индивидуальности (свойства нервной системы). Концепция Б.М. Теплова—В.Д. Небылицына о СНС человека, ее отличия от представлений И.П. Павлова. Близнецовые исследования синдромов СНС и неопределенность полученных результатов. Включение наследуемости как вторичного критерия в выделении СНС и их синдромов; возможный новый взгляд на структуру СНС. Психогенетические исследования мозговой электрической активности.

Исследования естественных движений (ходьба, мимика и пантомимика, спорт и т.п.), стандартизированных двигательных проб (координации, теппинг и т.д.) и физиологического обеспечения движений. Больше сходство МЗ по сравнению с ДЗ по срокам начала двигательной

активности в раннем детстве; более отчетливое обнаружение генетических влияний в автоматизированных движениях и в предельном темпе выполнения двигательной задачи. Максимальное потребление кислорода как возможный генетически заданный маркер спортивной одаренности. Связи характеристик двигательных реакций (простой и выбора, внутрииндивидуальной вариативности, латентных периодов и времени самого движения) с когнитивными функциями.

Тема 9. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий

Средовые компоненты фенотипической дисперсии: средовые условия развития, причины вариативности психологических признаков, природа средовых влияний. Варианты взаимодействия генотипа и среды, теоретические модели такого взаимодействия. Экспериментальные показатели развития в психогенетике, методы исследования возрастных изменений.

Особенности психологического фенотипа («психофена») как объекта генетического исследования. Психологический признак — как «событие, а не структура»; «операция, а не свойство». Изменение генотип-средовых соотношений при включении фенотипически одного и того же признака в разные функциональные системы. Динамика этих соотношений в онтогенезе. Современные исследования средовых факторов.

Тема 10. Психогенетика индивидуального развития («онтогенетика»)

Основные направления психогенетических исследований развития: а) возрастная динамика соотношения генетической и средовой компонент в вариативности одного и того же фенотипа; б) роль генотипа и среды в переходе с этапа на этап (проблема генетической преемственности этапов); в) детерминанты индивидуальных траекторий развития. Амплификационная модель Р. Пломина; увеличение генетической доли в дисперсии оценок интеллекта, начиная с пубертатного возраста. Исследование индивидуальных траекторий развития Р. Вильсона. Гипотеза А.Р. Лурия о снижении генетических влияний при переходе от «натуральных» форм психологических функций к высшим, социально опосредованным. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Малых С. Б. Психогенетика. учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии Т. 2/С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-91180-960-7.-336.-Библиогр.: с. 298-332
2. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72510.html>
3. Генетика : учебное пособие / М. Н. Ситников, З. И. Боготова, М. М. Биттуева [и др.]. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2019. — 119 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110223>

Дополнительная:

1. Александров А. А. Психогенетика:учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/А. А. Александров.-Москва [и др.]:Питер,2009, ISBN 978-5-94723-662-0.-192.-Библиогр.: с. 183-188. - Предм. указ.: с. 189-192
2. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01585-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/414469>
3. Животовский Л. А. Генетика природных популяций:учебник рекомендован Учёным советом Института общей генетики им. Н. И. Вавилова РАН для студентов и аспирантов разных специальностей, интересующихся проблемами генетики популяций/Л. А. Животовский.-Москва,2021, ISBN 978-5-905314-61-2.-600.-Библиогр.: с. 566-591
4. Малых С. Б. Психогенетика.учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии Т. 1/С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-91180-441-1.-408.-Библиогр.: с. 401
5. Воробьёва, Е. В. Психогенетика общих способностей : монография / Е. В. Воробьёва. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47103.html>
6. Психогенетика:хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/сост.: М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо.-Москва:Академия,2006, ISBN 5-7695-2285-2.-432.
7. Горбунова В. Н. Клиническая генетика:Учебник/Горбунова В. Н..-Санкт-Петербург:Фолиант,2015, ISBN 978-5-93929-261-0.-408. <http://www.iprbookshop.ru/61918.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml Журнал Психолого-педагогические исследования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психогенетика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психогенетика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знает особенности генотип-средового взаимодействия, теории и результаты исследований взаимодействия генетических и средовых факторов. Уметь анализировать влияние факторов наследственности и среды на характер развития, обучения, деятельности. Владеет навыками интерпретации результатов психологического обследования генетически связанных индивидов с позиции соотношения генотипа и среды</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности генотип-средового взаимодействия, теории и результаты исследований взаимодействия генетических и средовых факторов. Не умеет анализировать влияние факторов наследственности и среды на характер развития, обучения, деятельности. Не владеет навыками интерпретации результатов психологического обследования генетически связанных индивидов с позиции соотношения генотипа и среды</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о генотип-средовом взаимодействии. Уметь описывать влияние только одного фактора: наследственности или среды на характер развития, обучения, деятельности. Владеет навыками фиксации результатов психологического обследования генетически связанных индивидов</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает особенности генотип-средового взаимодействия. Уметь анализировать влияние только одного фактора: наследственности или среды на характер развития, обучения, деятельности. Владеет навыками описания результатов психологического обследования генетически связанных индивидов</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает особенности генотип-средового</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>взаимодействия, теории и результаты исследований взаимодействия генетических и средовых факторов. Уметь анализировать влияние факторов наследственности и среды на характер развития, обучения, деятельности. Владеет навыками интерпретации результатов психологического обследования генетически связанных индивидов с позиции соотношения генотипа и среды</p>
<p>ПК.3.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения</p>	<p>Знать возможности использования методы психогенетики при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, Уметь анализировать и сопоставлять результаты, полученные разными методами, составлять психодиагностические заключения. Владеть навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций, навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает возможности использования методы психогенетики при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, Не умеет анализировать и сопоставлять результаты, полученные разными методами, составлять психодиагностические заключения. Не владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций, навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о методах психогенетики при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, Умеет описывать результаты, полученные методами психогенетики. Владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования,</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методы психогенетики при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, Умеет анализировать результаты, полученные методами психогенетики.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает возможности использования методы психогенетики при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, Умеет анализировать и сопоставлять результаты, полученные разными методами, составлять психодиагностические заключения. Владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций, навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. История и современное состояние психогенетики Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ПК.3.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения	Тема 4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность Письменное контрольное мероприятие	Знать роль средовых и генетических факторов в происхождении индивидуальных различий; Уметь анализировать влияние факторов наследственности и среды на характер развития, обучения, деятельности; Владеть приемами гибкого оперирования категориями и закономерностями психогенетики для их оперативного применения в профессиональной деятельности; способами анализа результатов психогенетических исследований, их интерпретации и объяснения;

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Тема 7. Исследования темперамента и личности в психогенетике Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать концепции и исследования о роли культурного и этнического контекста на индивидуальность Уметь определять и оценивать влияние социокультурных факторов на формирование и проявление психологических характеристик; анализировать влияние социокультурных особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; Владеть навыками анализа психологических особенностей человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным и культурным группам;</p>
<p>ПК.3.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения ПК.3.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Итоговый контроль Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать роль средовых и генетических факторов в происхождении индивидуальных различий; Уметь анализировать влияние факторов наследственности и среды на характер развития, обучения, деятельности; Владеть приемами гибкого оперирования категориями и закономерностями психогенетики для их оперативного применения в профессиональной деятельности; способами анализа результатов психогенетических исследований, их интерпретации и объяснения;</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. История и современное состояние психогенетики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

1 правильный ответ	1
--------------------	---

Тема 4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ теста (30 вопросов)	1

Тема 7. Исследования темперамента и личности в психогенетике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
2. Диагностика: Проведена анкета близнецовой пары — 5 баллов; Проведена методика диагностики внутрисемейных отношений — 3 балла; Проведена диагностика личностных свойств (1 методика — 1 балл)	10
3. Обработка результатов: Представлены первичные данные — 3 балла; Сделана обработка первичных данных — 7 баллов.	10
4. Представление результатов: отчет — 3 балла; устный доклад — 1 балл; презентация — 1 балл	5
1. Обследована пара близнецов	5

Итоговый контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста (40 вопросов)	1