

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна  
Продовикова Анастасия Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА В ДЕТСКОМ  
ВОЗРАСТЕ**

Код УМК 94609

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ОПК.7** способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

**ПСК.1.7** способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Введение в дисциплину**

Предмет изучения. История изучения психических нарушений в детском возрасте в отечественной и зарубежной психиатрии и клинической психологии. Современная систематика психических болезней у детей. Обзор классификаций детских психических расстройств.

### **Тема 2. Классификация типов дизонтогенеза**

Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств. Соматические этиологические факторы. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний и отклонений в развитии

### **Тема 3. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы в детском возрасте**

Принципы клинико-психологического обследования детей. Требования к методам. Предварительные формы исследования. Метод беседы. Метод изучения рисунков. Методики, используемые для оценки психического развития

### **Тема 4. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья**

Расстройства ощущений и восприятия в детском возрасте. Нарушения мышления в детском возрасте. Нарушения памяти и интеллекта в детском возрасте.

### **Тема 5. Общая характеристика эмоциональных расстройств**

Изменение настроения: болезненно повышенное настроение и болезненно пониженное настроение. Изменение эмоциональной реактивности: нарушения выраженности (силы) чувств, нарушение устойчивости чувств, извращение чувств

### **Тема 6. Место эмоциональных расстройств в основных патопсихологических симптомокомплексах**

Нарушение волевой деятельности: ослабление (снижение) волевой деятельности, усиление (повышение) волевой деятельности, извращение волевой деятельности (парабулия). Нарушения внимания. Расстройства влечений.

### **Тема 7. Детерминанты эмоциональных и личностных расстройств**

Признаки, типичные для расстройств детского возраста. Специфические расстройства развития речи. Специфические расстройства развития школьных навыков (в т.ч. дислексия, дисграфия, дискалькулия)

### **Тема 8. Концепция аффективной организации поведения и сознания (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.) Структура уровневой системы аффективной организации**

Распространенность. Клинические проявления. Особенности аффективной сферы аутичных детей. Этиология. Возможности абилитации и педагогической коррекции.

### **Тема 9. Этиопатогенез эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте с точки зрения психоаналитических подходов**

Распространенность. Нарушение поведения как разновидность психогенных характерологических и патохарактерологических реакций. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям. Поведенческие реакции свойственные преимущественно подростков. Акцентуации характера.

### **Тема 10. Диагностика эмоциональных нарушений**

Синдром нарушения идентичности. Синдром деперсонализации. Дистормомания (дистормофобия). Ипохондрический синдром. Нарушение пищевого поведения. Болезненное мудрствование. Асоциальное поведение. Психотерапия психопатологических синдромов в подростковом возрасте.

### **Тема 11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте**

Распространенность. Клиническая картина. Этиология. Психотерапия

### **Тема 12. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте**

Шизофрения раннего и дошкольного возраста. Шизофрения детей школьного возраста. Шизофрения подросткового возраста. Основные формы шизофрении в детском возрасте. Этиология и патогенез шизофрении.

### **Тема 13. Психология детей с органическими поражениями ЦНС**

Распространенность. Клиническая картина. Основные формы припадков в детском возрасте. Психические нарушения у детей и подростков с эпилепсией. Девиантное поведение детей страдающих эпилепсией.

### **Тема 14. Характеристика тревожных расстройств в детском возрасте**

Признаки реактивных состояний. Аффективно-шоковая реакция. Аффективный ступор. Острые психогенные реакции. Реактивные депрессии у детей и подростков. Особенности симптоматики депрессии у детей разного возраста

### **Тема 15. Характеристика депрессивных расстройств в детском возрасте**

Распространенность. Классификация ПАВ. Психологические особенности подростков, способствующие возникновению аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения. Модели аддиктивного поведения. Синдром зависимости. Современные ПАВ, признаки интоксикации ими.

### **Тема 16. Характеристика невротических расстройств в детском возрасте**

Распространенность. Этиология. Классификация личностных расстройств. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности. Истерическое расстройство личности. Психастеническое расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности.

### **Тема 17. Основные направления и подходы к психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте**

Основные направления и подходы к психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Современные подходы к проблеме коррекции эмоциональных состояний.

### **Тема 18. Ранний Детский Аутизм**

Ранний аутизм у детей: симптомы и причины. Признаки раннего аутизма.

### **Тема 19. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом**

Аутизм. Основные задачи психологического сопровождения детей. Организация психологического сопровождения.

### **Тема 20. Расстройства личности. Акцентуации и психопатии**

Классификация. Прогноз. Коррекция. Профилактика расстройства личности.

### **Тема 21. Диагностика личности у детей и подростков**

Классификация диагностик. Их особенности.

### **Тема 22. Основные направления и подходы к психокоррекции личностных расстройств в детском возрасте**

Психокоррекция. Основные направления и подходы. Психотехнические приемы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81042.html>
3. Клиническая психиатрия. Детский возраст : учебное пособие / Е. И. Скугаревская, Ф. М. Гайдук, Н. К. Григорьева, С. А. Игумнов ; под редакцией Е. И. Скугаревская. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. — ISBN 985-06-1073-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20216>

### Дополнительная:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Дереча, Г. И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом : клинико-системное исследование / Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — ISBN 5-901654-32-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21850>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Знает основные механизмы и закономерности функционирования эмоциональных и личностных феноменов; умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; владеет навыками распознавания психических явлений в себе и в другом человеке</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные механизмы и закономерности функционирования эмоциональных и личностных феноменов; не умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; не владеет навыками распознавания психических явлений в себе и в другом человеке</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает основные механизмы и закономерности функционирования эмоциональных и личностных феноменов; не умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; не владеет навыками распознавания психических явлений в себе и в другом человеке</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает основные механизмы и закономерности функционирования эмоциональных и личностных феноменов; умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; владеет отдельными навыками распознавания психических явлений в себе и в другом человеке</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает основные механизмы и закономерности функционирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>эмоциональных и личностных феноменов; умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; владеет навыками распознавания психических явлений в себе и в другом человеке</p>

### ПСК.1.7

#### способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПСК.1.7</b> способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте</p>	<p>Знает характеристику основных эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте. Умеет распознавать признаки эмоциональных и личностных расстройств в другом человеке. Владеет навыком составления батареи методик для исследования личностных и эмоциональных расстройств у детей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает характеристику основных эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте. Не умеет распознавать признаки эмоциональных и личностных расстройств в другом человеке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Владеет неполными знаниями о характеристиках основных эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте. Умеет распознавать лишь некоторые признаки эмоциональных и личностных расстройств в другом человеке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает характеристику основных эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте. Умеет распознавать признаки эмоциональных и личностных расстройств в другом человеке с незначительными ошибками. Владеет навыком составления батареи методик для исследования отдельных личностных и эмоциональных расстройств у детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает характеристику основных эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте. Умеет распознавать признаки эмоциональных и личностных расстройств в другом человеке. Владеет навыком составления батареи методик для исследования личностных и эмоциональных</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> расстройств у детей.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Тема 1. Введение в дисциплину <b>Входное тестирование</b>	Знает предмет и задачи возрастной психологии. Знает основные закономерности психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Умеет давать характеристику каждому возрастному периоду психического развития (в детском возрасте).

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПСК.1.7</b> способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте</p> <p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Тема 5. Общая характеристика эмоциональных расстройств</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знание основных видов эмоциональных расстройств и акцентуаций (расстройств личности), знание актуальных проблем патопсихологии детского возраста, знание возрастных норм функционирования психики; умение работать с литературой, составлять обзорные конспекты, умение делать научный доклад-презентацию</p>



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПСК.1.7</b> способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте</p>	<p>Тема 16. Характеристика невротических расстройств в детском возрасте <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знание особенности развития эмоциональной сферы в онтогенезе, дает характеристику эмоциональных расстройств, дает характеристику эмоциональных нарушений при патопсихологических симптомокомплексах, описывает социальные и нейробиологические детерминанты эмоциональных и личностных расстройств, знает этиопатогенез эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте с точки зрения психоаналитических подходов, знает и умеет использовать методы диагностики эмоциональных нарушений, дает характеристику особенностям переживания критических ситуаций в детском и подростковом возрасте, знает характеристики тревожных, депрессивных, невротических расстройств в детском возрасте, владеет основными направлениями и подходами к психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПСК.1.7</b> способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте</p> <p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Тема 22. Основные направления и подходы к психокоррекции личностных расстройств в детском возрасте</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знание методов диагностики актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, личностных особенностей в норме и при психических отклонениях; знание особенностей нарушения психической деятельности при эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте; знание специфики нарушения эмоциональной сферы и личности ребенка (подростка), страдающего психическим заболеванием</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ на вопрос в тесте 1 балл. Всего 20 вопросов - 20 баллов	1

#### **Тема 5. Общая характеристика эмоциональных расстройств**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
выступление на семинарском занятии	5
за каждую статью, законспектированную в соответствии с планом (см. выше). Всего 5 статей.	4
сдача работы в срок, оформление текста в соответствии с требованиями к письменным	

работам в вузе.	3
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	2

### **Тема 16. Характеристика невротических расстройств в детском возрасте**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
К содержанию доклада-презентации предъявляются следующие требования Полнота содержания (максимум 6 баллов) Рассмотрены все необходимые аспекты Релевантность и понятность информации (максимум 9 баллов) Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры. Наглядность и оригинальность презентации (максимум 5 баллов) Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	20
Ответы на вопросы: Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы.	5
Выступление: Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	5

### **Тема 22. Основные направления и подходы к психокоррекции личностных расстройств в детском возрасте**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждый правильный ответ теста 1 балл. Всего 40 вопросов	1