

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Левченко Елена Васильевна
Баландина Людмила Леонидовна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО
РЕБЕНКА**

Код УМК 83402

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ПК.21 способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований

ПСК.1.8 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка

ПСК.1.9 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основные проблемы семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.

Особенности семьи ребенка с отставанием в развитии

Ребенок с отставанием в развитии. Анализ взаимоотношений между членами семьи и ребенком с отставанием в развитии. Типы воспитания в семьях; основные факторы, влияющие на тип детско-родительских отношений в семьях с детьми с отставанием в развитии.

Жизненные циклы семьи. Семейные функции

Жизненные циклы семьи, различные подходы к определениям. Семейные функции и их характеристики, примеры.

Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.

Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Семья в различных исторических эпохах, ее функции. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии и его особенности.

Медицинские, экономические, социально-профессиональные, психологические проблемы, проблема воспитания и обучения

Проблема воспитания и обучения, их разновидности и характеристики.

Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Основные психологические проблемы семей, в которых растут дети с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы личности, проблемы супружества, проблемы особого родительства.

Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями

Адаптация. Реабилитация. Основные определения. Основные трудности адаптации и реабилитации семьи при появлении ребенка с особыми возможностями.

Родительские позиции, детские роли, особенности воспитания и межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.

Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Аспекты родительского отношения. Мать и отец в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности их восприятия и переживания.

Кризисные состояния родителей. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии

Кризисные состояния: определение и виды. Отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии. Сиблинг. Отношение сиблингов к детям с отклонениями в развитии.

Роль отца в воспитательном процессе ребенка. Личностные характеристики родителей.

Родительские установки

Исследование влияния родителей на формирование личности ребенка. Отличия роли отца и матери в воспитании ребенка. Влияние отца на формирование личности ребенка.

Типология родительского отношения. Стили семейного воспитания. Принципы семейного воспитания

Родительские отношения: типы. Принципы и стили семейного воспитания.

Дисгармоничные модели воспитания. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Модели воспитания. Оптимальные формы воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии

Теоретические основы помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Административно-информационный блок

Теоретические обоснования семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.

Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки.

Психологический блок

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями в различных аспектах.

Понятие «психолого-педагогического сопровождения». Основные направления работы психолога с семьей: просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, профилактика
Психолого-педагогическое сопровождение, обзор понятий и подходов к определениям. Направления работы психолога с семьей.

Роль психолога в организации работы специалистов с родителями. Методики психологической помощи семьям

Психолог. Цели и задачи психолога при работе с родителями. Диагностика, консультирование, коррекция.

Формы работы с родителями в дошкольных учреждениях, специальных школах и реабилитационных центрах. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей

Использование форм работ с родителями в различных учреждениях (ДОУ, школы, центры и др.): подробное описание, достоинства и недостатки, примеры.

Образовательно-просветительская работа психолога с родителями. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей.

Образовательно-просветительское направление. Цели образовательно-просветительского направления. Задачи.

Организация и содержание диагностической работы с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Современные виды диагностики семьи

Виды диагностики семьи: психологическая, социальная, социально-психологическая, педагогическая диагностика; их особенности.

Комплексная диагностика семьи. Основные подходы изучения семьи. Эклектический подход в изучении семьи

Диагностика семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье: проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных. Этапы диагностического изучения семьи. Эклектический подход.

Проблемный подход. Факторные модели семьи. Основные направления диагностики семьи.
Проблемный подход - характеристика подхода, основные понятия и представители. Факторные модели семьи - характеристика, понятия "семейное согласие", "семейная адаптируемость". Диагностика семьи, ее направления.

Методы изучения семьи и детско-родительских отношений. Методы изучения семейной истории.
Характеристика и описание методов изучения семьи и детско-родительских отношений. Наблюдение. Опрос. Интервью. Тестирование.

Проективные методы изучения семьи. Методы изучения образовательных запросов семьи. Принципы отбора диагностических методик.
Проективные методики. Методика Р. Жилия. Диагностические методики, принципы. Изучение образовательных запросов семьи.

Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.
Описание и решение диагностических проблем получения информации о семье. Поэтапная процедура изучения семьи. Проективный тест "Семейная социограмма" и метод "Семейной генограммы".

Содержание коррекционной помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Основные концептуальные положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
Положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы.

Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями. Методы психокоррекционной работы с родителями.
Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников. Специальная школа (реабилитационный центр) и семья воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями .

Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей
Различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Психолого-педагогическая коррекция. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Комплексная психологическая коррекция.
Определение психолого-педагогической коррекции. Виды психологической коррекции. Приемы, направленные на развитие навыков общения.

Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем.
Эгоцентризм. Различные приемы направленные на решение определенных проблем (эгоцентризм, расширение сферы осознания семейных проблем), их характеристика.

Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых. Родительский семинар.

Различные приемы направленные на решение определенных проблем (разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых, более адекватных), их характеристика. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия и др.

Механизмы коррекционного воздействия.

Основные механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Колесникова Г. И. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для студентов вузов: [по специальностям: 030301 "Психология", 050706 "Педагогика и психология", 040101 "Социальная работа", 040201 "Социология"] / Колесникова Г. И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009, ISBN 978-5-222-15676-6. - 345 с. - Библиогр.: с. 289-293, в тексте и в подстроч. примеч.. - Др. книги авт. на 4-й с. обл.
2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/410720>
3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>

Дополнительная:

1. Специальная психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям / В. Г. Петрова [и др.] ; ред. В. И. Лубовский. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2009, ISBN 978-5-7695-5553-4. - 557 с. - Библиогр. в конце глав
2. Черняк Е. М. Семейное воспитание : Учебное пособие / Е. М. Черняк. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-394-00097-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8887>
3. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18340>
4. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 647 с. — (Педагогическое наследие). — ISBN 978-5-691-01654-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8841>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

psylib.myword.ru Электронная психологическая библиотека

<http://www.twirpx.com> электронная библиотека

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

bookap.info Электронная психологическая библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.3. Лабораторные занятия - компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

1.4. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.5. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.6. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.21

способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.21 способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>Знать особенности и теоретические основы психологической просветительской деятельности. Уметь планировать и разрабатывать просветительские мероприятия по психологии. Владеть навыком составления рекомендаций по практическому использованию результатов психологических исследований.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Отсутствие знаний особенностей и теоретических основ психологической просветительской деятельности. Отсутствие умения планировать и разрабатывать просветительские мероприятия по психологии. Несформированный навык составления рекомендаций по практическому использованию результатов психологических исследований.</p> <p align="center">Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания особенностей и теоретических основ психологической просветительской деятельности. Частично сформированное умение планировать и разрабатывать просветительские мероприятия по психологии. Фрагментарное применение навыка составления рекомендаций по практическому использованию результатов психологических исследований.</p> <p align="center">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и теоретических основ психологической просветительской деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и разрабатывать просветительские мероприятия по психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка составления рекомендаций по практическому использованию результатов психологических исследований.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания особенностей и теоретических основ психологической просветительской деятельности. Сформированное умение планировать и разрабатывать просветительские мероприятия по психологии. Успешное и систематическое применение навыка составления рекомендаций по практическому использованию результатов психологических исследований.</p>

ПСК.1.8

способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.1.8 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Знать подходы в науке и практике по воспитанию ребенка в семье, аспекты детско-родительского взаимоотношения, особенности психологической помощи по основным направлениям и разнообразные методы и технологии диагностики и коррекции. Уметь четко формулировать основную психологическую проблему и составлять комплексную программу психологической помощи в соответствии с задачами, спецификой развития ребенка и особенностей семьи. Владеть навыками планирования деятельности психолога с семьей по всем направлениям деятельности психолога, и осуществления комплексного подхода в реализации программ психологического вмешательства в соответствии со спецификой развития ребенка и особенностей семьи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний подходов в науке и практике по воспитанию ребенка в семье, аспектов детско-родительского взаимоотношения, особенностей психологической помощи по основным направлениям и разнообразных методов и технологий диагностики и коррекции. Отсутствие умения четко формулировать основную психологическую проблему и составлять комплексную программу психологической помощи в соответствии с задачами, спецификой развития ребенка и особенностей семьи. Несформированные навыки планирования деятельности психолога с семьей по всем направлениям деятельности психолога, и осуществления комплексного подхода в реализации программ психологического вмешательства в соответствии со спецификой развития ребенка и особенностей семьи.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания подходов в науке и практике по воспитанию ребенка в семье, аспектов детско-родительского взаимоотношения, особенностей психологической помощи по основным направлениям и разнообразных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>методов и технологий диагностики и коррекции. Частично сформированное умение четко формулировать основную психологическую проблему и составлять комплексную программу психологической помощи в соответствии с задачами, спецификой развития ребенка и особенностями семьи. Фрагментарное применение навыков планирования деятельности психолога с семьей по всем направлениям деятельности психолога, и осуществления комплексного подхода в реализации программ психологического вмешательства в соответствии со спецификой развития ребенка и особенностями семьи.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов в науке и практике по воспитанию ребенка в семье, аспектов детско-родительского взаимоотношения, особенностей психологической помощи по основным направлениям и разнообразных методов и технологий диагностики и коррекции. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение четко формулировать основную психологическую проблему и составлять комплексную программу психологической помощи в соответствии с задачами, спецификой развития ребенка и особенностями семьи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования деятельности психолога с семьей по всем направлениям деятельности психолога, и осуществления комплексного подхода в реализации программ психологического вмешательства в соответствии со спецификой развития ребенка и особенностями семьи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания подходов в науке и практике по воспитанию ребенка в семье,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>аспектов детско-родительского взаимоотношения, особенностей психологической помощи по основным направлениям и разнообразных методов и технологий диагностики и коррекции. Сформированное умение четко формулировать основную психологическую проблему и составлять комплексную программу психологической помощи в соответствии с задачами, спецификой развития ребенка и особенностей семьи. Успешное и систематическое применение навыков планирования деятельности психолога с семьей по всем направлениям деятельности психолога, и осуществления комплексного подхода в реализации программ психологического вмешательства в соответствии со спецификой развития ребенка и особенностей семьи.</p>

ПСК.1.9

способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.1.9 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов</p>	<p>Знать закономерности протекания нормативных и ненормативных кризисов. Уметь осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу нормативных и ненормативных кризисов. Владеть навыком сопровождения семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний закономерностей протекания нормативных и ненормативных кризисов. Отсутствие умения осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу нормативных и ненормативных кризисов. Несформированный навык сопровождения семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей протекания нормативных и ненормативных кризисов. Частично сформированное умение осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу нормативных и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>ненормативных кризисов. Фрагментарное применение навыка сопровождения семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей протекания нормативных и ненормативных кризисов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу нормативных и ненормативных кризисов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка сопровождения семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания закономерностей протекания нормативных и ненормативных кризисов. Сформированное умение осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу нормативных и ненормативных кризисов. Успешное и систематическое применение навыка сопровождения семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Особенности семьи ребенка с отставанием в развитии Входное тестирование	Знать основы возрастной психологии и психологии развития, психологии семьи, психологии аномального развития и специальной психологии. Уметь определять особенности психического развития и связанных с ним нарушений. Владеть современными методами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПСК.1.8 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	Кризисные состояния родителей. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии Защищаемое контрольное мероприятие	Знание о теоретических подходах к воспитанию и развитию в семье детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь определять проблемы семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и их возможные причины. Владеть навыком анализа актуальных вопросов в области психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.1.8 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка</p> <p>ПК.21 способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>Формы работы с родителями в дошкольных учреждениях, специальных школах и реабилитационных центрах.</p> <p>Межведомственное взаимодействие в работе с семьей</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать об особенностях семьи и организации, содержании, формах психологической помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уметь анализировать актуальные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыком презентации теоретических знаний в области психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.</p>
<p>ПСК.1.8 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка</p> <p>ПСК.1.9 способность осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов</p> <p>ПК.21 способность популяризировать психологические знания, составлять рекомендации по практическому использованию результатов психологических исследований</p>	<p>Психолого - педагогическая коррекция. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Комплексная психологическая коррекция.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать содержание и технологии коррекционной помощи семье с проблемным ребенком. Уметь составлять программу психологической помощи ребенку и семье. Владеть навыком реализации психокоррекционных программ.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности семьи ребенка с отставанием в развитии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы в области психического развития детей и связанных с	18

ним нарушений, их характеристике и специфике, а также в области психокоррекционной работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья (1 правильный ответ - 1 балл)	
Умеет определять вид нарушения по его описанию	1
Знает названия систем письма и чтения слепых и слабовидящих	1

Кризисные состояния родителей. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет определять проблемы на каждом из уровней (не менее 10, 1 проблема – 0,5 баллов, максимум 5 баллов за каждый уровень)	15
Умеет определять причины проблем на каждом из уровней (не менее 10, 1 причина – 0,5 баллов, максимум 5 баллов за каждый уровень)	15
Владеет навыком отбора научных источников (не менее 3, 1 источник – 1 балл, дополнительные баллы)	3

Формы работы с родителями в дошкольных учреждениях, специальных школах и реабилитационных центрах. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком подбора разнообразных источников (аннотированный список литературы по теме) (не менее 5, 1 источник – 1 балл)	5
Умеет оформлять структурированную электронную презентацию (наличие презентации - 1 балл, наглядность презентации (оформление доступно для восприятия) - 1 балл, структурированность (логичность, последовательность) - 1 балл, отражены основные тезисы – 1 балл)	4
Владеет навыком поиска достоверной информации по заявленной теме (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) (1 позиция - 1 балл)	3
Умеет последовательно представлять материал по выбранной теме (введение, основная часть, заключение, 1 позиция - 1 балл)	3
Умеет отражать собственное мнение (не менее 3, 1 комментарий – 1 балл)	3
Знает основные понятия и их определения по выбранной теме (не менее 3, 1 понятие – 1 балл)	3

Владеет навыком презентации работы (продолжительность доклада (7-10 минут) - 1 балл, устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью и последовательностью изложения - 1 балл)	2
Умеет раскрывать выбранную тему (тема раскрыта полностью – 2 балла, тема раскрыта наполовину, информация представлена обрывисто – 1 балл, тема не раскрыта – 0 баллов)	2
Владеет навыком написания работы с отсутствием орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка)	1
Владеет навыком поиска научной информации соответствующей выбранной теме	1
Владеет навыком выполнения задания к определенному сроку	1
Владеет навыком самостоятельной работы	1
Владеет навыком оформления работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	1

Психолого - педагогическая коррекция. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Комплексная психологическая коррекция.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет составлять содержание коррекционной программы и расписывать: цель каждого занятия (1 занятие – 1 балл); упражнения (с названием), их цель и инструкция (минимум 3 упражнения в занятии – 1 балл); особенности структуры каждого занятия (введение, основные упражнения, заключение) (соблюдена структура всех занятий – 1 балл).	11
Владеет навыком составления тематического плана занятий в соответствии с этапами: вводный (минимум 1 занятие); основной (минимум 3 занятия); заключительный (минимум 1 занятие) (1 занятие (с названием) – 1 балл), и обозначения темы занятий (1 занятие – 0,5 балла) и форм проведения (1 занятие – 0,5 балла)	10
Владеет навыком презентации и защиты психокоррекционной программы: подготовлен доклад (7-10 минут – 2 балла), (больше 10 минут 1 балл); устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью и последовательностью изложения - 1 балл; доклад сопровождается презентацией (оформление доступно для восприятия) – 1 балл; презентация структурирована, соблюдены логичность и последовательность, отражены основные тезисы – 1 балл.	5
Владеет навыком написания психокоррекционной программы в соответствии с представленной структурой: пояснительная записка, тематический план, содержание программы, аналитическая часть, приложение (1 позиция – 1 балл)	5
Умеет писать пояснительную записку программы: запрос, характеристика ребенка и семьи, цель, задачи и принципы программы (1 позиция – 1 балл)	5
Умеет анализировать эффективность программы с учетом следующих критерием: количественные критерии (минимум 3 – 1 балл); качественные критерии (минимум 3 – 1 балл), и формулировать общие выводы по эффективности программы (минимум 3 вывода –	3

1 балл).	
Умеет размещать наглядный или/и раздаточной материал в приложении – 1 балл.	1