

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна

Программа учебной практики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Код УМК 95442

Утверждено
Протокол №10
от «13» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков » входит в Блок « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

Цель практики :

получение первичных профессиональных умений и навыков посредством выполнения практической деятельности психолога в учреждениях разного типа.

Задачи практики :

1. Сформировать представление о психологическом сопровождении деятельности разных специалистов по месту прохождения практики;
2. Отработать навык диагностики различных психологических феноменов с использованием соответствующих современных методов и технологий исследования;
3. Выработать навык планирования психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов и оценки результативности психологического вмешательства;
4. Отработать навык профессионального распространения психологических знаний и реализации просветительских мероприятий;
5. Развить навык психологической рефлексии и умение оценивать свои возможности (ресурсы) необходимые для реализации профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

ПК.12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

ПК.15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

ПК.24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК.3 способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

ПК.31 Способность формировать установки, направленные на осознание значимости психологии, психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц

ПК.32 Способность и готовность к применению на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

ПК.4 способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

ПК.5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

ПК.6 способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

ПСК.4.2 Способность ориентироваться в теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях

ПСК.4.5 Способность применять способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является частью профессиональной подготовки будущего специалиста. В ней студент может на практике применить полученные теоретические знания и осуществить профессиональную деятельность в различных направлениях работы психолога. Специфика практики заключается в том, что для разных студентов она может носить различный характер. Это зависит от выбора учреждения или организации, в котором студент хочет проходить практику, и их сферы деятельности.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап		
4	Установочная конференция (формулировка целей и задач практики, требований к отчету по практике), инструктаж по технике безопасности	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
Производственный (практический) этап		
80	Знакомство с организацией (ее структурой), направлениями профессиональной психологической деятельности; изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным планом практики. Реализация индивидуального плана практики. Выполнение поручений руководителя практики.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Аналитический этап		
19	<p>Оформление результатов профессиональной психологической деятельности с обязательной оценкой эффективности результатов деятельности и определением перспектив. Составление отчета о прохождении производственной практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Сдача и защита отчета по практике		
5	<p>Итоговая конференция. Презентация деятельности и результатов прохождения практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>
3. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>

Дополнительная

1. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов

<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека

<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

<https://psy.su> Психологическая газета

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Портал психологических изданий

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям;- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации практического направления деятельности специалиста психологии: психологического консультирования в разных областях (социальной, медицинской, педагогической т. д.); психодиагностического обследования; психологической профилактики; психологического просвещения; психологической реабилитации; судебно-психологической экспертизы. В процессе практики студент самостоятельно реализует психологические мероприятия хотя бы в 2 направлениях деятельности психолога: осуществляет психологическую помощь в экстремальных и кризисных ситуациях; проводит психологическую диагностику и составляет психодиагностическое заключение, разрабатывает и реализует программы психологической коррекции, программы психологической профилактики, программы психологической поддержки и реабилитации; анализирует социально-экономические изменения с точки зрения психологической составляющей, прогнозирует результаты внедрения и публично представляет результаты анализа целевой аудитории через психологическое просвещение, реализует проект психологической гигиены.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы;

основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма, - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации; анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура; функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

- * Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.
- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и

таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов прохождения практики, с приобретенными знаниями, умениями и навыками профессиональной психологической деятельности, впечатлениями по поводу практики и, возможно, предложениями по ее усовершенствованию.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры.

Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.24

способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать виды психологических технологий и их особенности, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Уметь самостоятельно выбирать психологические технологии в зависимости от решения поставленных задач в области профессиональной практики. Владеть навыком применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний о видах психологических технологий и их особенностях, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Отсутствие умения самостоятельно выбирать психологические технологии в зависимости от решения поставленных задач в области профессиональной практики. Несформированный навык применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о видах психологических технологий и их особенностях, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Частично сформированное умение самостоятельно выбирать психологические технологии в зависимости от решения поставленных задач в области профессиональной практики. Фрагментарное применение навыка применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах психологических технологий и их особенностях, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. В целом</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выбирать психологические технологии в зависимости от решения поставленных задач в области профессиональной практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыка применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания о видах психологических технологий и их особенностях, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>Сформированное умение самостоятельно выбирать психологические технологии в зависимости от решения поставленных задач в области профессиональной практики. Успешное и систематическое применение навыка применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>
--	--	--

ПК.5

способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать понятие "психологический ресурс" и об особенностях ресурсного подхода. Уметь выявлять актуальные психологические возможности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. Владеть навыком определения необходимых психологических ресурсов с целью эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о понятии "психологический ресурс" и об особенностях ресурсного подхода. Отсутствие умения выявлять актуальные психологические возможности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. Несформированный навык определения необходимых психологических ресурсов с целью эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о понятии "психологический ресурс" и об особенностях ресурсного подхода. Частично сформированное умение выявлять актуальные психологические возможности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Фрагментарное применение навыка определения необходимых психологических ресурсов с целью эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии "психологический ресурс" и об особенностях ресурсного подхода. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять актуальные психологические возможности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка определения необходимых психологических ресурсов с целью эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания о понятии "психологический ресурс" и об особенностях ресурсного подхода. Сформированное умение выявлять актуальные психологические возможности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка определения необходимых психологических ресурсов с целью эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p>
--	--	--

ПК.32

Способность и готовность к применению на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

<p>ПК.32 Компетенция Способность и готовность к</p>	<p>Знать термин "психическое здоровье" и методы диагностики состояния</p> <p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Критерии оценивания результатов</p> <p>Отсутствие знания термина "психическое здоровье" и методов диагностики состояния</p> <p>Неудовлетворительно</p>
<p>применению на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Уметь выбирать соответствующие методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Владеть навыком применения на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>	<p>психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Отсутствие умения Уметь выбирать соответствующие методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Несформированный навык применения на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания термина "психическое здоровье" и методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Частично сформированное умение Уметь выбирать соответствующие методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Фрагментарное применение навыка применения на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания термина "психическое здоровье" и методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц. В целом</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Уметь выбирать соответствующие методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка применения на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания термина "психическое здоровье" и методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Сформированное умение Уметь выбирать соответствующие методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц в соответствии с целью исследования для реализации задач основных направлений работы психолога. Успешное и систематическое применение навыка применения на практике методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>
--	--	--

ПК.3

способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3 способность описывать	Знать специфику структуры деятельности специалиста в	Неудовлетворительно Отсутствие знаний о специфике структуры

<p>структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p>рамках определённой сферы и методы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности. Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы. Владеть навыком прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно деятельности специалиста в рамках определённой сферы и методах прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности. Отсутствие умения описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы. Несформированный навык прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о специфике структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы и методах прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности. Частично сформированное умение описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы. Фрагментарное применение навыка прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы и методах прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично Сформированные знания о специфике структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы и методах прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности. Сформированное умение описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы. Успешное и систематическое применение навыка прогноза, анализа и оценки психологических</p>
--	---	--

Отлично
условий профессиональной деятельности.

ПК.15

способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Знать специфику и методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также различные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. Уметь выбирать методы диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий в соответствии со спецификой проблемы клиента. Владеть навыком реализации диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и проведения коррекционной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний о специфике и методах диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также о различных формах, методах и программах коррекционных мероприятий. Отсутствие умения выбирать методы диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий в соответствии со спецификой проблемы клиента. Несформированный навык реализации диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и проведения коррекционной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о специфике и методах диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также о различных формах, методах и программах коррекционных мероприятий. Частично сформированное умение выбирать методы диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий в соответствии со спецификой проблемы клиента. Фрагментарное применение навыка реализации диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и проведения коррекционной деятельности.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике и методах диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также о</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>различных формах, методах и программах коррекционных мероприятий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий в соответствии со спецификой проблемы клиента. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и проведения коррекционной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания о специфике и методах диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также о различных формах, методах и программах коррекционных мероприятий. Сформированное умение выбирать методы диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий в соответствии со спецификой проблемы клиента. Успешное и систематическое применение навыка реализации диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и проведения коррекционной деятельности.</p>
--	--	---

ПК.4

способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4 способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению</p>	<p>Знать основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Уметь выбирать методы профессионального</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний об основах профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Отсутствие умения выбирать методы профессионального психологического отбора лиц, способных к</p>

<p>различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Владеть навыком профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Несформированный навык профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания об основах профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Частично сформированное умение выбирать методы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Фрагментарное применение навыка профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично Сформированные знания об основах профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>профессиональной деятельности. Сформированное умение выбирать методы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Успешное и систематическое применение навыка профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

ПК.6

способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Знать содержание и особенности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих. Уметь отбирать методы и техники для разработки программ и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. Владеть навыком организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания особенностей разработки программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих. Отсутствие умения отбирать методы и техники для разработки программ и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. Несформированный навык апробации программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей разработки программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих. Частично сформированное умение отбирать методы и техники для разработки программ и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. Фрагментарное применение навыка апробации программ и организации общей,</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей разработки программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих. В целом сформированное, но содержащие отдельные пробелы умения отбирать методы и техники для разработки программ и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыка апробации программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания особенностей разработки программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p>Сформированное умение отбирать методы и техники для разработки программ и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. Успешное применение навыка апробации программ и организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>
--	--	--

ПК.12

способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.12 способность реализовывать	Знать различные психологические методики и технологии, ориентированные	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о различных психологических методик и технологий,</p>

<p>психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Уметь выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с целью решения профессиональных задач. Владеть навыком реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Отсутствие умения выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с целью решения профессиональных задач. Несформированный навык реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о различных психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Частично сформированное умение выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с целью решения профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о различных психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с целью решения профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания о различных</p>
---	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Сформированное умение выбирать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с целью решения профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>
--	--	---

ПК.31

Способность формировать установки, направленные на осознание значимости психологии, психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.31 Способность формировать установки, направленные на осознание значимости психологии, психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p>	<p>Знать роль установок, направленных на осознание значимости психологии, и роль психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Уметь транслировать значимость психологии и психологической культуры с целью повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Владеть навыком формирования установок, направленных на осознание значимости психологии, психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний роли установок, направленных на осознание значимости психологии, и роли психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Отсутствие умения транслировать значимость психологии и психологической культуры с целью повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Несформированный навык формирования установок, направленных на осознание значимости психологии, психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания роли установок, направленных на осознание значимости психологии, и роли психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников,</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>военнослужащих и иных лиц. Частично сформированное умение транслировать значимость психологии и психологической культуры с целью повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Фрагментарное применение навыка формирования установок, направленных на осознание значимости психологии, психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли установок, направленных на осознание значимости психологии, и роли психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение транслировать значимость психологии и психологической культуры с целью повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формирования установок, направленных на осознание значимости психологии, психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания роли установок, направленных на осознание значимости психологии, и роли психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Сформированное умение транслировать значимость психологии и психологической культуры с целью повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка формирования установок, направленных на осознание значимости психологии, психологической культуры для повышения личностной и профессиональной продуктивности сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p>
--	--	--

ПСК.4.2

Способность ориентироваться в теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.4.2 Способность ориентироваться в теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы, категориальный аппарат и методы психологического консультирования в экстремальных условиях. Уметь ориентироваться в теоретико-методологических основах, совокупности категорий и понятий и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях. Владеть навыком теоретико-методологического обоснования практической деятельности и применения соответствующего категориального аппарата, а также отбора адекватных методов психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования в экстремальных условиях. Отсутствие умения ориентироваться в теоретико-методологических основах, совокупности категорий и понятий и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях. Несформированный навык теоретико-методологического обоснования практической деятельности и применения соответствующего категориального аппарата, а также отбора адекватных методов психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования в экстремальных условиях. Частично сформированное умение ориентироваться в теоретико-методологических основах, совокупности категорий и понятий и методах психологического консультирования с целью решения</p>

Удовлетворительно

профессиональных задач в экстремальных условиях. Фрагментарное применение навыка теоретико-методологического обоснования практической деятельности и применения соответствующего категориального аппарата, а также отбора адекватных методов психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях.

Хорошо

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования в экстремальных условиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теоретико-методологических основах, совокупности категорий и понятий и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка теоретико-методологического обоснования практической деятельности и применения соответствующего категориального аппарата, а также отбора адекватных методов психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях.

Отлично

Сформированные знания о теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования в экстремальных условиях. Сформированное умение ориентироваться в теоретико-методологических основах, совокупности категорий и понятий и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях. Успешное и систематическое применение навыка теоретико-методологического обоснования

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>практической деятельности и применения соответствующего категориального аппарата, а также отбора адекватных методов психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях.</p>
--	--	---

ПСК.4.5

Способность применять способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.4.5 Способность применять способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля</p>	<p>Знать о способах и методах саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Уметь применять соответствующие способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Владеть навыком саморегуляции с целью предотвращения синдрома профессионального выгорания у консультанта и специалиста экстремального профиля.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о способах и методах саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Отсутствие умения применять соответствующие способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Несформированный навык саморегуляции с целью предотвращения синдрома профессионального выгорания у консультанта и специалиста экстремального профиля.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о способах и методах саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Частично сформированное умение применять соответствующие способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Фрагментарное применение навыка саморегуляции с целью предотвращения синдрома профессионального выгорания у консультанта и специалиста экстремального профиля.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы знания о способах и методах саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять соответствующие способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка саморегуляции с целью предотвращения синдрома профессионального выгорания у консультанта и специалиста экстремального профиля.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания о способах и методах саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Сформированное умение применять соответствующие способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. Успешное и систематическое применение навыка саморегуляции с целью предотвращения синдрома профессионального выгорания у консультанта и специалиста экстремального профиля.</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	Неудовлетворительно
--	----------------------------

<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога есть две и более ошибки.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Анализ эффективности работы выполнен по 1-2 критериям, обозначены перспективы .</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию направлений деятельности психолога, анализ эффективности работы выполнен по трем и более критериям, обозначены перспективы и рекомендации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p>Отлично</p>