

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Малов Александр Германович
Корниенко Дмитрий Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВПФ

Код УМК 83403

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психология реабилитации и восстановления ВПФ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология реабилитации и восстановления ВПФ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

ПК.13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология реабилитации и восстановления ВПФ

Раздел 1. Научные основы психологии реабилитации и восстановления ВПФ (нейропсихологической реабилитации)

Тема 1. Основные концепции нейропсихологической реабилитации (НПР) и «восстановительного обучения».

Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения по Л.С. Цветковой. Пути восстановления высших корковых функций (ВКФ): растормаживание, викариат, перестройка функциональной системы. Виды восстановления ВКФ.

Тема 2. Теоретические основы и принципы диагностики и реабилитации ВПФ.

Невербальные (аудиовизуальные и т.п.) и вербальные методы восстановления высших корковых функций. Индивидуальные и групповые занятия.

Раздел 2. Клинико-психологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушением ВПФ

Тема 3. Диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания, гнозиса и праксиса.

Деструктивные изменения нервной ткани при инсультах. Симптомы полной афазии и системные персеверации при левополушарных инсультах. Изменения в эмоциональной сфере (повышенный фон настроения, недостаточность осознания и переживания своего заболевания), нарушения ориентировки во времени, нарушения схемы тела и ярко выраженным синдромом односторонней пространственной агнозии при правостороннем.

Принципы восстановления высших психических функций после инсульта .

Тема 4. Диагностика и реабилитация нарушений устной и письменной речи.

Развитие психики человека в онтогенезе: направления и возможные отклонения. Влияние социального фактора.

Концепции развивающего обучения и пути развития различных видов мышления.

Тема 5. Диагностика и реабилитация нарушений памяти, мышления и управляющих функций.

Психический дизонтогенез, факторы возникновения и его клинические проявления (типы, формы).

Раздел 3. Научные основы нейропсихологической абилитации ВПФ у детей

Тема 6. Особенности и векторы онтогенеза психики. Концепция «развивающего обучения».

Виды афазии и дисфазии. Методы восстановления устной речи.

Тема 7. Этиология, синдромы и коррекция дизонтогенеза психики.

Восстановительное обучение при алексии, аграфии и акалькулии. Методы коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Корсакова Н. К.,Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте.-Москва:Академия,2003, ISBN 5-7695-1590-2.-144.-Библиогр.: с. 139
2. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73814>

Дополнительная:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79776>
2. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 423 с. — ISBN 978-5-9905856-8-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35645.html>
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология:учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"/Е. Д. Хомская.-Санкт-Петербург:Питер,2005, ISBN 5-469-00620-4.-496.-Библиогр.: с. 473-496
4. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных: Речь и интеллектуальная деятельность:учеб. пособие для вузов/Л. С. Цветкова.-М.:Изд-во Моск. ун-та,1985.-328.-Библиогр.: с. 323-329

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология реабилитации и восстановления ВПФ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология реабилитации и восстановления ВПФ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.13

способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знает основные концепции нейропсихологической реабилитации ВПФ. Умеет научно обосновывать программу «восстановительного обучения». Владеет базовыми навыками диагностики и реабилитации ВПФ.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные концепции нейропсихологической реабилитации ВПФ. Студент не умеет научно обосновывать программу «восстановительного обучения». Студент не владеет базовыми навыками диагностики и реабилитации ВПФ.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основные концепции нейропсихологической реабилитации ВПФ. Студент не умеет научно обосновывать программу «восстановительного обучения». Студент не владеет базовыми навыками диагностики и реабилитации ВПФ.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает основные концепции нейропсихологической реабилитации ВПФ. Студент умеет научно обосновывать программу «восстановительного обучения». Студент не владеет базовыми навыками диагностики и реабилитации ВПФ.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент знает основные концепции нейропсихологической реабилитации ВПФ. Студент умеет научно обосновывать программу «восстановительного обучения». Студент владеет базовыми навыками диагностики и реабилитации ВПФ.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Основные концепции нейропсихологической реабилитации (НПР) и «восстановительного обучения». Входное тестирование	Имеет представление о процессе реабилитации, владеет базовыми знаниями о корковых функциях. Может перечислить некоторые причины нарушений ВПФ.
ПК.13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Тема 2. Теоретические основы и принципы диагностики и реабилитации ВПФ. Защищаемое контрольное мероприятие	Знает теоретико-методологические принципы восстановительного обучения по Л.С. Цветковой. Умеет адекватно выбирать пути восстановления высших корковых функций (ВКФ). Владеет навыками, необходимыми для их применения на практике.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Тема 5. Диагностика и реабилитация нарушений памяти, мышления и управляющих функций. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает развитие психики человека в онтогенезе: направления и возможные отклонения. Умеет в зависимости от анамнеза определять роль социального фактора.</p>
<p>ПК.13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Тема 7. Этиология, синдромы и коррекция дизонтогенеза психики. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать современную концепцию реабилитации и пути нейропсихологической реабилитации ВКФ. Уметь применять методы восстановления и развития сенсорной и моторной речи. Владеть навыками проектирования курса восстановительного обучения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Основные концепции нейропсихологической реабилитации (НПР) и «восстановительного обучения».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ (всего - 22)	1

Тема 2. Теоретические основы и принципы диагностики и реабилитации ВПФ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ (тест 30 вопросов)	1

Тема 5. Диагностика и реабилитация нарушений памяти, мышления и управляющих функций.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора	6
наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике	4
наличие списка литературы и ссылок на него в тексте эссе	4
наличие четкой и логичной структуры текста	4
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок	4
соответствие содержания текста выбранной теме	4
наличие не менее 5 параметров сравнения двух подходов	4

Тема 7. Этиология, синдромы и коррекция дизонтогенеза психики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ в итоговом тесте оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов обучающий получает в случае правильных ответов на 40 вопросов теста	40
Проходной балл обучающий получает за правильные ответы на 17 вопросов	17
Студент, не ответивший правильно ни на один вопрос теста получает 1 балл	1