

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Шевкова Елена Викторовна**  
**Продовикова Анастасия Геннадьевна**  
**Корниенко Дмитрий Сергеевич**  
**Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.  
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Код УМК 70400

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология отклоняющегося поведения.**

**Психопрофилактика зависимого поведения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ПК.22** способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)

**ПК.23** способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	13
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (13 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения.**

#### **Введение в психологию отклоняющегося поведения**

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. 2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Определение понятия, предмет.

#### **Социальная норма и социальные отклонения**

1. Понятие «социальная норма». 2. Нормы в психологии. 3. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. 4. Социальные отклонения.

#### **Классификация видов отклоняющегося поведения**

1. Проблема классификации поведенческих отклонений 2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения 3. Медицинская классификация поведенческих расстройств 4. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов

#### **Детерминация отклоняющегося поведения**

1. Социальные факторы отклоняющегося поведения 2. Биологические предпосылки поведенческих девиаций 3. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности

#### **Агрессивное поведение**

1. Агрессия и агрессивное поведение 2. Основные теории агрессии 3. Условия формирования агрессивного поведения личности 4. Агрессия и делинквентное поведение

#### **Противоправное и делинквентное поведение**

1. Понятие преступления 2. Понятие делинквентного поведения 3. Особенности делинквентных форм поведения 4. Детерминация делинквентного поведения 5. Антисоциальная (социопатическая личность)

#### **Зависимое поведение**

1. Общая характеристика зависимого поведения 2. Концептуальные модели зависимых форм поведения. 3. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения 4. Понятие со-зависимости 5. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения. Алкоголизм: понятие, терминология, распространенность. Наркотическая зависимость

#### **Суицидальное поведение**

1. Статистический анализ количества суицидов 2. Суицидология. Определение основных понятий 3. Суицидальные и противосуицидальные мотивы Суицидальный риск 4. Типология суицидов 5. Концепции формирования суицидального поведения 6. Суицид–как кризисная ситуация для родственников

#### **Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)**

1. Бродяжничество. 2. Попрошайничество. 3. Побег из дома. 4. Вандализм. 5. Граффити.

#### **Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения**

1. Девиантная виктимизация. Основные положения 2. Основные индикаторы девиантной виктимизации (особенности эмоциональной и когнитивной сферы) 3. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности:

#### **Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.**

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности
2. Профилактика отклоняющегося поведения
3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

### **Профилактика отклоняющегося поведения**

1. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения
2. Закон о профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании на территории Пермского края
3. Программы первичной, вторичной и третичной профилактики

### **Технологии психологического консультирования при различных девиациях поведения.**

1. Цели и принципы поведенческой коррекции
2. Стимулирование позитивной мотивации
3. Методы коррекции эмоциональных состояний
4. Методы саморегуляции
5. Когнитивное переструктурирование
6. Методы угашения нежелательного поведения
7. Методы формирования позитивного поведения

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Вопросы к экзамену по курсу: «Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения»

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида
2. Подходы к определению понятия «отклоняющееся поведение».
3. Понятие «социальная норма».
4. Нормы в психологии.
5. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.
6. Социальные отклонения.
7. Проблема классификации поведенческих отклонений.
8. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
9. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
10. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
11. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
12. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
13. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
14. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
15. Отклоняющееся поведение как результат научения.
16. Агрессия и агрессивное поведение.
17. Условия формирования агрессивного поведения личности.
18. Агрессия и делинквентное поведение.
19. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
20. Условия формирования делинквентного поведения.
21. Противоправная мотивация.
22. Антисоциальная (социопатическая) личность.
23. Общая характеристика зависимого поведения.
24. Концептуальные модели зависимого поведения.
25. Факторы зависимого поведения личности.
26. Феномен созависимости.
27. Химическая зависимость.
28. Пищевая зависимость.

29. Интернет-зависимость и гемблинг.
30. Понятие суицидального поведения. Типология суицидов.
31. Возрастные, половые, профессиональные особенности суицидального поведения.
32. Концепции формирования суицидов.
33. Суицидальная мотивация.
34. Клинико-психологические характеристики коммуникативных девиаций.
35. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
36. Профилактика отклоняющегося поведения.
37. Технологии психологического консультирования при различных девиациях поведения.
38. Технологии психологической коррекции различных девиаций поведения.
39. Тесты, применяемые для оценки девиантного поведения.
40. Личный превентивный ресурс.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Мехтиханова Н. Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва: Флинта, 2008, ISBN 978-5-9765-0155-3. - 160. - Библиогр.: с. 145-148
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450904>
3. Продовикова А. Г. Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки специалистов «Клиническая психология» / А. Г. Продовикова. - Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3507-8. - 136. <https://elis.psu.ru/node/642242>
4. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>

### Дополнительная:

1. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская. - Москва: Академия, 2004, ISBN 5-7695-1782-4. - 288. - Библиогр. в конце глав
2. Егоров, Р. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 31 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31851>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология отклоняющегося поведения.**

**Психопрофилактика зависимого поведения** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине**

**Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.**

**Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.23**

**способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.23</b> способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска</p>	<p>Знать характеристику основных видов отклоняющегося поведения. Уметь диагностировать особенности психической деятельности при разных видах отклоняющегося поведения. знать основные направления первичной, вторичной и третичной профилактики (по ВОЗ) основных видов отклоняющегося поведения. Уметь составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает классификацию видов отклоняющегося поведения, не знает факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения, не знает реализующиеся в России и за рубежом программы профилактики и реабилитации лиц с девиантным поведением. Не умеет проводить психологический анализ ситуаций социального взаимодействия с учетом особенностей поведения лиц с девиацией. Не владеет навыками анализа девиантного поведения, не владеет навыком определения мишеней психологического воздействия</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знать характеристику основных видов отклоняющегося поведения. Уметь диагностировать особенности психической деятельности при разных видах отклоняющегося поведения. Не знает основные направления первичной, вторичной и третичной профилактики (по ВОЗ) основных видов отклоняющегося поведения. Не умеет составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает характеристику основных видов отклоняющегося поведения. Умеет диагностировать особенности психической деятельности при разных видах</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>отклоняющегося поведения. Знает основные направления первичной, вторичной и третичной профилактики (по ВОЗ) основных видов отклоняющегося поведения. Умеет составлять просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знать характеристику основных видов отклоняющегося поведения. Уметь диагностировать особенности психической деятельности при разных видах отклоняющегося поведения. Знать основные направления первичной, вторичной и третичной профилактики (по ВОЗ) основных видов отклоняющегося поведения. Уметь составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска.</p>

## ПК.22

**способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>	<p>Знать теорию социальных установок и механизмы их формирования. Знать установки, направленные на здоровый образ жизни, на конструктивное преодоление жизненных трудностей и кризисов. Уметь формировать установки здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей и кризисов, умеет формировать установки на развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не имеет представления о социальных установках и механизмах их формирования. Не знает и не умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, на отказ от ПАВ. Не знает, не умеет формировать установку на конструктивное преодоление жизненных трудностей и кризисов. Не знает, не умеет формировать установку на развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает понятие социальных установок и механизмы их формирования. Знает установки, направленные на здоровый образ</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>жизни, на конструктивное решение жизненных проблем . Не умеет формировать установки здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей и кризисов, не умеет формировать установку на развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знать теорию социальных установок и механизмы их формирования, Знать установки, направленные на здоровый образ жизни, на конструктивное преодоление жизненных трудностей и кризисов. Уметь формировать отдельные установки здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей и кризисов, уметь формировать некоторые установки на развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знать теорию социальных установок и механизмы их формирования. Знать установки, направленные на здоровый образ жизни, на конструктивное преодоление жизненных трудностей и кризисов. Уметь формировать установки здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей и кризисов, умеет формировать установки на развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Введение в психологию отклоняющегося поведения <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
<b>ПК.23</b> способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска	Агрессивное поведение <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных видов отклоняющегося поведения и критериев их выделения. Умение определять вид отклоняющегося в реальной жизни, умение определять группы риска. Способность составлять просветительские программы по профилактике отклоняющегося поведения для общественных организаций

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p>	<p>Социально - психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает теорию социальных установок, представления о механизмах их формирования. Умеет устанавливать связь понятий отклоняющегося поведения и социальные установки. Знает установки, направленные на здоровый образ жизни и способы ее формирования. Знает установки, направленные на позитивное преодоление жизненных трудностей, и пути их формирования. Знает установки, направленные на развитие гуманистических ценностей, и способы их формирования.</p>
<p><b>ПК.22</b> способность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, развитие гуманистических ценностей (эмпатийность, толерантность)</p> <p><b>ПК.23</b> способность составлять и презентировать просветительские программы продвижения здоровья для общественных и государственных организаций, программы раннего психологического вмешательства для групп риска</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает подходы к определению девиантного поведения. Знает классификации девиантного поведения. Знает детерминанты девиантного поведения. Знает развернутые характеристики основных видов девиантного поведения. Умеет выстраивать взаимодействие с девиантами. Умеет составлять программы просвещения для групп риска. владеет технологиями анализа девиантного поведения, определения мишеней психологического воздействия</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Введение в психологию отклоняющегося поведения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 правильный ответ	1

## Агрессивное поведение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
самостоятельность работы (в т.ч. проверка на антиплагиат, не менее 60% оригинального текста);	8
авторская (личная) позиция;	5
верное использование понятийного аппарата психологии и девиантологии (научное описание проблемы);	5
выводы по эссе (обоснованность, соответствие с темой работы);	3
аргументированность выдвигаемых тезисов;	2
ясность изложения материала, четкость, лаконичность;	2
литературные источники (в т.ч. за последние 5 лет)	2
соблюдение правил оформления письменного текста (в т.ч. и к объему работы)	1
логичность изложения;	1
соблюдение норм русского языка (отсутствие орфографических, лексических, стилистических ошибок).	1

## Социально - психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
верное использование понятийного аппарата психологии и девиантологии (научное описание проблемы);	5
самостоятельность работы (в т.ч. проверка на антиплагиат, не менее 60% оригинального текста);	5
соответствие схеме Е.В. Змановской	5
публичное выступление	5
наличие заключения (выводов по психологическому анализу отклоняющегося поведения)	3
опора на литературные источники (в т.ч. за последние 5 лет)	2
ясность изложения материала, четкость, лаконичность;	2
аргументированность выдвигаемых тезисов;	2
соблюдение норм русского языка (отсутствие орфографических, лексических, стилистических ошибок).	1

## Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
соответствие содержания ответа вопросу билета	10
отсутствие фактических ошибок в ответе	5
обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов	5
наличие четкой и логичной структуры ответа	5
наличие авторской позиции по вопросу билета	5