

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Малов Александр Германович
Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Код УМК 83336

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Нейропсихология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Нейропсихология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ОПК.6 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий

ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Нейропсихология

Основной целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с нейропсихологическими закономерностями онтогенеза высших корковых функций

Структурно-функциональная организация ЦНС

Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. А.Р. Лурия как основоположник отечественной нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии: клиническая, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возрастов; нейропсихология индивидуальных различий и др. Задачи и методы каждого направления. Определение симптома, синдрома, фактора. Синдромный анализ.

Основы неврологической и нейропсихологической диагностики

Принцип горизонтальной и вертикальной организации. Роль коры и подкорковых образований в интегративной работе мозга.

Три функциональных блока мозга: энергетический блок; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, контроля и регуляции сложных форм психической деятельности. Основные принципы строения блоков, их функции и роль в обеспечении психических функций. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. История формирования современных представлений о совместной работе двух полушарий. Основные концепции межполушарного взаимодействия: концепция доминантности, концепция специфичности, концепция взаимодействия полушарий мозга в лурьевской школе. Проблемы современных исследований межполушарного взаимодействия.

Сенсорные системы, гнозис, агнозии

Основные органы чувств и их структурно-функциональная организация. Виды гнозиса и агнозий.

Уровни организации и синдромы поражения движений и действий

Уровни организации движений и действий. Синдромы моторных расстройств.

Виды праксиса и апраксий

Структурно-функциональная организация праксиса. Виды праксиса и апраксий.

Виды речи, афазии, алексии, аграфии

Речь сенсорная и моторная, устная и письменная. Виды афазий. Алексия, аграфия.

Нейропсихологические синдромы при фокальных повреждениях мозга

Обзор основных нейропсихологических синдромов, возникающих при фокальных повреждениях мозга.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"/Е. Д. Хомская.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011, ISBN 978-5-459-00730-5.-496бб.-Библиогр.: с. 475-496
2. Кульбах О. С. Строение и функции развивающегося мозга: Учебное пособие/Кульбах О. С..-Санкт-Петербург: Фолиант, 2012, ISBN 978-5-93929-233-7.-86бб. <http://www.iprbookshop.ru/60948.html>

Дополнительная:

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431564>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Нейропсихология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Нейропсихология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p>	<p>Знать основные методы критического анализа. Уметь критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации. Владеть методами выстраивания ситуаций, способствующих развитию личности методом; навыками системного подхода к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: основные методы критического анализа. Не умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации. Не владеет: методами выстраивания ситуаций, способствующих развитию личности методом; навыками системного подхода к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает: основные методы критического анализа. Не умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации. Не владеет: методами выстраивания ситуаций, способствующих развитию личности методом; навыками системного подхода к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает: основные методы критического анализа. Умеет:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации.</p> <p>Не владеет: методами выстраивания ситуаций, способствующих развитию личности методом; навыками системного подхода к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: основные методы критического анализа.</p> <p>Умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации.</p> <p>Владеет: методами выстраивания ситуаций, способствующих развитию личности методом; навыками системного подхода к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий.</p>

ПК.6

способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных,	Знать основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>практических задач, встающих в деятельности психолога. Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>	<p>Неудовлетворител деятельности психолога. Не умеет: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Не владеет: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p>Удовлетворительн Знает: основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога. Не умеет: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Не владеет: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога. Умеет: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Не владеет:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога.</p> <p>Умеет: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение.</p> <p>Владеет: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>

ПК.10

способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать теоретические аспекты психологии как науки; основные критерии научного знания, современное состояние научных знаний. Уметь выделять необходимые источники информации, собирать информацию, разрабатывать программы вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов. Владеть прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: теоретические аспекты психологии как науки; основные критерии научного знания, современное состояние научных знаний. Не умеет: выделять необходимые источники информации, собирать информацию, разрабатывать программы вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов. Не владеет: прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: теоретические аспекты психологии как науки; основные критерии научного знания, современное состояние научных знаний. Не умеет: выделять необходимые источники информации, собирать информацию, разрабатывать программы вмешательства в соответствии с нозологическими,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов. Не владеет: прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: теоретические аспекты психологии как науки; основные критерии научного знания, современное состояние научных знаний. Умеет: выделять необходимые источники информации, собирать информацию, разрабатывать программы вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов. Не владеет: прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: теоретические аспекты психологии как науки; основные критерии научного знания, современное состояние научных знаний. Умеет: выделять необходимые источники информации, собирать информацию, разрабатывать программы вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов. Владеет: прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019 СО

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)	Основы неврологической и нейропсихологической диагностики Письменное контрольное мероприятие	Знать: основные закономерности мозговой организации различных психических функций, включая три функциональных блока мозга и их взаимодействие. Уметь: представлять общие и специфические закономерности мозговой организации различных психических функций в виде схем и таблиц. Владеть: базовыми понятиями нейропсихологии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Виды праксиса и апраксий</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: основные закономерности мозговой организации различных психических функций, включая три функциональных блока мозга и их взаимодействие. Уметь: представлять общие и специфические закономерности мозговой организации различных психических функций в виде схем и таблиц.</p> <p>Владеть: базовыми понятиями нейропсихологии.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Нейропсихологические синдромы при фокальных повреждениях мозга</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: основные закономерности мозговой организации различных психических функций, включая три функциональных блока мозга и их взаимодействие. Уметь: представлять общие и специфические закономерности мозговой организации различных психических функций в виде схем и таблиц.</p> <p>Владеть: базовыми понятиями нейропсихологии.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основы неврологической и нейропсихологической диагностики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Тест. 1 правильный ответ	.5

Виды праксиса и апраксий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Каждая задача оценивается по следующим пунктам (10 баллов за 1 задачу из 3, максимальный 30): Студент формулирует диагноз, оперирует научной терминологией, и обосновывает его – 6 баллов. Студент формулирует диагноз, оперирует научной терминологией, но не конкретизирует обоснование – 4 балла. Студент формулирует диагноз, не оперирует научной терминологией, не обосновывает его – 2 балла. Студент неверно формулирует диагноз – 0 баллов.	6
Студент описывает синдром, приводит 3 симптома (1 балл за симптом). Студент описывает синдром, но не приводит симптомы или неверно обосновывает синдром – 0 баллов.	3
Ответ студента по задаче структурирован, отсутствуют речевые и текстовые ошибки.	1

Нейропсихологические синдромы при фокальных повреждениях мозга

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ в итоговом тесте оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов обучающий получает в случае правильных ответов на 40 вопросов теста - 40	40
Проходной балл обучающий получает за правильные ответы на 17 вопросов	17
Студент, не ответивший правильно ни на один вопрос теста получает 1 балл	1