

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 93937

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

направленность Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

### **Цель практики :**

Сформировать у студентов представление об особенностях и содержании проектной деятельности, а также навыки ее реализации.

### **Задачи практики :**

- Знать теоретические основы проектной деятельности.
- Иметь представление об основных этапах реализации проекта, основных психологических характеристиках жизненного цикла проекта.
- Понимать и анализировать специфику и особенности проектных технологий, иметь представление о возможностях их эффективного применения.
- Иметь представление об основных психологических факторах, способствующих повышению эффективности индивидуальной и групповой деятельности по разработке и реализации проекта и уметь организовывать деятельность проектных групп.
- Обладать навыками комплексного анализа идеи и ее развертывания в проект для реализации, навыками проведения презентации проекта и его публичной защиты.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.02** Психология служебной деятельности (направленность : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

**ОПК.4** Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Анализирует особенности возникновения психологических проблем и степень их влияния на формирование этических основ служебной деятельности

**ОПК.6** Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Анализирует, оценивает и прогнозирует психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

**УК.2** Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

#### **Индикаторы**

**УК.2.3** Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

**УК.2.5** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.4** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.4.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**УК.4.4** Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Групповая проектная работа представляет собой учебную практику, направленную на получение первичных профессиональных умений и навыков командной работы в проектной деятельности. В ходе занятий студенты осваивают теоретические основы проектной деятельности психолога, рассматривают этапы работы над проектом, особенности управления и оценки эффективности проекта. На практических занятиях предполагается групповая работа по разработке собственного проекта. В результате освоения дисциплины студенты смогут разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной психологической проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

<b>Специальность</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	12
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (12 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Основы проектной деятельности психолога		
8	Направления деятельности психолога. Проектная деятельность как комплексное направление в работе психолога. Психолог как субъект проектной деятельности. Проектное мышление как профессионально-важное качество психолога. Деятельностно-процессуальный подход к проектной работе психолога.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		альтернативные места прохождения практики
Подготовительный этап проектной деятельности		
12	<p>Роль и значение проектов в современном мире. Проект. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности. История управления проектами в России и за рубежом. Проектно-ориентированные организации. Современное состояние и перспективы развития проектной деятельности.</p> <p>Необходимые условия для организации проектной деятельности. Формы самостоятельной работы. Система регулярного контроля качества самостоятельной части проектной работы. Проект как совокупность различных видов деятельности. Формулирование цели и задачи проекта. Анализ проектов. Способы и приёмы тестирования результатов проектирования. Различные типы проектов. Самопроверка аргументации при защите рабочего проекта. Материалы и инструменты проектирования. Принципы конструирования и проектирования. Теоретические и иллюстративные материалы проектной деятельности. Этапы процесса организации проектной работы. Организация творческой и производственной деятельности проектных коллективов. График работы над проектом. Оценка общих затрат времени на проектную работу. Распределение ролей в проектном коллективе. Творческое конспектирование. Конспектирование идей. Наброски как вид конспектирования идей в проектной деятельности.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Методы работы с источниками информации		
10	<p>Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные интернет - ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Оформление библиографического списка. Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление текстовой части проекта.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
<b>Этапы работы над проектом</b>		
10	<p>Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.</p> <p>Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Принципы построения системы контроля. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Подбор персонала. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. Разработка плана управления коммуникациями проекта.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
<b>Требования к оформлению проекта</b>		
10	<p>Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка результатов проекта.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Практика организации проекта		
18	<p>Формирование опыта организации события. Проведение предварительных исследований. Разработка и планирование проекта. Выбор партнеров.</p> <p>Менеджмент проекта.</p> <p>*Жизненный цикл и основные стадии проекта. Общая структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ жизненного цикла проекта. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте. Примеры построения жизненных циклов проектов.</p> <p>Проект на стадии замысла. Рождение идеи проекта. Комплексный анализ идеи. Психологические особенности оценки идеи. Определение целей и задач проекта.</p> <p>Планирование проекта. Разработка проектного задания. Выработка стратегии выполнения работ. Определение условий и ограничений проекта. Учет неопределенностей на этапе планирования. Разработка структурной схемы работ, построение сетевого графика.</p> <p>Определение рисков проекта. Планирование и распределение ресурсов проекта. Психологические особенности этапа планирования.</p> <p>Выполнение проектных работ. Психологические особенности выполнения работ по проекту, выявление и решение возникающих проблем, особенности эффективного взаимодействия в проектной группе.</p> <p>Завершение проекта. Условия для завершения проекта, оценка работы, представление результатов.</p> <p>Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Управление проектом		
12	<p>Продвижение: привлечение внимания к проекту, реклама, PR и другие инструменты маркетинга. Реализация мероприятия.</p> <p>*Основные психологические особенности процесса управления проектами (реализации функции организации и контроля). Уникальность условий управления проектом. Причины неудачного управления проектами.</p> <p>Управление конфликтами, возникающими при работе над проектом.</p> <p>Проблема выделения профессионально-важных качеств</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	(ПВК) личности эффективного менеджера проекта, методы диагностики выраженности данных профессионально-важных качеств, возможность прогнозирования успешности.	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
<b>Оценка эффективности проекта</b>		
14	<p>Оценка эффективности проекта. Критерии эффективности и системы оценки.</p> <p>*Формирование эффективных проектных групп Построение команды проекта. Подбор персонала для работы над проектом.</p> <p>Основные цели и задачи команды проекта. Психологические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных групп. Стадии существования команды проекта. Развитие команды, факторы, влияющие на ее развитие. Психологические подходы к сплочению команды проекта. Критерии эффективности команды проекта. Характеристики высокоэффективных проектных команд. Трудности проектных команд. Основные подходы к мотивации команды проекта. Программы мотивации в проектно-ориентированной компании.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
<b>Итоговая отчетная конференция по реализации проекта</b>		
14	<p>Презентация результатов групповой проектной работы на итоговой отчетной конференции по практике.</p> <p>*Психологические особенности эффективной презентации проекта Особенности представления материалов проекта на разных этапах его жизненного цикла. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. Основные психологические приемы и методы организации и проведения эффективной презентации. Особенности восприятия результатов проекта. Ожидания от проекта и</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский</p>



Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	формирование общего впечатления о проекте. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.	государственный национальный исследовательский университет  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429597>
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

### Дополнительная

1. Рябов, В. Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В. Б. Рябов. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-9270-0207-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15524.html>
2. Игнатова Е. С. Отрасли психологии и психологические практики: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров «Психология»/Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3396-8.-96. <https://elis.psu.ru/node/599658>
3. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18324>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[https://psyjournals.ru/files/109901/sps\\_hm\\_2019.pdf](https://psyjournals.ru/files/109901/sps_hm_2019.pdf) Социальная психология и общество: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти академика РАО А.В. Петровского (15-16 октября 2019 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 506 с.

[https://psyjournals.ru/files/91936/sps\\_2018\\_n1\\_Pishchik\\_Koroleva.pdf](https://psyjournals.ru/files/91936/sps_2018_n1_Pishchik_Koroleva.pdf) Пищик В.И. Ситуационный анализ конфликтного взаимодействия сотрудников компании, принадлежащих к поколениям X и Y

[https://psyjournals.ru/education21/issue/54347\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/education21/issue/54347_full.shtml) Черная А.В. Развивающий потенциал самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы;
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

1. Система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
1. система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задачи для совместной работы.
- 1.2. Самостоятельная работа – аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## 9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации научной деятельности.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с заданием на практику, индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (Текст статьи, презентация на конференцию).

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

- \* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.
- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.4

Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.1</b> Анализирует особенности возникновения психологических проблем и степень их влияния на формирование этических основ служебной деятельности</p>	<p>Знать этические основы профессиональной деятельности психолога. Уметь описывать профессиограмму психолога и выделять в ней этические аспекты. Владеть навыком оценки возникновения рискованных с точки зрения этики профессиональных ситуаций в работе психолога.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знаний этических основ профессиональной деятельности психолога. Отсутствие умения описывать профессиограмму психолога и выделять в ней этические аспекты. Отсутствие навыка оценки возникновения рискованных с точки зрения этики профессиональных ситуаций в работе психолога.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания этических основ профессиональной деятельности психолога. Частично сформированное умение описывать профессиограмму психолога и выделять в ней этические аспекты. Фрагментарное применение навыка оценки возникновения рискованных с точки зрения этики профессиональных ситуаций в работе психолога.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических основ профессиональной деятельности психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать профессиограмму психолога и выделять в ней этические аспекты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оценки возникновения рискованных с точки зрения этики профессиональных ситуаций в работе психолога.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания этических основ профессиональной</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>деятельности психолога. Сформированное умение описывать профессиограмму психолога и выделять в ней этические аспекты. Успешное и систематическое применение навыка оценки возникновения рискованных с точки зрения этики профессиональных ситуаций в работе психолога.</p>
--	--	---

### ОПК.6

**Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> Анализирует, оценивает и прогнозирует психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать профессиональную специфику служебной деятельности. Уметь описывать психологические условия реализации служебной деятельности. Владеть навыком анализировать и прогнозировать психологические условия служебной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний профессиональной специфики служебной деятельности. Отсутствие умения описывать психологические условия реализации служебной деятельности. Отсутствие навыка анализировать и прогнозировать психологические условия служебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания профессиональной специфики служебной деятельности. Частично сформированное умение описывать психологические условия реализации служебной деятельности. Фрагментарное применение навыка анализировать и прогнозировать психологические условия служебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной специфики служебной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать психологические условия реализации служебной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализировать и прогнозировать</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психологические условия служебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания профессиональной специфики служебной деятельности. Сформированное умение описывать психологические условия реализации служебной деятельности. Успешное и систематическое применение навыка анализировать и прогнозировать психологические условия служебной деятельности.</p>
--	--	--

#### УК.4

### Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать роль толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Уметь формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Владеть навыком решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Отсутствие умения формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Несформированный навык решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Частично сформированное умение формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Фрагментарное применение навыка решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли толерантного</p>



		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Сформированное умение формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Успешное и систематическое применение навыков решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p>
<p><b>УК.4.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знать роль социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. Уметь толерантно воспринимать социально-культурные различия. Владеть навыком развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания роли социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. Отсутствие умения толерантно воспринимать социально-культурные различия. Несформированный навык развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания роли социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. Частично сформированное умение толерантно воспринимать социально-культурные различия. Фрагментарное применение навыка развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли социально-культурных</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>различий в личностном и профессиональном общении. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения толерантно воспринимать социально-культурные различия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания роли социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. Сформированное умение толерантно воспринимать социально-культурные различия. Успешное и систематическое применение навыков развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p>
--	--	--

## УК.2

### Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.5</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знать потенциальные конфликтные зоны групповой работы. Уметь проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Владеть навыком разбора и разрешения конфликта.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. Отсутствие умения проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Несформированный навык разбора и разрешения конфликта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. Частично сформированное умение проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Фрагментарное применение навыка разбора и разрешения конфликта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>навыков разбора и разрешения конфликта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. Сформированное умение проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Успешное и систематическое применение навыков разбора и разрешения конфликта.</p>
<p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Знать содержание жизненного цикла проекта. Уметь формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. Владеть навыком планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания содержания жизненного цикла проекта. Отсутствие умения формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. Несформированный навык планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания жизненного цикла проекта. Частично сформированное умение формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. Фрагментарное применение навыка планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания жизненного цикла проекта. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания содержания жизненного цикла проекта. Сформированное умение формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. Успешное и систематическое применение навыков планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p>

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	<b>Неудовлетворительно</b>
Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании проектной деятельности психолога есть две и более ошибки. Проект представляет собой первый вариант, требующий серьезной доработки. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по специфике проектной деятельности психолога.	<b>Удовлетворительно</b>
Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании проектной деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Проект готов к реализации. Реализация осуществлена, однако не все задачи проекта достигнуты. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по специфике проектной деятельности психолога.	<b>Хорошо</b>
Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию проектной деятельности психолога. Проект успешно реализован. Цель проекта достигнута. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по специфике проектной деятельности психолога.	<b>Отлично</b>