

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа производственной практики
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 95200

Утверждено
Протокол №10
от «13» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности » входит в Блок « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

Цель практики :

формирование у студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профессиональных умений и опыта самостоятельной работы и реализации профессиональной психологической деятельности в условиях коммерческих или государственных организаций, образовательных и медицинских учреждений, психологических центров.

Задачи практики :

1. Отработать навык психологической диагностики различных психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследований;
2. Сформировать представление о психологическом сопровождении должностных лиц при организации служебной деятельности личного состава;
3. Выработать навык планирования психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов и оценки результативности психологического вмешательства;
4. Приобрести опыт оказания консультативных психологических услуг и комплексной судебно-психологической экспертизы федеральным и региональным правоохранительным органам;
5. Познакомить с методами (технологиями) профессиональной подготовки, презентации, координации и оценки психологических программ, методических рекомендаций для сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности;
6. Развить способность и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

УК.2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Индикаторы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Индикаторы

УК.3.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.5.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

УК.8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

ОПК.11 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ПК.1 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

ПК.11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

ПК.12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

ПК.13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

ПК.15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

ПК.16 способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

ПК.17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

ПК.18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с

организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

ПК.24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК.3 способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

ПК.30 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим, иным лицам и членам их семей с целью дальнейшего психологического сопровождения

ПК.32 Способность и готовность к применению на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

ПК.4 способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

ПК.5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

ПК.6 способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

ПСК.4.2 Способность ориентироваться в теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях

ПСК.4.3 Способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач

ПСК.4.4 Способность и готовность к применению программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов

ПСК.4.5 Способность применять способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

ПСК.4.6 Способность проводить комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи

ПСК.4.7 Способность применять знания в области судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью профессиональной подготовки будущего специалиста. В ней студент может на практике применить полученные теоретические знания и осуществить профессиональную деятельность в различных направлениях работы психолога. Специфика практики заключается в том, что для разных студентов она может носить различный характер. Это зависит от выбора учреждения или организации, в котором студент хочет проходить практику, и их сферы деятельности.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	13
Объем практики (з.е.)	9
Объем практики (ак.час.)	324
Форма отчетности	Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап		
4	Установочная конференция (формулировка целей и задач практики, требований к отчету по практике), инструктаж по технике безопасности	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
Производственный (практический) этап		
270	Знакомство с организацией (ее структурой), направлениями профессиональной психологической деятельности; изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным планом практики. Реализация индивидуального плана практики. Выполнение поручений руководителя практики.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Аналитический этап		
40	<p>Оформление результатов профессиональной психологической деятельности с обязательной оценкой эффективности результатов деятельности и определением перспектив. Составление отчета о прохождении производственной практики.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Сдача и защита отчета по практике		
10	<p>Итоговая конференция. Презентация деятельности и результатов прохождения практики.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>
2. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учеб. пособие для студентов вузов/Н. Г. Осухова.-М.:Академия,2005, ISBN 5-7695-2275-5.-288.
3. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431829>
5. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения. Лекции / А. П. Назаретян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4486-0732-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88206.html>

Дополнительная

1. Соснин В. А. Психология современного терроризма:учебное пособие/В.А. Соснин.- Москва:ФОРУМ,2012, ISBN 978-5-91134-383-5.-1591.-Библиогр.: с. 153-156
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438406>
3. Трунов Д. Г. Психологическое консультирование кризисных состояний:методическое пособие/Д. Г. Трунов.-Пермь,2005.-44.-Библиогр. : с. 42 (12 назв.) и в подстроч. примеч.
4. Бурдин М. В.,Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
5. Сидоров П. И.,Мосягин И. Г.,Маруняк С. В. Психология катастроф:учеб. пособие для вузов/П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова.-М.:Аспект-Пресс,2008, ISBN 978-5-7567-0486-0.-414.-Библиогр.: с. 400-414
6. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438202>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики
http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Портал психологических изданий
<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека
<https://psy.su> Психологическая газета
<http://www.psyinfo.ru/>). Служба практической психологии образования в России
<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология
<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Образец титульного листа.docx

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная

специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям;- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации практического направления деятельности специалиста психологии: психологического консультирования в разных областях (социальной, медицинской, педагогической т. д.); психодиагностического обследования; психологической профилактики; психологического просвещения; психологической реабилитации; судебно-психологической экспертизы. В процессе практики студент самостоятельно реализует психологические мероприятия хотя бы в 2 направлениях деятельности психолога: осуществляет психологическую помощь в экстремальных и кризисных ситуациях; проводит психологическую диагностику и составляет психодиагностическое заключение, разрабатывает и реализует программы психологической коррекции, программы психологической профилактики, программы психологической поддержки и реабилитации; анализирует социально-экономические изменения с точки зрения психологической составляющей, прогнозирует результаты внедрения и публично представляет результаты анализа целевой аудитории через психологическое просвещение, реализует проект психологической гигиены.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма, - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации; анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура; функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов прохождения практики, с приобретенными знаниями, умениями и навыками профессиональной психологической деятельности, впечатлениями по поводу практики и, возможно, предложениями по ее усовершенствованию.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры. Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.11

Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.11 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать принципы норм морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения норм морали, профессиональной этики и этикета. Владеть навыком выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Отсутствие знаний принципов норм морали, профессиональной этики и служебного этикета. Отсутствие умения оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения норм морали, профессиональной этики и этикета. Отсутствие навыка выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Общие, но не структурированные знания принципов норм морали, профессиональной этики и служебного этикета. Частично сформированное умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения норм морали, профессиональной этики и этикета. Фрагментарное применение навыка выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов норм морали, профессиональной этики и служебного этикета. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения норм морали, профессиональной этики и этикета. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов норм морали, профессиональной этики и служебного этикета. Сформированное умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения норм морали, профессиональной этики и этикета. Успешное и систематическое применение навыка выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>
--	--	--

ПК.24

способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать виды психологических технологий и их особенности, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Уметь самостоятельно выбирать психологические технологии в зависимости от решения поставленных задач в области профессиональной практики. Владеть навыком применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о видах психологических технологий и их особенностях, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Отсутствие умения самостоятельно выбирать психологические технологии в зависимости от решения поставленных задач в области профессиональной практики. Несформированный навык применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о видах психологических технологий и их особенностях, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Частично сформированное умение самостоятельно выбирать психологические технологии в зависимости от решения поставленных задач в области профессиональной практики. Фрагментарное применение навыка применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>профессиональной практики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах психологических технологий и их особенностях, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выбирать психологические технологии в зависимости от решения поставленных задач в области профессиональной практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыка применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания о видах психологических технологий и их особенностях, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Сформированное умение самостоятельно выбирать психологические технологии в зависимости от решения поставленных задач в области профессиональной практики. Успешное и систематическое применение навыка применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>
--	--	---

ПК.5

способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.5 способность выявлять актуальные психологические возможности	Знать понятие "психологический ресурс" и об особенностях ресурсного подхода. Уметь выявлять актуальные психологические	Неудовлетворительно Отсутствие знаний о понятии "психологический ресурс" и об особенностях ресурсного подхода. Отсутствие умения выявлять актуальные психологические

<p>(психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>возможности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. Владеть навыком определения необходимых психологических ресурсов с целью эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>Неудовлетворительно возможности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. Несформированный навык определения необходимых психологических ресурсов с целью эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о понятии "психологический ресурс" и об особенностях ресурсного подхода. Частично сформированное умение выявлять актуальные психологические возможности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Фрагментарное применение навыка определения необходимых психологических ресурсов с целью эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии "психологический ресурс" и об особенностях ресурсного подхода. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять актуальные психологические возможности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка определения необходимых психологических ресурсов с целью эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Отлично Сформированные знания о понятии "психологический ресурс" и об особенностях ресурсного подхода. Сформированное умение выявлять актуальные психологические возможности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка определения необходимых психологических ресурсов с целью эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p>
---	---	---

ПК.32

Способность и готовность к применению на практике методов диагностики состояния

психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.32 Способность и готовность к применению на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Знать термин "психическое здоровье" и методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Уметь выбирать соответствующие методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Владеть навыком применения на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знания термина "психическое здоровье" и методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Отсутствие умения Уметь выбирать соответствующие методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Несформированный навык применения на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания термина "психическое здоровье" и методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Частично сформированное умение Уметь выбирать соответствующие методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Фрагментарное применение навыка применения на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p>Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания термина "психическое здоровье" и методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Уметь выбирать соответствующие методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка применения на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания термина "психическое здоровье" и методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Сформированное умение Уметь выбирать соответствующие методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Успешное и систематическое применение навыка применения на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>
--	--	---

ПК.30

Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ психологической помощи сотрудникам,

военнослужащим, иным лицам и членам их семей с целью дальнейшего психологического сопровождения

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.30 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим, иным лицам и членам их семей с целью дальнейшего психологического сопровождения</p>	<p>Знать принципы постановки практических и исследовательских задач. Уметь составлять программы психологической помощи сотрудникам, военнослужащим, иным лицам и членам их семей с целью дальнейшего психологического сопровождения. Владеть навыком реализации программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим, иным лицам и членам их семей.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний принципов постановки практических и исследовательских задач. Отсутствие умения составлять программы психологической помощи сотрудникам, военнослужащим, иным лицам и членам их семей с целью дальнейшего психологического сопровождения. Отсутствие навыка реализации программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим, иным лицам и членам их семей.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания принципов постановки практических и исследовательских задач. Частично сформированное умение составлять программы психологической помощи сотрудникам, военнослужащим, иным лицам и членам их семей с целью дальнейшего психологического сопровождения. Фрагментарное применение навыка реализации программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим, иным лицам и членам их семей.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов постановки практических и исследовательских задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять программы психологической помощи сотрудникам, военнослужащим, иным лицам и членам их семей с целью дальнейшего психологического сопровождения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим, иным лицам и членам их семей.</p> <p>Отлично Сформированные знания принципов постановки практических и</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>исследовательских задач. Сформированное умение составлять программы психологической помощи сотрудникам, военнослужащим, иным лицам и членам их семей с целью дальнейшего психологического сопровождения. Успешное и систематическое применение навыка реализации программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим, иным лицам и членам их семей.</p>
--	--	--

ПК.11

способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знать сущность и закономерности организации психологического климата. Уметь диагностировать психологический климат и формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Владеть навыком создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний сущности и закономерностей организации психологического климата. Отсутствие умения диагностировать психологический климат и формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Несформированный навык создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания сущности и закономерностей организации психологического климата. Частично сформированное умение диагностировать психологический климат и формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Фрагментарное применение навыка создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и закономерностей организации</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психологического климата. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать психологический климат и формы организации взаимодействия в служебных коллективах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания сущности и закономерностей организации психологического климата. Сформированное умение диагностировать психологический климат и формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Успешное и систематическое применение навыка создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>
--	--	---

ПК.18

способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного</p>	<p>Знать теоретические основы консультативного сопровождения должностных лиц. Уметь оказывать консультативную помощь должностным лицам по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава. Владеть навыком формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ консультативного сопровождения должностных лиц. Отсутствие умения оказывать консультативную помощь должностным лицам по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава. Несформированный навык формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ консультативного</p>

<p>психологического климата</p>		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>сопровождения должностных лиц. Частично сформированное умение оказывать консультативную помощь должностным лицам по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава. Фрагментарное применение навыка формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ консультативного сопровождения должностных лиц. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать консультативную помощь должностным лицам по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания теоретических основ консультативного сопровождения должностных лиц. Сформированное умение оказывать консультативную помощь должностным лицам по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава. Успешное и систематическое применение навыка формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.</p>
---------------------------------	--	--

ПК.3

способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3 способность описывать	Знать специфику структуры деятельности специалиста в	Неудовлетворительно Отсутствие знаний о специфике структуры

<p>структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p>рамках определённой сферы и методы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности. Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы. Владеть навыком прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно деятельности специалиста в рамках определённой сферы и методах прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности. Отсутствие умения описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы. Несформированный навык прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о специфике структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы и методах прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности. Частично сформированное умение описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы. Фрагментарное применение навыка прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы и методах прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично Сформированные знания о специфике структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы и методах прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности. Сформированное умение описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы. Успешное и систематическое применение навыка прогноза, анализа и оценки психологических</p>
--	---	--

Отлично
условий профессиональной деятельности.

ПК.15

способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Знать специфику и методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также различные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. Уметь выбирать методы диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий в соответствии со спецификой проблемы клиента. Владеть навыком реализации диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и проведения коррекционной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний о специфике и методах диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также о различных формах, методах и программах коррекционных мероприятий. Отсутствие умения выбирать методы диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий в соответствии со спецификой проблемы клиента. Несформированный навык реализации диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и проведения коррекционной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о специфике и методах диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также о различных формах, методах и программах коррекционных мероприятий. Частично сформированное умение выбирать методы диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий в соответствии со спецификой проблемы клиента. Фрагментарное применение навыка реализации диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и проведения коррекционной деятельности.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике и методах диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также о</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>различных формах, методах и программах коррекционных мероприятий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий в соответствии со спецификой проблемы клиента. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и проведения коррекционной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания о специфике и методах диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также о различных формах, методах и программах коррекционных мероприятий. Сформированное умение выбирать методы диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий в соответствии со спецификой проблемы клиента. Успешное и систематическое применение навыка реализации диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и проведения коррекционной деятельности.</p>
--	--	---

ПК.17

способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации,</p>	<p>Знать теоретические основы диагностики интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. Уметь выбирать психодиагностические методы</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ диагностики интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. Отсутствие умения выбирать психодиагностические методы исследования интерперсональных отношений,</p>

<p>планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>исследования интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. Владеть навыком консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p>	<p>Неудовлетворительно профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. Несформированный навык консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания теоретических основ диагностики интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. Частично сформированное умение выбирать психодиагностические методы исследования интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. Фрагментарное применение навыка консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ диагностики интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать психодиагностические методы исследования интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p> <p>Отлично Сформированные знания теоретических основ диагностики интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. Сформированное умение выбирать</p>
--	---	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психодиагностические методы исследования интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. Успешное и систематическое применение навыка консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p>
--	--	---

ПК.4

способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4 способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Уметь выбирать методы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Владеть навыком профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний об основах профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Отсутствие умения выбирать методы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Несформированный навык профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основах профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Частично сформированное умение выбирать методы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Фрагментарное применение навыка профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания об основах профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Сформированное умение выбирать методы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Успешное и систематическое применение навыка профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

ПК.1

способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного</p>	<p>Знать теоретические основы психологического сопровождения экстремальных условий. Уметь выбирать психологические методики и технологии, ориентированные</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ психологического сопровождения экстремальных условий. Отсутствие умения выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на</p>

<p>состава в экстремальных условиях</p>	<p>на психологическое сопровождение личного состава в экстремальных условиях. Владеть навыком психологического сопровождения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.</p>	<p>Неудовлетворительно психологическое сопровождение личного состава в экстремальных условиях. Несформированный навык психологического сопровождения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания теоретических основ психологического сопровождения экстремальных условий. Частично сформированное умение выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на психологическое сопровождение личного состава в экстремальных условиях. Фрагментарное применение навыка психологического сопровождения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ психологического сопровождения экстремальных условий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на психологическое сопровождение личного состава в экстремальных условиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка психологического сопровождения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.</p> <p>Отлично Сформированные знания теоретических основ психологического сопровождения экстремальных условий. Сформированное умение выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на психологическое сопровождение личного состава в экстремальных условиях. Успешное и систематическое применение навыка психологического сопровождения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.</p>
---	---	--

ПК.13

способность применять методы психологической поддержки сотрудников,

военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знать методы психологической поддержки и реабилитации лиц, получивших психические травмы. Уметь применять методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Владеть навыком осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний методов психологической поддержки и реабилитации лиц, получивших психические травмы. Отсутствие умения применять методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Отсутствие навыка осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания методов психологической поддержки и реабилитации лиц, получивших психические травмы. Частично сформированное умение применять методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Фрагментарное применение навыка осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов психологической поддержки и реабилитации лиц, получивших психические травмы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания методов психологической поддержки и реабилитации лиц, получивших психические травмы. Сформированное умение применять методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Успешное и систематическое применение навыка осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p>
--	--	---

ПК.6

способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Знать содержание и особенности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих. Уметь отбирать методы и техники для разработки программ и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. Владеть навыками организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания особенностей разработки программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих. Отсутствие умения отбирать методы и техники для разработки программ и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. Несформированные навыки апробации программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей разработки программ и организации общей, специальной и целевой</p>

Удовлетворительно

психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих. Частично сформированное умение отбирать методы и техники для разработки программ и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. Фрагментарное применение навыков апробации программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.

Хорошо

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей разработки программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих. В целом сформированное, но содержащие отдельные пробелы умения отбирать методы и техники для разработки программ и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков апробации программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.

Отлично

Сформированные систематические знания особенностей разработки программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих. Сформированное умение отбирать методы и техники для разработки программ и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. Успешное применение навыков апробации программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.

ПК.12

способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Знать различные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Уметь выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с целью решения профессиональных задач. Владеть навыком реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний о различных психологических методиках и технологиях, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Отсутствие умения выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с целью решения профессиональных задач. Несформированный навык реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о различных психологических методиках и технологиях, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Частично сформированное умение выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с целью решения профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о различных психологических методиках и технологиях, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>индивидов и групп в соответствии с целью решения профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания о различных психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Сформированное умение выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с целью решения профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>
--	--	--

ПК.16

способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.16 способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях</p>	<p>Знать закономерности поведения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Уметь выстраивать эффективное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний закономерностей поведения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Отсутствие умения выстраивать эффективное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности. Несформированный навык организации взаимной деятельности с сотрудниками правоохранительных органов и военными</p>

<p>террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>деятельности. Владеть навыком организации взаимной деятельности с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно специалистами в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания закономерностей поведения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Частично сформированное умение выстраивать эффективное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности. Фрагментарное применение навыка организации взаимной деятельности с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей поведения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать эффективное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации взаимной деятельности с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p> <p>Отлично Сформированные знания закономерностей</p>
---	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>поведения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Сформированное умение выстраивать эффективное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности. Успешное и систематическое применение навыка организации взаимной деятельности с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p>
--	--	--

ПСК.4.2

Способность ориентироваться в теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.4.2 Способность ориентироваться в теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы, категориальный аппарат и методы психологического консультирования в экстремальных условиях. Уметь ориентироваться в теоретико-методологических основах, совокупности категорий и понятий и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях. Владеть навыком теоретико-методологического обоснования практической деятельности и применения соответствующего категориального аппарата, а также отбора адекватных</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования в экстремальных условиях. Отсутствие умения ориентироваться в теоретико-методологических основах, совокупности категорий и понятий и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях. Несформированный навык теоретико-методологического обоснования практической деятельности и применения соответствующего категориального аппарата, а также отбора адекватных методов психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях.</p>

методов психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях.

Удовлетворительно

Общие, но не структурированные знания о теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования в экстремальных условиях. Частично сформированное умение ориентироваться в теоретико-методологических основах, совокупности категорий и понятий и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях. Фрагментарное применение навыка теоретико-методологического обоснования практической деятельности и применения соответствующего категориального аппарата, а также отбора адекватных методов психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях.

Хорошо

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования в экстремальных условиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теоретико-методологических основах, совокупности категорий и понятий и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка теоретико-методологического обоснования практической деятельности и применения соответствующего категориального аппарата, а также отбора адекватных методов психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях.

Отлично

Сформированные знания о теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>консультирования в экстремальных условиях. Сформированное умение ориентироваться в теоретико-методологических основах, совокупности категорий и понятий и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях. Успешное и систематическое применение навыка теоретико-методологического обоснования практической деятельности и применения соответствующего категориального аппарата, а также отбора адекватных методов психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях.</p>
--	--	---

ПСК.4.3

Способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.4.3 Способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач</p>	<p>Знать технологии воздействия при экстремальных и кризисных ситуациях. Уметь выбирать технологию воздействия исходя из практической задачи. Владеть навыком использования технологий воздействия экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний технологий воздействия при экстремальных и кризисных ситуациях. Отсутствие умения выбирать технологию воздействия исходя из практической задачи. Несформированный навык использования технологий воздействия экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания технологий воздействия при экстремальных и кризисных ситуациях. Частично сформированное умение выбирать технологию воздействия исходя из практической задачи. Фрагментарное применение навыка использования технологий воздействия экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий воздействия при</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>экстремальных и кризисных ситуациях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать технологию воздействия исходя из практической задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования технологий воздействия экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания технологий воздействия при экстремальных и кризисных ситуациях. Сформированное умение выбирать технологию воздействия исходя из практической задачи. Успешное применение навыка использования технологий воздействия экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач.</p>
--	--	---

ПСК.4.4

Способность и готовность к применению программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.4.4 Способность и готовность к применению программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов</p>	<p>Знать теоретические основы психологического сопровождения экстремальных условий. Уметь выбирать психологические методы диагностики, ориентированные на изучение особенностей ситуации и состояния клиента. Владеть навыком разработки программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиента.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ психологического сопровождения лиц в экстремальных ситуациях. Отсутствие умения выбирать психологические методы диагностики, ориентированные на изучение особенностей ситуации и состояния клиента. Несформированный навык разработки программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиента.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ психологического сопровождения лиц в экстремальных ситуациях. Частично сформированное умение выбирать психологические методы диагностики, ориентированные на изучение особенностей ситуации и состояния клиента. Фрагментарное применение навыка разработки программ оказания психологической помощи в экстремальных</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиента.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ психологического сопровождения лиц в экстремальных ситуациях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения выбирать психологические методы диагностики, ориентированные на изучение особенностей ситуации и состояния клиента. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиента.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания теоретических основ психологического сопровождения лиц в экстремальных ситуациях. Сформированное умение выбирать психологические методы диагностики, ориентированные на изучение особенностей ситуации и состояния клиента. Успешное и систематическое применение навыка разработки программ оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиента.</p>
--	--	--

ПСК.4.5

Способность применять способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПСК.4.5 Способность применять способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста	Знать о способах и методах саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Уметь выбирать соответствующие способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Отсутствие знаний о способах и методах саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Отсутствие умения выбирать соответствующие способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.

<p>экстремального профиля</p>	<p>профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Владеть навыком применения методов и способов саморегуляции с целью предотвращения синдрома профессионального выгорания у консультанта и специалиста экстремального профиля.</p>	<p>Неудовлетворительно Несформированный навык применения методов и способов саморегуляции с целью предотвращения синдрома профессионального выгорания у консультанта и специалиста экстремального профиля.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о способах и методах саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Частично сформированное умение выбирать соответствующие способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Фрагментарное применение навыка реализации методов и способов саморегуляции с целью предотвращения синдрома профессионального выгорания у консультанта и специалиста экстремального профиля.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и методах саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать соответствующие способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации методов и способов саморегуляции с целью предотвращения синдрома профессионального выгорания у консультанта и специалиста экстремального профиля.</p> <p>Отлично Сформированные знания о способах и методах саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального</p>
-------------------------------	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>профиля. Сформированное умение выбирать соответствующие способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Успешное и систематическое применение навыка реализации методов и способов саморегуляции с целью предотвращения синдрома профессионального выгорания у консультанта и специалиста экстремального профиля.</p>
--	--	--

ПСК.4.6

Способность проводить комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.4.6 Способность проводить комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>Знать принципы реализации комплексной судебно-психологической экспертизы. Уметь выбирать методы комплексной судебно-психологической экспертизы исходя из задач исследования. Владеть навыком осуществления комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний принципов реализации комплексной судебно-психологической экспертизы. Отсутствие умения выбирать методы комплексной судебно-психологической экспертизы исходя из задач исследования. Несформированный навык осуществления комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов реализации комплексной судебно-психологической экспертизы. Частично сформированное умение выбирать методы комплексной судебно-психологической экспертизы исходя из задач исследования. Фрагментарное применение навыка осуществления комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов реализации комплексной судебно-психологической экспертизы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>выбирать методы комплексной судебно-психологической экспертизы исходя из задач исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка осуществления комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов реализации комплексной судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Сформированное умение выбирать методы комплексной судебно-психологической экспертизы исходя из задач исследования.</p> <p>Сформированный навык осуществления комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p>
--	--	--

ПСК.4.7

Способность применять знания в области судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.4.7 Способность применять знания в области судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях</p>	<p>Знать теоретические основы судебной медицины и психиатрии. Уметь выбирать методы судебной медицины и психиатрии исходя из профессиональных задач. Владеть навыком применения методов судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ судебной медицины и психиатрии. Отсутствие умения выбирать методы судебной медицины и психиатрии исходя из профессиональных задач. Несформированный навык применения методов судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ судебной медицины и психиатрии. Частично сформированное умение выбирать методы судебной медицины и психиатрии исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка использования методов судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ судебной медицины и психиатрии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы судебной медицины и психиатрии исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования методов судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания теоретических основ судебной медицины и психиатрии. Сформированное умение выбирать методы судебной медицины и психиатрии исходя из профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка использования методов судебной медицины и психиатрии для решения профессиональных задач в экстремальных условиях.</p>
--	--	---

УК.3

Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать правила выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Уметь грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Владеть навыком коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Отсутствие умения грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Несформированный навык коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Частично сформированное умение грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>языках. Фрагментарное применение навыка коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Сформированное умение грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Успешное и систематическое применение навыка коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p>
--	--	---

УК.5

Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знать актуальные темы современных научных исследований. Уметь выявлять актуальные современные научные проблемы. Владеть навыком сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний об актуальных темах современных научных исследований. Отсутствие умения выявлять актуальные современные научные проблемы. Несформированный навык сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об актуальных темах современных научных исследований. Частично сформированное</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>умение выявлять актуальные современные научные проблемы. Фрагментарное применение навыка сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных темах современных научных исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять актуальные современные научные проблемы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания об актуальных темах современных научных исследований. Сформированное умение выявлять актуальные современные научные проблемы. Успешное и систематическое применение навыка сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p>
--	--	---

УК.8

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Уметь оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этических норм поведения. Владеть навыком организации своей профессиональной деятельности исходя из этических норм</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствий их нарушения. Отсутствие умения оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этических норм поведения. Несформированный навык организации своей профессиональной деятельности исходя из этических нормы профессионального поведения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>

	<p>профессионального поведения.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствий их нарушения. Частично сформированное умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этических норм поведения. Фрагментарное применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этических норм профессионального поведения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствий их нарушения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этических норм поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этических норм профессионального поведения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствий их нарушения. Сформированное умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этических норм поведения. Успешное и систематическое применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этических норм профессионального поведения.</p>
--	-------------------------------------	---

УК.2

Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его</p>	<p>Знать особенности и закономерности жизненного цикла и реализации проектов. Уметь разрабатывать мероприятия по реализации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний особенностей и закономерностей жизненного цикла и реализации проектов. Отсутствие умения разрабатывать мероприятия по реализации</p>

<p>жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>проекта на разных этапах его жизненного цикла. Владеть навыком разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p>	<p>Неудовлетворительно проекта на разных этапах его жизненного цикла. Несформированный навык разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания особенностей и закономерностей жизненного цикла и реализации проектов. Частично сформированное умение разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. Фрагментарное применение навыка разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и закономерностей жизненного цикла и реализации проектов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p> <p>Отлично Сформированные знания особенностей и закономерностей жизненного цикла и реализации проектов. Сформированное умение разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. Успешное применение навыка разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p>
---	---	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

<p>Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога есть две и более ошибки.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Анализ эффективности работы выполнен по 1-2 критериям, обозначены перспективы .</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию направлений деятельности психолога, анализ эффективности работы выполнен по трем и более критериям, обозначены перспективы и рекомендации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p>Отлично</p>