

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Бергфельд Александра Юрьевна**
Краснов Алексей Витальевич
Игнатова Екатерина Сергеевна

Программа производственной практики
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 83276

Утверждено
Протокол №10
от «13» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Преддипломная практика » входит в Блок « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

Цель практики :

систематизация и расширение профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, интеграция и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения.

Задачи практики :

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований;
2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;
3. Сформировать навыки проведения научного обзора по проблеме исследования, навыки грамотного научного цитирования и составления списка использованной в работе научной литературы;
4. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезами;
5. Сформировать умения описывать, обсуждать и представлять результаты своего исследования в форме отчета, тезисов и резюме;
6. Сформировать навыки составления рекомендаций по внедрению результатов практически ориентированных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Преддипломная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

ОПК.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.2.2 Использует информационно-коммуникационные технологии по профилю деятельности

УК.1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Индикаторы

УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

УК.3.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований

ОПК.9 Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач

ПК.19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

ПК.2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

ПК.20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

ПК.21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

ПК.22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

ПК.23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

ПК.7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии,

характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК.8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК.9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

ПСК.4.1 Способность использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах, разработанных в психологии для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Преддипломная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Преддипломная практика имеет значение для выполнения выпускной квалификационной работы и продолжения научной деятельности в качестве магистранта. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Дисциплина нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологических аспектах психологии, экспериментальной психологии и навыков проведения самостоятельного научного исследования. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 кредитов (216 часов). Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	14,15
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (15 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная конференция		
2	Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как её цель, задачи, результаты, в том числе и формы отчётности.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Составление индивидуального задания		
2	Составление плана выполнения программы практики в соответствии с темой исследования	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>
Разработка программы психологического исследования		
8	Составление программы начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта.	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>
Сбор эмпирического материала		
18	Сбор эмпирического материала проводится в соответствии с целями и задачами исследования. Выборка должна быть репрезентативной.	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.
Предварительное качественное описание выборки и диагностического инструментария		
6	Предварительное описание выборки исследования, методов и методик исследования, а также методов математической обработки данных. Особое внимание следует обратить на описание методов исследования: необходимо указать авторов методик, год создания, данные апробации, из какого источника взята методика. Если используется модификация какой-либо методики, нужно указать, кем она разработана и чем отличается от первичного варианта, в каких исследованиях проводилась ее апробация. Если исследователь использует собственную методику или авторский вариант модификации какой-либо методики, нужно подробно ее описать, охарактеризовать с точки зрения валидности, надежности, подчеркнуть, в чем состоит новизна, оригинальность.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.
Обработка эмпирического материала		
34	Обработка эмпирического материала проводится количественными или качественными методами. В случае использования количественных методов в начале полученные эмпирические данные проверяются на соответствие закону нормального распределения. В случае нормального распределения для проверки поставленных гипотез используются параметрические методы, в ином случае - непараметрические. В любом случае статистические методы выбираются согласно тому, какую статистическую гипотезу ставит перед собой автор исследования. Необходимо помнить, что в науке нет отрицательных результатов. Отсутствие различий или связей - тоже результат проведенной научной работы. Для обработки эмирического материала могут быть использованы меры различий, меры связи, анализ главных эффектов, анализ вкладов, многофункциональные и многомерные методы статистической обработки.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Описание результатов и их обсуждение		
40	<p>Описание результатов и их обсуждение. Во-первых описываются результаты, которые получил автор, во-вторых, полученные результаты соотносятся с результатами, полученными в других исследованиях. Обсуждение результатов преследует две задачи. 1. Необходимо сопоставить полученные данные с результатами исследований других авторов. 2. Предварительно изучив современные научные концепции, определить — с позиции какой из них можно объяснить данные. Описание результатов и их обсуждение завершается выводами автора о том, как можно объяснить полученные данные.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>
Оформление проведенного исследования в виде отчета и предоставление научному руководителю предварительного текста ВКР		
40	<p>Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.</p> <p>В конце преддипломной практики студент составляет отчет и предоставляет научному руководителю предварительный текст ВКР.</p> <p>Оценка результативности прохождения практики проходит в форме экзамена и выставляется с учетом степени сформированности компетенций, закрепленных за «преддипломной практикой».</p> <p>Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции.</p> <p>1. Студент защищает отчет перед комиссией из трех членов кафедры, обладающих ученой степенью кандидата или доктора наук в психологической отрасли.</p> <p>2. На титульном листе отчета должны стоять подписи студента и научного руководителя. Научный руководитель ставит свою подпись только в случае, если считает, что все задачи практики были выполнены. Основанием так считать выступает текст ВКР, который предоставляет студент своему научному руководителю.</p> <p>3. Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного исследования. Доклад сопровождается</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>презентацией.</p> <p>4. После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной работе, студент на них отвечает.</p> <p>5. Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики.</p> <p>Итоговая документация студентов остается на выпускающей кафедре.</p> <p>Отчет состоит из следующих разделов:</p> <p>1. Титульный лист</p> <p>2. Индивидуальный план студента по преддипломной практике; Данный раздел отражает ход выполнения преддипломной практики.</p> <p>3. Иллюстративный материал.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	
40	<p>Подготовка устного отчёта по научно-исследовательской практике</p> <p>Практика завершается защитой отчета перед комиссией из трех членов.</p> <p>1. Студент предоставляет комиссии отчет с собственной подписью и подписью научного руководителя.</p> <p>2. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного исследования.</p> <p>3. Доклад сопровождается презентацией.</p> <p>4. После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной работе, студент на них отвечает.</p> <p>5. Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>
18	<p>Подготовка презентации к отчету</p> <p>Доклад на защите отчета по преддипломной практике сопровождается презентацией.</p> <p>Задача презентации - наглядно отобразить ход проведенного исследования и его результаты.</p> <p>Презентация должна содержать описание всех этапов</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>проведенного исследования.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>
Защита отчетов по практике		
8	<p>Время проведения защиты преддипломной практики устанавливается расписанием занятий для конкретной учебной группы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других студентов. К выступлению прилагается отчет и презентация.</p> <p>Студент защищает отчет перед комиссией из трех членов кафедры, обладающих ученой степенью кандидата или доктора наук в психологической отрасли.</p> <p>На титульном листе отчета должны стоять подписи студента и научного руководителя. Научный руководитель ставит свою подпись только в случае, если считает, что все задачи практики были выполнены. Основанием так считать выступает текст ВКР, который предоставляет студент своему научному руководителю.</p> <p>Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного исследования.</p> <p>После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной работе, студент на них отвечает.</p> <p>Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442049>
2. Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
3. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>

Дополнительная

1. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
3. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/60713.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.rsl.ru Российская государственная библиотека
- <http://www.psychology.ru/Library> Электронная библиотека по психологии
- <http://acpp.ru/> Ассоциация детских психиатров и психологов
- <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в интернете
- www.plos.org Общественная научная библиотека
- www.scsml.rssi.ru Центральная научно-медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова, г. Москва
- <http://iprbooks.ru/> Электронная библиотечная система IPRbooks
- <https://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий
- <https://apps.webofknowledge.com/> Web of Science
- <http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Преддипломная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- 5.Программный пакет для статистического анализа Statistica 7.0

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Методические рекомендации к ВКР.pdf
2. Пример иллюстративного материала 1.docx

3. Пример иллюстративного материала 2.doc
4. Пример презентации 1.ppt
5. Пример презентации 2.ppt
6. Шаблон отчета по преддипломной практике.docx

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием: современной аудио- и видеотехникой (1 мультимедийный комплекс [ноутбук, проектор, экран], видеочасть, ПК, мониторы; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (Statistica 7.0);

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задачи преддипломной практики

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований.
2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования.
3. Сформировать навыки проведения научного обзора по проблеме исследования, навыки грамотного научного цитирования и составления списка использованной в работе научной литературы.
4. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с

исследовательскими задачами, предметом и гипотезами.

5. Сформировать умения описывать, обсуждать и представлять результаты своего исследования в форме отчета, тезисов и резюме.

6. Сформировать навыки составления рекомендаций по внедрению результатов практически ориентированных работ.

Требования к организационно-исследовательской части работы:

Количество привлеченных респондентов

Для работы бакалавра — не менее 60 человек или 2х выборок ($n_1=n_2= 30$)

Для научной работы, выполненной как качественное исследование, привлечение не менее 20 человек на большое интервью.

Количество используемых методов и методик в работе:

Для работы выполненной и как количественное исследование не менее 3-5 или 10 диагностических показателей

Для работы выполненной как качественное исследование: контент-анализ, не менее 2 качественных методик или 1 интервью (свободный самоотчет)

Использование статистических процедур:

Для научной работы бакалавра — описательная статистика, не менее 2х видов анализа.

Указанные положения носят рекомендательный характер и определяют минимально-необходимые требования для работы. В случае отступления от указанных рекомендаций в тексте работы они должны быть обоснованы предметом, целью и задачами исследования.

Структура отчета:

I. Титульный лист.

II. Индивидуальный план студента по преддипломной практике.

III. Иллюстративный материал:

1. Общая характеристика работы:

1.1. Объект исследования (то явление, которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию)

1.2. Предмет исследования (часть объекта исследования, значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта).

1.3. Проблема исследования (теоретический или фактический вопрос, требующий разрешения.)

1.4. Цель исследования (то, к чему стремится исследователь в своих научных исследованиях, то есть конечный результат работы)

1.5. Задачи исследования (основные этапы исследования, приводящие к цели; достаточно часто конкретные пункты работы дублируют задачи исследования)

1.6. Гипотезы с их теоретическим обоснованием (предположения, выдвигаемые для решения проблемы методом экспериментального исследования)

1.7. Структура работы (структурные элементы работы, количество источников, количество источников за последние 5 лет, количество источников на иностранном языке, количество страниц, количество приложений).

2. Научное основание работы:

2.1. Определения основных понятий

2.2. Теоретическая модель предмета исследования (графическое отображение взаимосвязи основных элементов предмета исследования)

2.3. Научная новизна (конкретные результаты, полученные в исследовании впервые)

3. Организация исследования (при описании рекомендуется ориентироваться на модель Б.Г.Ананьева)

3.1. Характеристика выборки (объем выборки, место работы или учебы респондентов, половой состав, среднее и стандартное отклонение возраста)

- 3.2. Организация исследования (описать экспериментальный план исследования: сравнительный, лонгитюдный, комплексный)
- 3.3. Методы и методики исследования
- 3.4. Методы обработки данных (количественные и/или качественные)
4. Результаты исследования (конкретные результаты проверки статистических гипотез, сопровождаемые таблицами и рисунками)
5. Выводы по результатам исследования.

Требования к форматированию текста:

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Шрифт – 14, типа Times New Roman.

Межстрочный интервал – полуторный.

Абзац – 1,25 см.

Максимальной количество страниц – 16.

Все страницы последовательно нумеруются. Нумерация должна быть сквозной от титульного листа до последней страницы, включая все иллюстрации, таблицы и т.п. как внутри текста, так и в приложении. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Листы отчета по практике нумеруются, начиная с листа «Содержание».

Выравнивание текста – по ширине.

Переносы в словах не допускаются.

Цвет шрифта основного текста – черный.

1. Защита отчета по преддипломной практике - обязательная процедура в рамках практики.
2. Студент защищает отчет перед комиссией из трех членов кафедры, обладающих ученой степенью кандидата или доктора наук в психологической отрасли.
3. На титульном листе отчета должны стоять подписи студента и научного руководителя.
4. Научный руководитель ставит свою подпись только в случае, если считает, что все задачи практики были выполнены. Основанием так считать выступает текст ВКР, который предоставляет студент своему научному руководителю.
5. Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции.
6. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного в рамках ВКР исследования.
7. После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной ВКР, студент на них отвечает.
8. Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

Готов к участию в проведении научных исследований

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований	Знать принципы построения и верификации гипотез исследования. Уметь формулировать гипотезу эмпирического исследования. Владеть навыком верификации выдвинутой гипотезы с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Отсутствие знаний о принципах построения и верификации гипотез исследования. Отсутствие умений формулировать гипотезу эмпирического исследования. Отсутствие навыка обосновывать выдвинутую гипотезу с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Общие, но не структурированные знания о принципах построения и верификации гипотез исследования. Частично сформированное умение формулировать гипотезу эмпирического исследования. Фрагментарное применение навыка обосновывать выдвинутую гипотезу с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах построения и верификации гипотез исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать гипотезу эмпирического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обосновывать выдвинутую гипотезу с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Сформированные систематические знания о принципах построения и верификации

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>гипотез исследования. Сформированное умение формулировать гипотезу эмпирического исследования. Успешное и систематическое применение навыка обосновывать выдвинутую гипотезу с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки.</p>
--	--	--

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>Знать закономерности использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Уметь выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. Владеть навыком использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний закономерностей использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Отсутствие умения выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. Несформированный навык использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Частично сформированное умение выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей использования современного понятийно-</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания закономерностей использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Сформированное умение выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. Успешное применение навыка использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности. Уметь выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. Владеть навыком использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности. Отсутствие умения выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. Несформированный навык использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности. Частично сформированное умение выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка использования стратегий, тактических</p>

		<p>Удовлетворительно приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично Сформированные знания основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности. Сформированное умение выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

ОПК.2

Способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.2 Использует информационно-коммуникационные технологии по профилю деятельности	Знать информационно-коммуникационные технологии по профилю деятельности. Уметь выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. Владеть навыком использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний информационно-коммуникационных технологий по профилю деятельности. Отсутствие умения выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. Несформированный навык использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>информационно-коммуникационные технологий по профилю деятельности. Частично сформированное умение выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационно-коммуникационные технологий по профилю деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания информационно-коммуникационные технологий по профилю деятельности. Сформированное умение выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

ОПК.9

Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9 Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных</p>	<p>Знать теоретические основы статистических методов. Уметь выбирать статистические методы исходя из целей и задач профессиональной деятельности. Владеть навыком</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ статистических методов. Отсутствие умения выбирать статистические методы исходя из целей и задач профессиональной деятельности. Несформированный навык</p>

задач	применения современных статистических методов для решения профессиональных задач.	<p>Неудовлетворительно применения современных статистических методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания теоретических основ статистических методов. Частично сформированное умение выбирать статистические методы исходя из целей и задач профессиональной деятельности. Фрагментарное применение навыка использования современных статистических методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ статистических методов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать статистические методы исходя из целей и задач профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования современных статистических методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Отлично Сформированные знания теоретических основ статистических методов. Сформированное умение выбирать статистические методы исходя из целей и задач профессиональной деятельности. Успешное и систематическое применение навыка использования современных статистических методов для решения профессиональных задач.</p>
-------	---	---

ПК.2

способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2 способность выявлять специфику психического	Знать особенности и закономерности возрастных этапов, кризисов развития, профессиональных, гендерных,	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний особенностей и закономерностей возрастных этапов, кризисов развития, профессиональных,</p>

<p>функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>этнических и социальных групп. Уметь выбирать методы психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, и методы оценки различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеть навыком диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, и экспертизы различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Неудовлетворительно гендерных, этнических и социальных групп. Отсутствие умения выбирать методы психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, и методы оценки различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Несформированный навык диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, и экспертизы различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания особенностей и закономерностей возрастных этапов, кризисов развития, профессиональных, гендерных, этнических и социальных групп. Частично сформированное умение выбирать методы психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, и методы оценки различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Фрагментарное применение навыка диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, и экспертизы различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и закономерностей возрастных этапов,</p>
---	---	---

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>кризисов развития, профессиональных, гендерных, этнических и социальных групп. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, и методы оценки различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, и экспертизы различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания особенностей и закономерностей возрастных этапов, кризисов развития, профессиональных, гендерных, этнических и социальных групп. Сформированное умение выбирать методы психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, и методы оценки различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Успешное и систематическое применение навыка диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, и экспертизы различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--	--

способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>	<p>Знать требования к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Уметь писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Владеть навыком обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний требований к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Отсутствие умения писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Отсутствие навыка обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания требований к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Частично сформированное умение писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Фрагментарное применение навыка обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p> <p>Отлично Сформированные знания требований к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Сформированное умение писать научные отчеты, обзоры,</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Успешное и структурированное применение навыка обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p>
--	--	--

ПК.7

способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Знать сущность психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии. Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп. Владеть навыком составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о сущности психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии. Отсутствие умения характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп. Несформированный навык составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о сущности психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии. Частично сформированное умение характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп. Фрагментарное применение навыка составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп. В целом</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания о сущности психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии. Сформированное умение характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп. Успешное и систематическое применение навыка составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
--	--	--

ПК.19

способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>Знать зарубежные и отечественные психологические теории и концепции. Уметь искать научно-психологическую информацию по теме исследования. Владеть навыком обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта исходя из темы исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о зарубежных и отечественных психологических теориях и концепциях. Отсутствие умения искать научно-психологическую информацию по теме исследования. Отсутствие навыка обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта исходя из темы исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о зарубежных и отечественных психологических теориях и концепциях. Частично сформированное умение искать научно-психологическую информацию по теме исследования. Фрагментарное применение навыка обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта исходя из темы исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о зарубежных и</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отечественных психологических теориях и концепциях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение искать научно-психологическую информацию по теме исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта исходя из темы исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания о зарубежных и отечественных психологических теориях и концепциях. Сформированное умение искать научно-психологическую информацию по теме исследования. Успешное применение навыка обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта исходя из темы исследования.</p>
--	--	---

ПК.20

способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>	<p>Знать принципы построения гипотез и задач исследования. Уметь формулировать гипотезу и задачи эмпирического исследования. Владеть навыком обоснования гипотезы с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки психологической науки и выстраивания задач исследования исходя из гипотез.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний принципов построения гипотез и задач исследования. Отсутствие умения формулировать гипотезу и задачи эмпирического исследования. Несформированный навык обоснования гипотезы с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки психологической науки и выстраивания задач исследования исходя из гипотез.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов построения гипотез и задач исследования. Частично сформированное умение формулировать гипотезу и задачи эмпирического исследования. Фрагментарное применение навыка обоснования гипотезы с опорой на</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>существующие теоретические и эмпирические предпосылки психологической науки и выстраивания задач исследования исходя из гипотез.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения гипотез и задач исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать гипотезу и задачи эмпирического исследования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обоснования гипотезы с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки психологической науки и выстраивания задач исследования исходя из гипотез.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов построения гипотез и задач исследования. Сформированное умение формулировать гипотезу и задачи эмпирического исследования.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка обоснования гипотезы с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки психологической науки и выстраивания задач исследования исходя из гипотез.</p>
--	--	---

ПК.8

способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать теоретические основы использования психодиагностических методик. Уметь выбирать психодиагностические методики исходя из целей, ситуации и контингента респондентов. Владеть навыком использования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ использования психодиагностических методик. Отсутствие умения выбирать психодиагностические методики исходя из целей, ситуации и контингента респондентов. Несформированный навык использования психодиагностических методик в профессиональной деятельности.</p>

	<p>психодиагностических методик в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ использования психодиагностических методик. Частично сформированное умение выбирать психодиагностические методики исходя из целей, ситуации и контингента респондентов. Фрагментарное применение навыка использования психодиагностических методик в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ использования психодиагностических методик. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать психодиагностические методики исходя из целей, ситуации и контингента респондентов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования психодиагностических методик в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания теоретических основ использования психодиагностических методик. Сформированное умение выбирать психодиагностические методики исходя из целей, ситуации и контингента респондентов. Успешное и систематическое применение навыка использования психодиагностических методик в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

ПК.21

способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных</p>	<p>Знать особенности и правила планирования и организации экспериментального исследования. Уметь обрабатывать данные с использованием стандартных</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний особенностей и правил планирования и организации экспериментального исследования. Отсутствие умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов</p>

<p>исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>пакетов программного обеспечения. Владеть навыком анализа и интерпретации результатов исследования.</p>	<p>Неудовлетворительно программного обеспечения. Несформированный навык анализа и интерпретации результатов исследования.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания особенностей и правил планирования и организации экспериментального исследования. Частично сформированное умение обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Фрагментарное применение навыка анализа и интерпретации результатов исследования.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и правил планирования и организации экспериментального исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа и интерпретации результатов исследования.</p> <p>Отлично Сформированные знания особенностей и правил планирования и организации экспериментального исследования. Сформированное умение обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Успешное и систематическое применение навыка анализа и интерпретации результатов исследования.</p>
--	--	--

ПК.23

способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.23 способность планировать, организовывать и психологически</p>	<p>Знать принципы систематизации и внедрения результатов научного исследования в практику. Уметь планировать,</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний принципов систематизации и внедрения результатов научного исследования в практику. Отсутствие умения планировать,</p>

<p>сопровождать внедрение результатов научных исследований</p>	<p>организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований. Владеть навыком презентации результатов исследований в устной и письменной формах.</p>	<p>Неудовлетворительно организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований. Несформированный навык презентации результатов исследований в устной и письменной формах.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания принципов систематизации и внедрения результатов научного исследования в практику. Частично сформированное умение планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований. Фрагментарное применение навыка презентации результатов исследований в устной и письменной формах.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов систематизации и внедрения результатов научного исследования в практику. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка презентации результатов исследований в устной и письменной формах.</p> <p>Отлично Сформированные знания принципов систематизации и внедрения результатов научного исследования в практику. Сформированное умение планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований. Успешное и систематическое применение навыка презентации результатов исследований в устной и письменной формах.</p>
--	--	---

ПК.9

способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Знать особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь диагностировать уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Владеть навыком психологического вмешательства с целью оказания индивиду или группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Отсутствие умения диагностировать уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Несформированный навык психологического вмешательства с целью оказания индивиду или группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Частично сформированное умение диагностировать уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Фрагментарное применение навыка психологического вмешательства с целью оказания индивиду или группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка психологического вмешательства с целью оказания индивиду или группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Сформированное умение диагностировать уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Успешное и систематическое применение навыка психологического вмешательства с целью оказания индивиду или группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>
--	--	---

ПСК.4.1

Способность использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах, разработанных в психологии для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.4.1 Способность использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах, разработанных в психологии для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях</p>	<p>Знать об истории развития психологических моделей и методов решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях. Уметь выбирать необходимые модели и методы для решения профессиональных задач. Владеть навыком использования моделей и методов решения научных и практических задач при реализации деятельности в экстремальных условиях.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний об истории развития психологических моделей и методов решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях. Отсутствие умения выбирать необходимые модели и методы для решения профессиональных задач. Несформированный навык использования моделей и методов решения научных и практических задач при реализации деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания об истории развития психологических моделей и методов решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях. Частично сформированное умение выбирать необходимые модели и методы для решения профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка использования моделей и методов решения научных и практических задач при реализации деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об истории развития психологических моделей и методов решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать необходимые модели и методы для решения профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования моделей и методов решения научных и практических задач при реализации деятельности в экстремальных условиях.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания об истории развития психологических моделей и методов решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях. Сформированное умение выбирать необходимые модели и методы для решения профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка использования моделей и методов решения научных и практических задач при реализации деятельности в экстремальных условиях.</p>
--	--	--

УК.1

Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать закономерности и принципы работы с информацией из разных источников. Уметь работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть навыком нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. Отсутствие умения работать с противоречивой информацией из разных источников. Несформированный навык нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. Частично сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников. Фрагментарное применение навыка нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с противоречивой информацией из разных источников. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>навыка нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. Сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников. Успешное и систематическое применение навыка нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p>
--	--	---

УК.3

Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать требования к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Уметь формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Владеть навыками обоснования проблемы исследования и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Отсутствие умения формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Отсутствие навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Частично сформированное умение формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Фрагментарное применение навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. В целом успешное, но содержащее</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные пробелы умение формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов.</p> <p>Сформированное умение формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p>
<p>УК.3.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знать закономерности и теоретические основы использования современных коммуникативных технологий. Уметь использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Владеть навыком установления и поддержания контактов в академической и профессиональной среде.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. Отсутствие умения использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Несформированный навык установления и поддержания контактов в академической и профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. Частично сформированное умение использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Фрагментарное применение навыка установления и поддержания контактов в академической и профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка установления и поддержания контактов в академической и профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. Сформированное умение использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Успешное и систематическое применение навыка установления и поддержания контактов в академической и профессиональной среде.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 10

Показатели оценивания

<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не предоставил текст ВКР научному руководителю. 2. Студент не представил результаты проведенного исследования на заключительной очной (в том числе онлайн с видео и аудио присутствием) конференции по преддипломной практике в письменной форме (отчет) и устной (доклад с презентацией). 3. Отчет не соответствует требованиям к отчету. 4. Не выполнено более половины задач преддипломной практики. 5. Проведенное психологическое исследование не соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования, теоретической модели исследования. 6. Доклад и презентация не отражают этапы проведенного научного исследования. 7. Студент не может обосновано ответить ни на один вопрос комиссии по проведенному исследованию. 8. Презентация отсутствует. 	Неудовлетворительно
<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставил текст ВКР научному руководителю. 2. Студент представил результаты проведенного исследования на заключительной очной (в том числе онлайн с видео и аудио присутствием) 	Удовлетворительно

<p>конференции по преддипломной практике в письменной форме (отчет) и устной (доклад с презентацией).</p> <p>3. Большинство требований к отчету соблюдены.</p> <p>4. Не выполнено более четверти задач научно-исследовательской работы.</p> <p>5. Проведенное психологическое исследование частично не соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования, теоретической модели исследования.</p> <p>6. Доклад и презентация не отражают все этапы проведенного научного исследования.</p> <p>7. Студент не дает обоснованный ответ как минимум на половину вопросов комиссии по проведенному исследованию.</p> <p>8. Презентация отсутствует.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>1. Студент предоставил текст ВКР научному руководителю.</p> <p>2. Студент представил результаты проведенного исследования на заключительной очной (в том числе онлайн с видео и аудио присутствием) конференции по преддипломной практике в письменной форме (отчет) и устной (доклад с презентацией).</p> <p>3. Большинство требований к отчету соблюдены.</p> <p>4. Выполнены не все задачи преддипломной практики.</p> <p>5. Проведенное психологическое исследование по большей части соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования, теоретической модели исследования.</p> <p>6. Доклад и презентация отражают все этапы проведенного научного исследования.</p> <p>7. Студент не может дать обоснованный ответ на вопрос комиссии по проведенному исследованию.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>1. Студент предоставил текст ВКР научному руководителю.</p> <p>2. Студент представил результаты проведенного исследования на заключительной очной (в том числе онлайн с видео и аудио присутствием) конференции по преддипломной практике в письменной форме (отчет) и устной (доклад с презентацией).</p> <p>3. Отчет соответствует требованиям к отчету.</p> <p>4. Выполнены все задачи преддипломной практики.</p> <p>4. Проведенное психологическое исследование соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования.</p> <p>5. Проведенное психологическое исследование полностью соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования, теоретической модели исследования.</p> <p>6. Доклад и презентация отражают все этапы проведенного научного исследования.</p> <p>7. Студент четко и развернуто отвечает комиссии на вопросы по проведенному исследованию</p>	<p>Отлично</p>