

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 93937

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в Блок « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

### **Цель практики :**

Сформировать у студентов представление об особенностях и содержании проектной деятельности, а также навыки ее реализации.

### **Задачи практики :**

- Знать теоретические основы проектной деятельности.
- Иметь представление об основных этапах реализации проекта, основных психологических характеристиках жизненного цикла проекта.
- Понимать и анализировать специфику и особенности проектных технологий, иметь представление о возможностях их эффективного применения.
- Иметь представление об основных психологических факторах, способствующих повышению эффективности индивидуальной и групповой деятельности по разработке и реализации проекта и уметь организовывать деятельность проектных групп.
- Обладать навыками комплексного анализа идеи и ее развертывания в проект для реализации, навыками проведения презентации проекта и его публичной защиты.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.02** Психология служебной деятельности (специализация : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

**УК.2** Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

#### **Индикаторы**

**УК.2.3** Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

**УК.2.5** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.4** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.4.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**УК.4.4** Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

**ОПК.10** способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

**ПК.10** способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

**ПК.11** способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

**ПК.12** способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**ПК.14** способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

**ПК.2** способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

**ПК.24** способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

**ПК.27** способность принимать оптимальные управленческие решения

**ПК.28** способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

**ПК.29** способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

**ПК.4** способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

**ПК.5** способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

**ПК.6** способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

**ПСК.4.5** Способность применять способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

<b>Направления подготовки</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	12
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (12 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Основы проектной деятельности психолога</b>		
8	Направления деятельности психолога. Проектная деятельность как комплексное направление в работе психолога. Психолог как субъект проектной деятельности. Проектное мышление как профессионально-важное качество психолога. Деятельностно-процессуальный подход к проектной работе психолога.	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет  *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
<b>Подготовительный этап проектной деятельности</b>		
12	Роль и значение проектов в современном мире. Проект. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности. История управления проектами в России и за рубежом. Проектно-ориентированные организации. Современное состояние и перспективы развития проектной	Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>деятельности.            Необходимые условия для организации проектной деятельности. Формы самостоятельной работы. Система регулярного контроля качества самостоятельной части проектной работы. Проект как совокупность различных видов деятельности. Формулирование цели и задачи проекта. Анализ проектов. Способы и приёмы тестирования результатов проектирования. Различные типы проектов. Самопроверка аргументации при защите рабочего проекта. Материалы и инструменты проектирования. Принципы конструирования и проектирования. Теоретические и иллюстративные материалы проектной деятельности. Этапы процесса организации проектной работы. Организация творческой и производственной деятельности проектных коллективов. График работы над проектом. Оценка общих затрат времени на проектную работу. Распределение ролей в проектном коллективе. Творческое конспектирование. Конспектирование идей. наброски как вид конспектирования идей в проектной деятельности.</p>	<p>государственного национального исследовательского университета            ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Методы работы с источниками информации		
10	<p>Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные интернет - ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Оформление библиографического списка. Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление текстовой части проекта.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета            ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Этапы работы над проектом		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
10	<p>Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.</p> <p>Последовательность шагов календарного планирования.</p> <p>Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути.</p> <p>Принципы построения системы контроля. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Управление персоналом в проекте.</p> <p>Организационное планирование проекта. Подбор персонала. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта.</p> <p>Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. Разработка плана управления коммуникациями проекта.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
<b>Требования к оформлению проекта</b>		
10	<p>Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка результатов проекта.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
<b>Практика организации проекта</b>		
18	Формирование опыта организации события. Проведение	Организация, с которой

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>предварительных исследований. Разработка и планирование проекта. Выбор партнеров.  Менеджмент проекта.  *Жизненный цикл и основные стадии проекта. Общая структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ жизненного цикла проекта. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте. Примеры построения жизненных циклов проектов.  Проект на стадии замысла. Рождение идеи проекта.  Комплексный анализ идеи. Психологические особенности оценки идеи. Определение целей и задач проекта.  Планирование проекта. Разработка проектного задания. Выработка стратегии выполнения работ. Определение условий и ограничений проекта. Учет неопределенностей на этапе планирования. Разработка структурной схемы работ, построение сетевого графика.  Определение рисков проекта. Планирование и распределение ресурсов проекта. Психологические особенности этапа планирования.  Выполнение проектных работ. Психологические особенности выполнения работ по проекту, выявление и решение возникающих проблем, особенности эффективного взаимодействия в проектной группе.  Завершение проекта. Условия для завершения проекта, оценка работы, представление результатов.  Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.</p>	<p>заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета  ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Управление проектом		
12	<p>Продвижение: привлечение внимания к проекту, реклама, PR и другие инструменты маркетинга. Реализация мероприятия.  *Основные психологические особенности процесса управления проектами (реализации функции организации и контроля). Уникальность условий управления проектом. Причины неудачного управления проектами.  Управление конфликтами, возникающими при работе над проектом.  Проблема выделения профессионально-важных качеств (ПВК) личности эффективного менеджера проекта, методы диагностики выраженности данных профессионально-важных качеств, возможность прогнозирования успешности.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета  ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Оценка эффективности проекта		
14	<p>Оценка эффективности проекта. Критерии эффективности и системы оценки.</p> <p>*Формирование эффективных проектных групп Построение команды проекта. Подбор персонала для работы над проектом.</p> <p>Основные цели и задачи команды проекта. Психологические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных групп. Стадии существования команды проекта. Развитие команды, факторы, влияющие на ее развитие.</p> <p>Психологические подходы к сплочению команды проекта.</p> <p>Критерии эффективности команды проекта. Характеристики высокоэффективных проектных команд. Трудности проектных команд. Основные подходы к мотивации команды проекта. Программы мотивации в проектно-ориентированной компании.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Итоговая отчетная конференция по реализации проекта		
14	<p>Презентация результатов групповой проектной работы на итоговой отчетной конференции по практике.</p> <p>*Психологические особенности эффективной презентации проекта Особенности представления материалов проекта на разных этапах его жизненного цикла. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. Основные психологические приемы и методы организации и проведения эффективной презентации. Особенности восприятия результатов проекта. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.</p>	<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429597>
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

### Дополнительная

1. Рябов, В. Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В. Б. Рябов. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-9270-0207-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15524.html>
2. Игнатова Е. С. Отрасли психологии и психологические практики: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров «Психология»/Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3396-8.-96. <https://elis.psu.ru/node/599658>
3. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18324>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[https://psyjournals.ru/files/109901/sps\\_hm\\_2019.pdf](https://psyjournals.ru/files/109901/sps_hm_2019.pdf) Социальная психология и общество: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти академика РАО А.В. Петровского (15-16 октября 2019 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 506 с.

[https://psyjournals.ru/files/91936/sps\\_2018\\_n1\\_Pishchik\\_Koroleva.pdf](https://psyjournals.ru/files/91936/sps_2018_n1_Pishchik_Koroleva.pdf) Пищик В.И. Ситуационный анализ конфликтного взаимодействия сотрудников компании, принадлежащих к поколениям X и Y

[https://psyjournals.ru/education21/issue/54347\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/education21/issue/54347_full.shtml) Черная А.В. Развивающий потенциал самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации научной деятельности.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (Текст статьи, презентация на конференцию).

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

\* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.10

**способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать направления деятельности психолога. Уметь определять основные направления деятельности для реализации групповой проектной работы в сфере психологии. Владеть навыком работы с планом групповой проектной работы в сфере психологии.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знания направлений деятельности психолога. Отсутствие умения определять основные направления деятельности для реализации групповой проектной работы в сфере психологии. Несформированный навык работы с планом групповой проектной работы в сфере психологии.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания направлений деятельности психолога. Частично сформированное умение определять основные направления деятельности для реализации групповой проектной работы в сфере психологии. Фрагментарное применение навыка работы с планом групповой проектной работы в сфере психологии.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений деятельности психолога. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять основные направления деятельности для реализации групповой проектной работы в сфере психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с планом групповой проектной работы в сфере психологии.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания направлений деятельности психолога. Сформированное умение определять основные направления деятельности для реализации групповой проектной работы в</p>

		<b>Отлично</b> сфере психологии. Успешное и систематическое применение навыков работы с планом групповой проектной работы в сфере психологии.
--	--	--

**ПК.24**

**способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.24</b> способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать основные психологические технологии. Уметь соотносить разнообразные психологические технологии и сформулированные проектные задачи. Владеть навыком определять психологические технологии для решения конкретных проектных задач профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания основных психологических технологий. Отсутствие умения соотносить разнообразные психологические технологии и сформулированные проектные задачи. Несформированный навык определять психологические технологии для решения конкретных проектных задач профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных психологических технологий. Частично сформированное умение соотносить разнообразные психологические технологии и сформулированные проектные задачи. Фрагментарное применение навыка определять психологические технологии для решения конкретных проектных задач профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психологических технологий. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы соотносить разнообразные психологические технологии и сформулированные проектные задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять психологические технологии для решения конкретных проектных задач профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных психологических технологий. Сформированное умение соотносить</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>разнообразные психологические технологии и сформулированные проектные задачи. Успешное и систематическое применение навыков определять психологические технологии для решения конкретных проектных задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

**ПК.5**

**способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5</b> способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать содержание ценностно-мотивационной сферы личности. Уметь соотносить психологические ресурсы личности и определенные проектные задачи. Владеть навыком выявлять психологические ресурсы сотрудника (группы) необходимые для решения конкретной проектной задачи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания содержания ценностно-мотивационной сферы личности. Отсутствие умения соотносить психологические ресурсы личности и определенные проектные задачи. Несформированный навык выявлять психологические ресурсы сотрудника (группы) необходимые для решения конкретной проектной задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания ценностно-мотивационной сферы личности. Частично сформированное умение соотносить психологические ресурсы личности и определенные проектные задачи. Фрагментарное применение навыка выявлять психологические ресурсы сотрудника (группы) необходимые для решения конкретной проектной задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания ценностно-мотивационной сферы личности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения соотносить психологические ресурсы личности и определенные проектные задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявлять психологические ресурсы сотрудника (группы) необходимые для решения конкретной проектной задачи.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания содержания ценностно-мотивационной сферы личности. Сформированное умение соотносить психологические ресурсы личности и определенные проектные задачи. Успешное и систематическое применение навыков выявлять психологические ресурсы сотрудника (группы) необходимые для решения конкретной проектной задачи.</p>
--	--	--

## ПК.2

**способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Знать социально-психологические факторы развития человека. Уметь анализировать межличностные взаимодействия в конкретной группе (организации). Владеть навыком прогноза динамики межличностных отношений в конкретной группе (организации).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания социально-психологических факторов развития человека. Отсутствие умения анализировать межличностные взаимодействия в конкретной группе (организации). Несформированный навык прогноза динамики межличностных отношений в конкретной группе (организации).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания социально-психологических факторов развития человека. Частично сформированное умение анализировать межличностные взаимодействия в конкретной группе (организации). Фрагментарное применение навыка прогноза динамики межличностных отношений в конкретной группе (организации).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-психологических факторов развития человека. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать межличностные взаимодействия в конкретной группе (организации). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков прогноза динамики межличностных отношений в</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>конкретной группе (организации).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания социально-психологических факторов развития человека. Сформированное умение анализировать межличностные взаимодействия в конкретной группе (организации). Успешное и систематическое применение навыков прогноза динамики межличностных отношений в конкретной группе (организации).</p>
--	--	--

### **ПК.11**

**способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.11</b> способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знать сущность и структуру социально-психологического климата в группе (организации). Уметь находить факторы, определяющие социально-психологический климат в группе (организации). Владеть навыком формулировать идеи (предложения) по поддержанию либо усилению благоприятного социально-психологического климата для конкретной группы (организации).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания сущности и структуры социально-психологического климата в группе (организации). Отсутствие умения находить факторы, определяющие социально-психологический климат в группе (организации). Несформированный навык формулировать идеи (предложения) по поддержанию либо усилению благоприятного социально-психологического климата для конкретной группы (организации).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания сущности и структуры социально-психологического климата в группе (организации). Частично сформированное умение находить факторы, определяющие социально-психологический климат в группе (организации). Фрагментарное применение навыка формулировать идеи (предложения) по поддержанию либо усилению благоприятного социально-психологического климата для конкретной группы (организации).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>пробелы знания сущности и структуры социально-психологического климата в группе (организации). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения находить факторы, определяющие социально-психологический климат в группе (организации). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулировать идеи (предложения) по поддержанию либо усилению благоприятного социально-психологического климата для конкретной группы (организации).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания сущности и структуры социально-психологического климата в группе (организации). Сформированное умение находить факторы, определяющие социально-психологический климат в группе (организации). Успешное и систематическое применение навыков формулировать идеи (предложения) по поддержанию либо усилению благоприятного социально-психологического климата для конкретной группы (организации).</p>
--	--	---

**ПК.4**

**способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4</b> способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы командообразования. Уметь оценивать надежность сотрудника в системе "человек-человек". Владеть навыком оценки психического функционирования человека и социально-психологического климата в группе (организации).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания основ командообразования. Отсутствие умения оценивать надежность сотрудника в системе "человек-человек". Несформированный навык оценки психического функционирования человека и социально-психологического климата в группе (организации).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ командообразования. Частично сформированное умение оценивать надежность сотрудника в системе "человек-</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>человек". Фрагментарное применение навыка оценки психического функционирования человека и социально-психологического климата в группе (организации).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ командообразования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать надежность сотрудника в системе "человек-человек". В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценки психического функционирования человека и социально-психологического климата в группе (организации).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ командообразования. Сформированное умение оценивать надежность сотрудника в системе "человек-человек". Успешное и систематическое применение навыков оценки психического функционирования человека и социально-психологического климата в группе (организации).</p>
--	--	--

**ПК.28**

**способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.28</b> способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>Знать основы организации деятельности. Уметь определять цель деятельности. Владеть навыком планирования, организации, контроля и оценки результативности деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания основ организации деятельности. Отсутствие умения определять цель деятельности. Несформированный навык планирования, организации, контроля и оценки результативности деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ организации деятельности. Частично сформированное умение определять цель деятельности. Фрагментарное применение навыка планирования, организации, контроля и оценки результативности деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации деятельности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять цель деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования, организации, контроля и оценки результативности деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ организации деятельности. Сформированное умение определять цель деятельности. Успешное и систематическое применение навыков планирования, организации, контроля и оценки результативности деятельности.</p>
--	--	---

**ПК.27**

**способность принимать оптимальные управленческие решения**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.27</b> способность принимать оптимальные управленческие решения</p>	<p>Знать методы анализа взаимосвязей между характеристиками конкретной ситуации. Уметь проводить функциональный и цепной анализы переменных в рамках конкретной ситуации. Владеть навыком оценки последствий определенных действий субъектов и объектов в конкретной ситуации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания методов анализа взаимосвязей между характеристиками конкретной ситуации. Отсутствие умения проводить функциональный и цепной анализы переменных в рамках конкретной ситуации. Несформированный навык оценки последствий определенных действий субъектов и объектов в конкретной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания методов анализа взаимосвязей между характеристиками конкретной ситуации. Частично сформированное умение проводить функциональный и цепной анализы переменных в рамках конкретной ситуации. Фрагментарное применение навыка оценки последствий определенных действий субъектов и объектов в конкретной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа взаимосвязей между характеристиками</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>конкретной ситуации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить функциональный и цепной анализы переменных в рамках конкретной ситуации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки последствий определенных действий субъектов и объектов в конкретной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания методов анализа взаимосвязей между характеристиками конкретной ситуации. Сформированное умение проводить функциональный и цепной анализы переменных в рамках конкретной ситуации. Успешное и систематическое применение навыков оценки последствий определенных действий субъектов и объектов в конкретной ситуации.</p>
--	--	--

**ПК.10**

**способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.10</b> способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Знать основы психологии межличностных отношений. Уметь определять средства воздействия на межличностные (межгрупповые) отношения и на отношения субъекта с реальностью. Владеть навыком планировать (и использовать) средства воздействия на межличностные (межгрупповые) отношения и на отношения субъекта с реальностью.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания основ психологии межличностных отношений. Отсутствие умения определять средства воздействия на межличностные (межгрупповые) отношения и на отношения субъекта с реальностью. Несформированный навык планировать (и использовать) средства воздействия на межличностные (межгрупповые) отношения и на отношения субъекта с реальностью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ психологии межличностных отношений. Частично сформированное умение определять средства воздействия на межличностные (межгрупповые) отношения и на отношения субъекта с реальностью. Фрагментарное применение навыка планировать (и использовать) средства воздействия на межличностные</p>

		<p><b>Удовлетворительно</b> (межгрупповые) отношения и на отношения субъекта с реальностью.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологии межличностных отношений. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять средства воздействия на межличностные (межгрупповые) отношения и на отношения субъекта с реальностью. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планировать (и использовать) средства воздействия на межличностные (межгрупповые) отношения и на отношения субъекта с реальностью.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания основ психологии межличностных отношений. Сформированное умение определять средства воздействия на межличностные (межгрупповые) отношения и на отношения субъекта с реальностью. Успешное и систематическое применение навыков планировать (и использовать) средства воздействия на межличностные (межгрупповые) отношения и на отношения субъекта с реальностью.</p>
--	--	---

#### **ПК.14**

**способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.14</b> способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и	Знать содержание личностно-социальной проблемы дезадаптации сотрудника в организации. Уметь определять риски дезадаптации сотрудника в организации. Владеть навыком планирования (и реализации) диагностики и профилактики дезадаптации сотрудника в организации.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знания содержания личностно-социальной проблемы дезадаптации сотрудника в организации. Отсутствие умения определять риски дезадаптации сотрудника в организации. Несформированный навык планирования (и реализации) диагностики и профилактики дезадаптации сотрудника в организации.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p>

<p>личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания личностно-социальной проблемы дезадаптации сотрудника в организации. Частично сформированное умение определять риски дезадаптации сотрудника в организации. Фрагментарное применение навыка планирования (и реализации) диагностики и профилактики дезадаптации сотрудника в организации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания личностно-социальной проблемы дезадаптации сотрудника в организации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять риски дезадаптации сотрудника в организации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования (и реализации) диагностики и профилактики дезадаптации сотрудника в организации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания содержания личностно-социальной проблемы дезадаптации сотрудника в организации. Сформированное умение определять риски дезадаптации сотрудника в организации. Успешное и систематическое применение навыков планирования (и реализации) диагностики и профилактики дезадаптации сотрудника в организации.</p>
---	--	---

### ПК.6

**способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую</p>	<p>Знать основные стратегии и техники поведения человека. Уметь определять необходимость оказания профессиональной психологической помощи в конкретной ситуации. Владеть навыком использования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания основных стратегий и техник поведения человека. Отсутствие умения определять необходимость оказания профессиональной психологической помощи в конкретной ситуации. Несформированный навык использования приемов эмоционально-физической и</p>

<p>подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>приемов эмоционально-физической и функциональной саморегуляции при реализации групповой проектной деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> функциональной саморегуляции при реализации групповой проектной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания основных стратегий и техник поведения человека. Частично сформированное умение определять необходимость оказания профессиональной психологической помощи в конкретной ситуации. Фрагментарное применение навыка использования приемов эмоционально-физической и функциональной саморегуляции при реализации групповой проектной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стратегий и техник поведения человека. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять необходимость оказания профессиональной психологической помощи в конкретной ситуации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования приемов эмоционально-физической и функциональной саморегуляции при реализации групповой проектной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания основных стратегий и техник поведения человека. Сформированное умение определять необходимость оказания профессиональной психологической помощи в конкретной ситуации. Успешное и систематическое применение навыков использования приемов эмоционально-физической и функциональной саморегуляции при реализации групповой проектной деятельности.</p>
<p><b>ПК.6</b> способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую,</p>	<p>Знать основные стратегии и техники поведения человека. Уметь определять необходимость оказания профессиональной психологической помощи в</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знания основных стратегий и техник поведения человека. Отсутствие умения определять необходимость оказания профессиональной психологической помощи в конкретной ситуации. Несформированный</p>

<p>специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>конкретной ситуации. Владеть навыком использования приемов эмоционально-физической и функциональной саморегуляции при реализации групповой проектной деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  навык использования приемов эмоционально-физической и функциональной саморегуляции при реализации групповой проектной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания основных стратегий и техник поведения человека. Частично сформированное умение определять необходимость оказания профессиональной психологической помощи в конкретной ситуации. Фрагментарное применение навыка использования приемов эмоционально-физической и функциональной саморегуляции при реализации групповой проектной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стратегий и техник поведения человека. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять необходимость оказания профессиональной психологической помощи в конкретной ситуации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования приемов эмоционально-физической и функциональной саморегуляции при реализации групповой проектной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b>  Сформированные систематические знания основных стратегий и техник поведения человека. Сформированное умение определять необходимость оказания профессиональной психологической помощи в конкретной ситуации. Успешное и систематическое применение навыков использования приемов эмоционально-физической и функциональной саморегуляции при реализации групповой проектной деятельности.</p>
--	---	---

**ПК.12**

**способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп**

<p><b>ПК.12</b> Компетенция способность реализовывать</p>	<p>Знать приемы оптимизации социально-психологического климата. Уметь определять <b>Планируемые результаты обучения</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b> Неудовлетворительно Отсутствие знания приемов оптимизации социально-психологического климата.</p>
<p>психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Владеть навыком планировать реализацию (и реализовывать) интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>Отсутствие умения определять интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Несформированный навык планировать реализацию (и реализовывать) интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания приемов оптимизации социально-психологического климата. Частично сформированное умение определять интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Фрагментарное применение навыка планировать реализацию (и реализовывать) интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов оптимизации социально-психологического климата. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планировать реализацию (и реализовывать) интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания приемов оптимизации социально-психологического климата. Сформированное умение определять интерактивные методы,</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Успешное и систематическое применение навыков планировать реализацию (и реализовывать) интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>
--	--	---

**ПК.29**

**способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.29</b> способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p>	<p>Знать основы организации защиты государственной тайны на уровне РФ и на уровне организации. Уметь соотносить проектную деятельность и необходимость ее регламентации в рамках системы защиты секретной информации. Владеть навыком применения в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания основ организации защиты государственной тайны на уровне РФ и на уровне организации. Отсутствие умения соотносить проектную деятельность и необходимость ее регламентации в рамках системы защиты секретной информации. Несформированный навык применения в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ организации защиты государственной тайны на уровне РФ и на уровне организации. Частично сформированное умение соотносить проектную деятельность и необходимость ее регламентации в рамках системы защиты секретной информации. Фрагментарное применение навыка использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации защиты государственной тайны на уровне РФ и на уровне организации. В целом успешные, но</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>содержащие отдельные пробелы умения соотносить проектную деятельность и необходимость ее регламентации в рамках системы защиты секретной информации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ организации защиты государственной тайны на уровне РФ и на уровне организации. Сформированное умение соотносить проектную деятельность и необходимость ее регламентации в рамках системы защиты секретной информации. Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</p>
--	--	--

#### **ПСК.4.5**

### **Способность применять способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПСК.4.5</b> Способность применять способы и методы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля</p>	<p>Знать содержание понятия "профессиональное здоровье". Уметь определять стрессогенные факторы в профессиональной деятельности. Владеть навыком управления психоэмоциональным состоянием.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания содержания понятия "профессиональное здоровье". Отсутствие умения определять стрессогенные факторы в профессиональной деятельности. Несформированный навык управления психоэмоциональным состоянием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания понятия "профессиональное здоровье". Частично сформированное умение определять стрессогенные факторы в профессиональной деятельности. Фрагментарное применение навыка управления психоэмоциональным состоянием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания понятия "профессиональное здоровье". В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять стрессогенные факторы в профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления психоэмоциональным состоянием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания содержания понятия "профессиональное здоровье". Сформированное умение определять стрессогенные факторы в профессиональной деятельности. Успешное и систематическое применение навыков управления психоэмоциональным состоянием.</p>
--	--	---

#### УК.4

**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать роль толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Уметь формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Владеть навыком решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Отсутствие умения формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Несформированный навык решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Частично сформированное умение формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Фрагментарное применение</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>навыка решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания роли толерантного поведения в реализации эффективной деловой коммуникации. Сформированное умение формулировать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды. Успешное и систематическое применение навыков решать проектную задачу с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между членами команды.</p>
<p><b>УК.4.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знать роль социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. Уметь толерантно воспринимать социально-культурные различия. Владеть навыком развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания роли социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. Отсутствие умения толерантно воспринимать социально-культурные различия. Несформированный навык развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания роли социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. Частично сформированное умение толерантно воспринимать социально-</p>

		<p><b>Удовлетворительно</b> культурные различия. Фрагментарное применение навыка развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения толерантно воспринимать социально-культурные различия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания роли социально-культурных различий в личностном и профессиональном общении. Сформированное умение толерантно воспринимать социально-культурные различия. Успешное и систематическое применение навыков развития социальных и профессиональных компетенций в ходе деловой коммуникации.</p>
--	--	--

## УК.2

### Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.5</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знать потенциальные конфликтные зоны групповой работы. Уметь проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Владеть навыком разбора и разрешения конфликта.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. Отсутствие умения проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Несформированный навык разбора и разрешения конфликта.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. Частично сформированное умение проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Фрагментарное применение навыка разбора и разрешения конфликта.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>пробелы знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разбора и разрешения конфликта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания потенциальных конфликтных зон групповой работы. Сформированное умение проверять источник конфликта и осуществлять его профилактику. Успешное и систематическое применение навыков разбора и разрешения конфликта.</p>
<p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Знать содержание жизненного цикла проекта. Уметь формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. Владеть навыком планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знания содержания жизненного цикла проекта. Отсутствие умения формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. Несформированный навык планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания жизненного цикла проекта. Частично сформированное умение формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. Фрагментарное применение навыка планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания жизненного цикла проекта. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания содержания жизненного цикла проекта.</p>

		<b>Отлично</b> Сформированное умение формулировать цель и задачи этапов жизненного цикла проекта. Успешное и систематическое применение навыков планирования (и исполнения) этапов жизненного цикла проекта.
--	--	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	<b>Неудовлетворительно</b>
Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании проектной деятельности психолога есть две и более ошибки. Проект представляет собой первый вариант, требующий серьезной доработки. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по специфике проектной деятельности психолога.	<b>Удовлетворительно</b>
Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании проектной деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Проект готов к реализации. Реализация осуществлена, однако не все задачи проекта достигнуты. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по специфике проектной деятельности психолога.	<b>Хорошо</b>
Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию проектной деятельности психолога. Проект успешно реализован. Цель проекта достигнута. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.	<b>Отлично</b>

Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по специфике проектной деятельности психолога.

**Отлично**