

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна

Программа учебной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 93934

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в Блок « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

Цель практики :

Развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач, участие в работе научных конференций и семинаров.

Задачи практики :

Формирование и развитие способностей:

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;
- осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;
- планировать и организовывать проведение теоретических (эмпирических или прикладных) исследований, обрабатывать данные, в т. ч. с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

УК.1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Индикаторы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований

ПК.19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

ПК.2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

ПК.20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

ПК.21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

ПК.22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

ПК.23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

ПК.24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК.7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК.8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК.9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

ПСК.4.1 Способность использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах, разработанных в психологии для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях

ПСК.4.2 Способность ориентироваться в теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Направления подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	9
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (9 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Составление индивидуального плана. Разработка программы исследования		
16	<p>Обсуждение: что есть статья?</p> <p>Виды статей: теоретическая (обзорная), методическая, эмпирическая.</p> <p>Разработка программы исследования и составление графика работы по ней.</p> <p>Программа психологического исследования как документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска.</p> <p>Содержание программы исследования: теоретические предпосылки, основные цели и задачи исследования, обоснование методики сбора, обработки и анализа психологических данных. Функции программы исследования: методологическая, методическая организационная.</p> <p>Определение научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование для установления системы его внешних связей (отношение к другим исследованиям по аналогичной проблематике).</p> <p>Логический план (методический замысел)..</p> <p>Планирование работ, контроля поэтапного хода психологического исследования.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Поиск, изучение, анализ источников по теме исследования		
26	<p>Фильтры выбора литературы: научные статьи по теме; диссертационные исследования и монографии. Критерии "хороших источников". Обязательность и функциональность критериев. Отечественные и зарубежные базы данных.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Технологии библиопоиска. Роль аннотации в осуществлении библиопоиска. Создание каталога источников по научной проблеме. Грамотность оформления библиографических ссылок: требования ГОСТ, АРА.	Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Анализ литературы по проблеме исследования		
26	Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение существующих авторских подходов. Выбор и обоснование методики исследования (при необходимости). Особенности литературного обзора: - сравнение точек зрения нескольких авторов на проблему, которой посвящено исследование; - детальный разбор основополагающего для вашего исследования труда с перечислением еще нескольких менее важных публикаций по теме; - рассмотрение наиболее современных публикаций по теме. Функциональный, генетический, сравнительно-исторический виды анализа литературы. Важность логичности и последовательности, соблюдения научного стиля изложения и грамотности при анализе литературы и в ходе написания статьи в целом.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Написание статьи по теме исследования		
26	Структура статьи. Вариант 1: - Аннотация - Ключевые слова - Теоретические или методологические основания	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> - Цель исследования - Источниковедческая доказательная база - Главные аргументы и выводы <p>Вариант 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аннотация - Ключевые слова - Проблема исследования - Цель - Методы - Результаты - Выводы и рекомендации <p>Проверка первого варианта текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логичность: от общего к частному / от частного к общему? - Последовательность (введение, основная часть, заключение) - Целостность (следование одной идее) - Достоверность (факты истинны?) - Аргументированность (сделанные выводы взвешены и обоснованы?) 	<p>государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Выступление на итоговой конференции с докладом		
14	<p>Культура научной коммуникации. Культура публичной презентации результатов исследования. Аффилиация. Этика соавторства, этика цитирования, этика взаимоотношений «автор-редакция».</p> <p>Схема прохождения научной публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замысел = идея публикации - Консультации с возможными соавторами - Публиковать / не публиковать? - Где публиковать? В каком журнале? - Кто главный? Кто главный из соавторов? - Формируем первый вариант текста - Чтение. Как изложены результаты? Хорошо / нет? - Уточнение содержания статьи - Окончательный вариант текста - Кто переписывается с журналом? - Подготовка рукописи статьи в соответствии с требованиями журнала. - Что сказала редакция? - Действие в соответствие с решением редакции: «отклонить», «принять без поправок», «принять с поправками» - Корректурa, внесение поправок. 	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	- Публикация	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/84437.html>
2. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>

Дополнительная

1. Балева М. В. Научные исследования в практической деятельности психолога: учебно-методическое пособие/М. В. Балева.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-3177-3.-89. <https://elis.psu.ru/node/514336>
2. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

https://www.elibrary.ru/author_journals.asp В помощь молодому ученому: где лучше опубликовать свою статью?

<http://www.youngscience.ru/> Президент России - молодым ученым и специалистам

<http://www.konferencii.ru/> Конференции.RU [Электронный ресурс] : открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров

<http://www.ras.ru/index.aspx> Российская академия наук [Электронный ресурс]: официальный сайт.

<http://www.inion.ru/> ИНИОН [Электронный ресурс]

<https://cyberleninka.ru/article/n/napisanie-obzora-literatury> Написание обзора литературы

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться материалы, размещенные в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации научной деятельности.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Основные нормативные требования к программе психологического исследования таковы:

- Ориентация на теоретические положения общей психологии.
- Научная принципиальность в оценке и поиске решения психологических проблем.
- Нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию.
- Всемерное использование опыта проведенных психологических исследований, имеющих фактических данных по разрабатываемым проблемам.
- Обоснованность всех элементов и процедур, их целостность и концептуальное единство.
- Гибкость положений, допускающая возможность их анализа, уточнения и конкретизации на следующих этапах.
- Возможность творческого научного поиска.
- Четкость формулировок.

Этапы и процедуры разработки программы

1.Подготовительный этап.

Характеристика проблемной ситуации.

Информационно-поисковый анализ разработанности темы.

Логический анализ - выделение проблемы, цели, объекта, предмета.

Знакомство с объектом. Методическая подготовка к сбору информации, сбор и анализ материала.

2.Оперативный этап.

Моделирование объекта.

Уточнение проблемной ситуации, ее логический анализ в опорных понятиях, формулирование проблем.

Уточнение объекта, темы, цели, основных задач, предмета.

3. Заключительный этап.

Логический план исследования.

Схема понятий операциональной интерпретации, единиц и категорий анализа. Методы сбора и анализа информации.

Типичные ошибки и трудности в разработке программы:

- Сформулированы проблемы, не отражающие реальной ситуации, состояние объекта, сущности проблемной ситуации. Поставлены уже решенные ранее проблемы.
- Цель исследования не связана с выделенной проблемой, сформулирована абстрактно, не отражает специфики объекта. Не определены задачи исследования.
- Поставленные задачи оторваны от реальных возможностей, средств исследования.
- В ходе разработки программы не проведен анализ модели объекта в системе факторов.
- На основе имеющихся данных трудно установить границы объекта, его состав, структуру.
- Не обозначен предмет исследования. Дана слишком узкая (широкая) его интерпретация.
- В ходе работы над программой выяснилось, что теоретически слабо разработано предметное содержание проблемы.
- В ходе исследования игнорируется значение его теоретической модели. Акцент перенесен на анализ эмпирических показателей.
- Смешивается теоретический и эмпирический уровень анализа процессов.
- Теоретическая интерпретация проводится фрагментарно. Не установлена логическая связь опорных понятий исследования.
- Не соотнесены между собой категории и единицы анализа, не построена схема понятий операциональной интерпретации.
- Не установлены задания к составлению методики, к процедурам, к проектированию инструментария исследования.
- Понятия используются в исследовании в различных значениях, не уточнено их содержание, отсутствует концептуальное единство исследования.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)

7. Список литературы

8. Приложения (Текст статьи, презентация на конференцию).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

• Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

• Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

• Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.

• Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

• Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов проведенного исследования на конференции.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры.

Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

Готов к участию в проведении научных исследований

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать содержание научной деятельности. Уметь организовывать научную деятельность. Владеть навыком мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания содержания научной деятельности. Отсутствие умения организовывать научную деятельность. Несформированный навык мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания научной деятельности. Частично сформированное умение организовывать научную деятельность. Фрагментарное применение навыка мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания научной деятельности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать научную деятельность. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания содержания научной деятельности. Сформированное умение организовывать научную деятельность. Успешное и систематическое применение навыков мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла.</p>

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные формально-логические законы мышления. Уметь использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. Владеть навыком применения аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знания основных формально-логических законов мышления. Отсутствие умения использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. Несформированный навык применения аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания основных формально-логических законов мышления. Частично сформированное умение использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. Фрагментарное применение навыка использования аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных формально-логических законов мышления. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания основных формально-логических законов мышления. Сформированное умение использовать теоретическую, эмпирическую и контекстуальную аргументацию. Успешное и систематическое применение навыков использования аргументации в качестве методологической основы для решения научной проблемы.</p>
<p>ОПК.1.1</p>	<p>Знать основные категории</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>современной психологической науки. Уметь использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. Владеть навыком самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знания основных категорий современной психологической науки. Отсутствие умения использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. Несформированный навык самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания основных категорий современной психологической науки. Частично сформированное умение использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. Фрагментарное применение навыка самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий современной психологической науки. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современный понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания основных категорий современной психологической науки. Сформированное умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. использовать современный</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>понятийно-категориальный аппарат в ходе реализации психологического исследования. Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного обоснованного выбора ключевых психологических категорий (понятий) для решения сформулированной научной проблемы.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК.24

способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать спектр базовых психологических методов исследования. Уметь выделять и анализировать теоретико-методологические и научно-практические подходы для решения сформулированной научной проблемы. Владеть навыком оценки решения общепсихологических и прикладных психологических проблем деятельности и личности с позиций комплексного подхода.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания спектра базовых психологических методов исследования. Отсутствие умения выделять и анализировать теоретико-методологические и научно-практические подходы для решения сформулированной научной проблемы. Несформированный навык оценки решения общепсихологических и прикладных психологических проблем деятельности и личности с позиций комплексного подхода.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания спектра базовых психологических методов исследования. Частично сформированное умение выделять и анализировать теоретико-методологические и научно-практические подходы для решения сформулированной научной проблемы. Фрагментарное применение навыка оценки решения общепсихологических и прикладных психологических проблем деятельности и личности с позиций комплексного подхода.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания спектра базовых психологических методов исследования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять и анализировать теоретико-методологические и научно-практические подходы для решения сформулированной научной проблемы. В</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки решения общепсихологических и прикладных психологических проблем деятельности и личности с позиций комплексного подхода.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания спектра базовых психологических методов исследования. Сформированное умение выделять и анализировать теоретико-методологические и научно-практические подходы для решения сформулированной научной проблемы. Успешное и систематическое применение навыков оценки решения общепсихологических и прикладных психологических проблем деятельности и личности с позиций комплексного подхода.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК.2

способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Знать основы психического функционирования человека. Уметь использовать психологические знания при осуществлении научного обзора с учетом различным критериев и аспектов рассмотрения. Владеть навыком анализа литературы по научном проблеме с позиции генетического и функционально-аналитического подходов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания основ психического функционирования человека. Отсутствие умения использовать психологические знания при осуществлении научного обзора с учетом различным критериев и аспектов рассмотрения. Несформированный навык анализа литературы по научном проблеме с позиции генетического и функционально-аналитического подходов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ психического функционирования человека. Частично сформированное умение использовать психологические знания при осуществлении научного обзора с учетом различным критериев и аспектов рассмотрения. Фрагментарное применение навыка анализа литературы по научном проблеме с позиции генетического и</p>

		<p>Удовлетворительно функционально-аналитического подходов.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психического функционирования человека. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать психологические знания при осуществлении научного обзора с учетом различным критериев и аспектов рассмотрения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа литературы по научном проблеме с позиции генетического и функционально-аналитического подходов.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания основ психического функционирования человека. Сформированное умение использовать психологические знания при осуществлении научного обзора с учетом различным критериев и аспектов рассмотрения. Успешное и систематическое применение навыков анализа литературы по научном проблеме с позиции генетического и функционально-аналитического подходов.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК.22

способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>	<p>Знать способы обработки результатов научного исследования. Уметь оформлять научные обзоры по научной проблеме, отчеты по результатам научной деятельности в соответствии с требованиями и стандартами. Владеть навыком подготовки по результатам выполненного исследования научных докладов, статей.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знания способов обработки результатов научного исследования. Отсутствие умения оформлять научные обзоры по научной проблеме, отчеты по результатам научной деятельности в соответствии с требованиями и стандартами. Несформированный навык подготовки по результатам выполненного исследования научных докладов, статей.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания способов обработки результатов научного исследования. Частично сформированное</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>умение оформлять научные обзоры по научной проблеме, отчеты по результатам научной деятельности в соответствии с требованиями и стандартами. Фрагментарное применение навыка подготовки по результатам выполненного исследования научных докладов, статей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов обработки результатов научного исследования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оформлять научные обзоры по научной проблеме, отчеты по результатам научной деятельности в соответствии с требованиями и стандартами. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки по результатам выполненного исследования научных докладов, статей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания способов обработки результатов научного исследования. Сформированное умение оформлять научные обзоры по научной проблеме, отчеты по результатам научной деятельности в соответствии с требованиями и стандартами. Успешное и систематическое применение навыков применения навыков подготовки по результатам выполненного исследования научных докладов, статей.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК.7

способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы	Знать основные методы психологического исследования и теоретические подходы к конструктам, которые они позволяют оценить; возможности применения методов исследования для	Неудовлетворительно Отсутствие знания основных методов психологического исследования и теоретических подходов к конструктам, которые они позволяют оценить; возможностей применения методов исследования для решения соответствующих

<p>и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>решения соответствующих научных проблем. Уметь анализировать психические явления в соответствии с конкретными психологическими подходами, концепциями и теориями для решения научной проблемы. Владеть навыком планирования и проведения психологического исследования, формирования и уточнения теоретической модели предмета исследования и способов его изучения для решения научной проблемы.</p>	<p>Неудовлетворительно научных проблем. Отсутствие умения анализировать психические явления в соответствии с конкретными психологическими подходами, концепциями и теориями для решения научной проблемы. Несформированный навык планирования и проведения психологического исследования, формирования и уточнения теоретической модели предмета исследования и способов его изучения для решения научной проблемы.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания основных методов психологического исследования и теоретических подходов к конструктам, которые они позволяют оценить; возможностей применения методов исследования для решения соответствующих научных проблем. Частично сформированное умение анализировать психические явления в соответствии с конкретными психологическими подходами, концепциями и теориями для решения научной проблемы. Фрагментарное применение навыка планирования и проведения психологического исследования, формирования и уточнения теоретической модели предмета исследования и способов его изучения для решения научной проблемы.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов психологического исследования и теоретических подходов к конструктам, которые они позволяют оценить; возможностей применения методов исследования для решения соответствующих научных проблем. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать психические явления в соответствии с конкретными психологическими подходами, концепциями и теориями для решения научной проблемы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и проведения</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психологического исследования, формирования и уточнения теоретической модели предмета исследования и способов его изучения для решения научной проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных методов психологического исследования и теоретических подходов к конструктам, которые они позволяют оценить; возможностей применения методов исследования для решения соответствующих научных проблем. Сформированное умение анализировать психические явления в соответствии с конкретными психологическими подходами, концепциями и теориями для решения научной проблемы. Успешное и систематическое применение навыков планирования и проведения психологического исследования, формирования и уточнения теоретической модели предмета исследования и способов его изучения для решения научной проблемы.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК.19

способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>Знать способы и методы анализа и обобщения психологической научной информации. Уметь анализировать и оценивать различные психологические концепции, описывая их особенности, оценивая достоинства и недостатки. Владеть навыком подготовки научного обзора по сформулированной проблеме исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания способов и методов анализа и обобщения психологической научной информации. Отсутствие умения анализировать и оценивать различные психологические концепции, описывая их особенности, оценивая достоинства и недостатки. Несформированный навык подготовки научного обзора по сформулированной проблеме исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания способов и методов анализа и обобщения психологической научной информации. Частично сформированное умение анализировать и оценивать различные</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>психологические концепции, описывая их особенности, оценивая достоинства и недостатки. Фрагментарное применение навыка подготовки научного обзора по сформулированной проблеме исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов и методов анализа и обобщения психологической научной информации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и оценивать различные психологические концепции, описывая их особенности, оценивая достоинства и недостатки. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки научного обзора по сформулированной проблеме исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания способов и методов анализа и обобщения психологической научной информации. Сформированное умение анализировать и оценивать различные психологические концепции, описывая их особенности, оценивая достоинства и недостатки. Успешное и систематическое применение навыков подготовки научного обзора по сформулированной проблеме исследования.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК.20

способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>	<p>Знать методологические основы проведения научного исследования. Уметь формулировать проблему научного исследования. Владеть навыком постановки проблемы научного исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания методологических основ проведения научного исследования. Отсутствие умения формулировать проблему научного исследования. Несформированный навык постановки проблемы научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания методологических основ проведения научного исследования. Частично</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>сформированное умение формулировать проблему научного исследования. Фрагментарное применение навыка постановки проблемы научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ проведения научного исследования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать проблему научного исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки проблемы научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания методологических основ проведения научного исследования. Сформированное умение формулировать проблему научного исследования. Успешное и систематическое применение навыков постановки проблемы научного исследования.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК.8

способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать роль и значение методов исследования в системе психологического знания. Уметь формулировать цель научного исследования в соответствии с научной проблемой. Владеть навыком выбирать методы исследования адекватные его цели.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания роли и значения методов исследования в системе психологического знания. Отсутствие умения формулировать цель научного исследования в соответствии с научной проблемой. Несформированный навык выбирать методы исследования адекватные его цели.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания роли и значения методов исследования в системе психологического знания. Частично сформированное умение формулировать цель научного исследования в соответствии с научной проблемой. Фрагментарное применение навыка выбирать методы исследования адекватные его цели.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли и значения методов исследования в системе психологического знания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цель научного исследования в соответствии с научной проблемой. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбирать методы исследования адекватные его цели.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания роли и значения методов исследования в системе психологического знания. Сформированное умение формулировать цель научного исследования в соответствии с научной проблемой. Успешное и систематическое применение навыков выбирать методы исследования адекватные его цели.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК.21

способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>Знать структуру программы исследования; особенности организации и проведения исследования, алгоритм описания и интерпретации полученных результатов. Уметь создавать программу исследования, подбирать методы математической обработки и анализа данных. Владеть методами иллюстрации и интерпретации полученных данных</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания структуры программы исследования; особенностей организации и проведения исследования, алгоритма описания и интерпретации полученных результатов. Отсутствие умения создавать программу исследования, подбирать методы математической обработки и анализа данных. Несформированный навык использования методов иллюстрации и интерпретации полученных данных.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания структуры программы исследования; особенностей организации и проведения исследования, алгоритма описания и интерпретации полученных результатов. Частично сформированное умение создавать программу исследования, подбирать методы математической обработки и анализа</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>данных. Фрагментарное применение навыка использования методов иллюстрации и интерпретации полученных данных.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры программы исследования; особенностей организации и проведения исследования, алгоритма описания и интерпретации полученных результатов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать программу исследования, подбирать методы математической обработки и анализа данных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методов иллюстрации и интерпретации полученных данных.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания структуры программы исследования; особенностей организации и проведения исследования, алгоритма описания и интерпретации полученных результатов. Сформированное умение создавать программу исследования, подбирать методы математической обработки и анализа данных. Успешное и систематическое применение навыков использования методов иллюстрации и интерпретации полученных данных.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК.23

способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p>	<p>Знать этапы реализации научного и эмпирического исследования в психологии. Уметь планировать и разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования. Владеть навыком осуществлять научную деятельность в</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания этапов реализации научного и эмпирического исследования в психологии. Отсутствие умения планировать и разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования. Несформированный навык осуществлять научную деятельность в соответствии с исследовательским циклом.</p>

	соответствии с исследовательским циклом.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания этапов реализации научного и эмпирического исследования в психологии. Частично сформированное умение планировать и разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования. Фрагментарное применение навыка осуществлять научную деятельность в соответствии с исследовательским циклом.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов реализации научного и эмпирического исследования в психологии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать и разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществлять научную деятельность в соответствии с исследовательским циклом.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания этапов реализации научного и эмпирического исследования в психологии. Сформированное умение планировать и разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования. Успешное и систематическое применение навыков осуществлять научную деятельность в соответствии с исследовательским циклом.</p>
--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК.9

способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.9 способность прогнозировать изменения, комплексно	Знать механизм функционирования основных психических феноменов. Уметь анализировать психическое	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания механизма функционирования основных психических феноменов. Отсутствие умения</p>

<p>воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>функционирование с позиции комплексного подхода. Владеть навыком прогнозировать изменения психического функционирования в ситуациях социально-психологического вмешательства.</p>	<p>Неудовлетворительно анализировать психическое функционирование с позиции комплексного подхода. Несформированный навык прогнозировать изменения психического функционирования в ситуациях социально-психологического вмешательства.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания механизма функционирования основных психических феноменов. Частично сформированное умение анализировать психическое функционирование с позиции комплексного подхода. Фрагментарное применение навыка прогнозировать изменения психического функционирования в ситуациях социально-психологического вмешательства.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизма функционирования основных психических феноменов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать психическое функционирование с позиции комплексного подхода. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков прогнозировать изменения психического функционирования в ситуациях социально-психологического вмешательства.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания знания механизма функционирования основных психических феноменов. Сформированное умение анализировать психическое функционирование с позиции комплексного подхода. Успешное и систематическое применение навыков прогнозировать изменения психического функционирования в ситуациях социально-психологического вмешательства.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПСК.4.1

Способность использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах, разработанных в психологии для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях

<p>ПСК 4.1 Компетенция Способность использовать знания об</p>	<p>Планируемые результаты Знать основные теоретические модели, методы исследования в психологии. Уметь</p>	<p>Критерии оценивания результатов Неудовлетворительно Отсутствие знания основных теоретических моделей, методов исследования в</p>
<p>истории развития, теоретических моделях и методах, разработанных в психологии для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях</p>	<p>обнаруживать исторический контекст формирования, развития, применения основных теоретических моделей, методов исследования в психологии. Владеть навыком осуществлять сравнительно-исторический анализ теоретико-методологической информации при выполнении научного обзора по определенной проблеме.</p>	<p>психологии. Отсутствие умения обнаруживать исторический контекст формирования, развития, применения основных теоретических моделей, методов исследования в психологии. Несформированный навык осуществлять сравнительно-исторический анализ теоретико-методологической информации при выполнении научного обзора по определенной проблеме.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания основных теоретических моделей, методов исследования в психологии. Частично сформированное умение обнаруживать исторический контекст формирования, развития, применения основных теоретических моделей, методов исследования в психологии. Фрагментарное применение навыка осуществлять сравнительно-исторический анализ теоретико-методологической информации при выполнении научного обзора по определенной проблеме.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретических моделей, методов исследования в психологии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обнаруживать исторический контекст формирования, развития, применения основных теоретических моделей, методов исследования в психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществлять сравнительно-исторический анализ теоретико-методологической информации при выполнении научного обзора по определенной проблеме.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания основных теоретических моделей, методов исследования в психологии. Сформированное умение обнаруживать</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>исторический контекст формирования, развития, применения основных теоретических моделей, методов исследования в психологии. Успешное и систематическое применение навыков осуществлять сравнительно-исторический анализ теоретико-методологической информации при выполнении научного обзора по определенной проблеме.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПСК.4.2

Способность ориентироваться в теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.4.2 Способность ориентироваться в теоретико-методологических основах, категориальном аппарате и методах психологического консультирования с целью решения профессиональных задач в экстремальных условиях</p>	<p>Знать базовый категориальный аппарат психологической науки. Уметь описывать основные направления и феноменологию отраслей психологии. Владеть навыком формулировать актуальные проблемы отраслей современной психологической науки.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания базового категориального аппарата психологической науки. Отсутствие умения описывать основные направления и феноменологию отраслей психологии. Несформированный навык формулировать актуальные проблемы отраслей современной психологической науки.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания базового категориального аппарата психологической науки. Частично сформированное умение описывать основные направления и феноменологию отраслей психологии. Фрагментарное применение навыка формулировать актуальные проблемы отраслей современной психологической науки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базового категориального аппарата психологической науки. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения описывать основные направления и феноменологию отраслей психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулировать актуальные проблемы отраслей современной психологической науки</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания базового категориального аппарата психологической науки. Сформированное умение описывать основные направления и феноменологию отраслей психологии. Успешное и систематическое применение навыков формулировать актуальные проблемы отраслей современной психологической науки.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК.1

Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать способы определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Уметь выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Владеть навыком проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Отсутствие умения выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Несформированный навык проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Частично сформированное умение выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Фрагментарное применение навыка проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. В целом успешное, но содержащее отдельные</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы применение навыков проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Сформированное умение выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Успешное и систематическое применение навыков проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК.2

Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Знать этапы исследовательского проекта. Уметь реализовывать научный проект в соответствии с исследовательским циклом. Владеть навыком мониторинга результативности научной деятельности на каждом этапе исследовательского проекта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знания этапов исследовательского проекта. Отсутствие умения реализовывать научный проект в соответствии с исследовательским циклом. Несформированный навык мониторинга результативности научной деятельности на каждом этапе исследовательского проекта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания этапов исследовательского проекта. Частично сформированное умение реализовывать научный проект в соответствии с исследовательским циклом. Фрагментарное применение навыка мониторинга результативности научной деятельности на каждом этапе исследовательского проекта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов исследовательского проекта. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения реализовывать научный проект в соответствии с исследовательским циклом. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков мониторинга</p>

		<p>Хорошо результативности научной деятельности на каждом этапе исследовательского проекта.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания этапов исследовательского проекта. Сформированное умение реализовывать научный проект в соответствии с исследовательским циклом. Успешное и систематическое применение навыков мониторинга результативности научной деятельности на каждом этапе исследовательского проекта.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	Неудовлетворительно
Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога есть две и более ошибки. Статья представляет собой первый вариант, требующий серьезной доработки. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по специфике научной деятельности психолога.	Удовлетворительно
Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Статья готова к публикации с учетом небольших доработок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.	Хорошо
Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном	Отлично

<p>объеме с соблюдением всех требований к содержанию научной деятельности психолога. Статья готова к публикации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p>	<p>Отлично</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------