

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Краснов Алексей Витальевич
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна
Мальцева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
Код УМК 32665

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Групповая психотерапия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Групповая психотерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата

ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение практических занятий, семинаров	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Групповая психотерапия. Первый семестр

Изучаются теоретические и практические вопросы групповой психотерапии

Теоретические основы групповой психотерапии

Определяются цели и задачи, а также основные модели групповой психотерапии

Основные направления групповой психотерапии

Описываются основные виды современных психотерапевтических групп, дается их классификация и основная характеристика

Психотерапевтические факторы группы

Обсуждаются основные факторы психотерапевтической группы: индивидуальные и социально-психологические

Создание и организация психотерапевтической группы

Обсуждаются организационные вопросы групповой психотерапии: отбор участников, их численность, состав, режим работы группы и пр.

Этапы работы психотерапевтической группы

Дается классификация и характеристики этапов работы группы, структура групповой психотерапевтической сессии

Групповой психотерапевт

Обсуждается личность психотерапевта и ее роль в групповой психотерапии, требования к личности группового психотерапевта

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия:[учебное пособие]/Р. Кочюнас.-Москва:Трикта,2008, ISBN 978-5-8291-0956-1.-464.-Библиогр.: с. 453-462
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437422>
3. Трунов Д. Г. Основы психотерапии. Современные направления неклинической психотерапии:учебное пособие для студентов психологических специальностей [вузов]/Д. Г. Трунов.-Пермь,2011.-144.-Библиогр.: с. 140-142
4. Бурно М. Е. Клиническая психотерапия:учебное пособие по психотерапии/М. Е. Бурно.-Екатеринбург:Деловая книга,2006, ISBN 5-8291-0682-5.-800.-Библиогр.: с. 778-795

Дополнительная:

1. Морено Якоб Психодрама:Пер.с англ./Якоб Морено.-М.:Апрель Пресс;ЭКСМО-Пресс,2001, ISBN 5-04-008402-1.-528.
2. Зейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина/Б. В. Зейгарник.-М.:Изд-во МГУ,1981.-117.
3. Александров Артур Александрович Современная психотерапия:Курс лекций/Артур Александрович Александров.-СПб.:Гуманит.агентство"Акад.проект",1997, ISBN 5-7331-0103-2.-335.
4. Бэрон Р.,Керр Н.,Миллер Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия/[пер. с англ. Ю. Ахмедова, Д. Цирулева].-СПб.:Питер,2003, ISBN 0-335-09862-2.-272.-Библиогр.: с. 227-264
5. Рудестам Кьелл Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика:Пер. с англ./общ. ред. Л. А. Петровской.-Москва:Прогресс,1993, ISBN 5-01-004123-5.-368.
6. Левин Курт Теория поля в социальных науках:Пер.с англ./Курт Левин.-СПб.:Речь,2000, ISBN 5-9268-0004-9.-368.
7. Абрамова Г. С. Практическая психология:учебник для студентов вузов/Г. С. Абрамова.-Москва:Академический Проект,2005, ISBN 5-8291-0467-9.-491.-Библиогр.: с. 486-487
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция:учебное пособие для студентов вузов/А. А. Осипова.-Москва:ТЦ Сфера,2008, ISBN 978-5-89144-702-9.-5081.-Библиогр.: с. 485-503
9. Морено Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе/Науч. ред. Р. Золотовицкий; Пер. с англ. А. Боковикова.-М.:Акад. Проект,2004, ISBN 5-8291-0380-Х.-320.-Библиогр.: с. 310-311
10. Левин Курт Разрешение социальных конфликтов/Курт Левин.-СПб.:Речь,2000, ISBN 5-9268-0008-0.-408.
11. Фурманов И. А.,Фурманова Н. В. Основы групповой психотерапии:учеб. пособие для студентов вузов психол. спец./И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова.-Минск:Тесей,2004, ISBN 985-463-119-2.-256.-Библиогр. в конце глав

12. Абдурахманов Р. А. Введение в общую психологию и психотерапию: учеб.-метод. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн.-М.; Воронеж:Изд-во МПСИ; МОДЭК,2003, ISBN 5-89502-457-2.-304.

13. Бурлачук Л. Ф.,Кочарян А. С.,Жидко М. Е. Психотерапия. Психологические модели:[учебник для студентов и аспирантов, обучающихся по специальности "Психология"]/Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; ред. Л. Ф. Бурлачук.-Москва:Санкт-Петербург [и др.],2009, ISBN 978-5-388-00625-7.-488.- Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 483-488

14. Олешкевич В. И. История психотехники: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/В. И. Олешкевич.-Москва:Академия,2002, ISBN 5-7695-0923-6.-304.-Библиогр. в конце глав

15. Берн Э. Групповая психотерапия/Э. Берн.-М.:Академ. Проект,2001, ISBN 5-8291-0099-1.-464.

16. Кричевский Р. Л.,Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: учебное пособие для студентов вузов/Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская.-Москва:Аспект-Пресс,2009, ISBN 978-5-07567-0547-8.-318.-Библиогр.: с. 306-314

17. Психотерапевтическая энциклопедия/Под ред.Б.Д.Карвасарского.- СПб.;М.;Харьков;Минск:Питер,1999, ISBN 5-88782-393-3.-752.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Групповая психотерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Групповая психотерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.11

способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать методы организации клинико-психологического вмешательства в соответствии с планом и задачами лечения, реабилитации и развития Уметь оказывать квалификационную помощь клиенту в зависимости от ситуации клиента Владеть навыками проведения программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с планом работы и профилактики</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Знает методы организации клинико-психологического вмешательства в соответствии с планом и задачами лечения, реабилитации и развития Не умеет оказывать квалификационную помощь клиенту в зависимости от ситуации клиента Не владеет навыками проведения программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с планом работы и профилактики</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает методы организации клинико-психологического вмешательства в соответствии с планом и задачами лечения, реабилитации и развития Частично умеет оказывать квалификационную помощь клиенту в зависимости от ситуации клиента</p> <p>Не владеет навыками проведения программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с планом работы и профилактики</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает методы организации клинико-психологического вмешательства в соответствии с планом и задачами лечения, реабилитации и развития Частично умеет оказывать квалификационную помощь клиенту в зависимости от ситуации клиента Частично владеет навыками проведения программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с планом работы и профилактики</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы организации клинико-психологического вмешательства в соответствии с планом и задачами лечения, реабилитации и развития Умеет оказывать квалификационную помощь клиенту в зависимости от ситуации клиента Владеет навыками проведения программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с планом работы и профилактики</p>

ПК.13

способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p>	<p>Знать способы оказания консультационной помощи медицинскому персоналу по организации взаимодействия с пациентами Уметь проводить консультационную работу с медицинским персоналом и оказывать психологическую поддержку в работе с пациентами Владеть навыками создания психологического климата в работе медицинского персонала с пациентами</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает способы оказания консультационной помощи медицинскому персоналу по организации взаимодействия с пациентами Не умеет проводить консультационную работу с медицинским персоналом и оказывать психологическую поддержку в работе с пациентами Не владеет навыками создания психологического климата в работе медицинского персонала с пациентами</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает способы оказания консультационной помощи медицинскому персоналу по организации взаимодействия с пациентами Частично умеет проводить консультационную работу с медицинским персоналом и оказывать психологическую поддержку в работе с пациентами Не владеет навыками создания психологического климата в работе медицинского персонала с пациентами</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает способы оказания консультационной помощи медицинскому персоналу по организации</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>взаимодействия с пациентами Частично умеет проводить консультационную работу с медицинским персоналом и оказывать психологическую поддержку в работе с пациентами Частично владеет навыками создания психологического климата в работе медицинского персонала с пациентами</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает способы оказания консультационной помощи медицинскому персоналу по организации взаимодействия с пациентами Умеет проводить консультационную работу с медицинским персоналом и оказывать психологическую поддержку в работе с пациентами Владеет навыками создания психологического климата в работе медицинского персонала с пациентами</p>

ПК.9

способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знать терапевтические факторы группы, стадии и этапы групповой динамики. Умение использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы Навык организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о терапевтических факторах группы, стадиях и этапах групповой динамики. Отсутствие умения использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы. Отсутствие навыка организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о терапевтических факторах группы, стадиях и этапах групповой динамики. Частично сформированное умение использовать количественные и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы. Фрагментарное применение навыка организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о терапевтических факторах группы, стадиях и этапах групповой динамики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о терапевтических факторах группы, стадиях и этапах групповой динамики. Сформированное умение использовать количественные и качественные методы для выявления преобладающих терапевтических факторов на каждом этапе работы психотерапевтической группы. Успешное и систематическое применение навыка организации групповой психотерапевтической работы с учетом индивидуальных особенностей участников в связи с этапом развития группы.</p>

ПК.10

способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать особенности и структуру программы психологического вмешательства Уметь разрабатывать программу индивидуального либо группового психологического вмешательства в соответствии с психологическими, синдромальными особенностями пациента Владеть навыками сбор информации, необходимой для планирования психологического вмешательства</p>	<p>Неудовлетворител Не знает особенности и структуру программы психологического вмешательства Не умеет разрабатывать программу индивидуального либо группового психологического вмешательства в соответствии с психологическими, синдромальными особенностями пациента Не владеет навыками сбор информации, необходимой для планирования психологического вмешательства</p> <p>Удовлетворительн Знает особенности и структуру программы психологического вмешательства Частично умеет разрабатывать программу индивидуального либо группового психологического вмешательства в соответствии с психологическими, синдромальными особенностями пациента Не владеет навыками сбор информации, необходимой для планирования психологического вмешательства</p> <p>Хорошо Знает особенности и структуру программы психологического вмешательства Частично умеет разрабатывать программу индивидуального либо группового психологического вмешательства в соответствии с психологическими, синдромальными особенностями пациента</p> <p>Частично владеет навыками сбор информации, необходимой для планирования психологического вмешательства</p> <p>Отлично Знает особенности и структуру программы психологического вмешательства Умеет разрабатывать программу индивидуального либо группового психологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>вмешательства в соответствии с психологическими, синдромальными особенностями пациента Владеет навыками сбор информации, необходимой для планирования психологического вмешательства</p>

ПК.12

способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Знать методы проведения рефлексии над процессом и результатом клинико-психологического вмешательства Уметь проводить и планировать клинико-психологические рекомендации по коррекции и развитию психических явлений после клинико-психологического вмешательства Владеть навыками создания и написания психологических рекомендаций по результатам клинико-психологического вмешательства</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы проведения рефлексии над процессом и результатом клинико-психологического вмешательства Не умеет проводить и планировать клинико-психологические рекомендации по коррекции и развитию психических явлений после клинико-психологического вмешательства Не владеет навыками создания и написания психологических рекомендаций по результатам клинико-психологического вмешательства</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает методы проведения рефлексии над процессом и результатом клинико-психологического вмешательства Частично умеет проводить и планировать клинико-психологические рекомендации по коррекции и развитию психических явлений после клинико-психологического вмешательства Не владеет навыками создания и написания психологических рекомендаций по результатам клинико-психологического вмешательства</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает методы проведения рефлексии над процессом и результатом клинико-психологического вмешательства Частично умеет проводить и планировать клинико-психологические рекомендации по коррекции и развитию психических явлений после клинико-психологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>вмешательства Частично владеет навыками создания и написания психологических рекомендаций по результатам клинико-психологического вмешательства</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы проведения рефлексии над процессом и результатом клинико-психологического вмешательства Умеет проводить и планировать клинико-психологические рекомендации по коррекции и развитию психических явлений после клинико-психологического вмешательства Владеет навыками создания и написания психологических рекомендаций по результатам клинико-психологического вмешательства</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019 СО

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Теоретические основы групповой психотерапии Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Основные направления групповой психотерапии</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание стандартизированных методик, адекватных задачам этапа организации терапевтической группы</p> <p>Умение давать стандартизированный самоотчет о собственных психических свойствах, процессах, состояниях.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Психотерапевтические факторы группы</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание стандартизированных методик, адекватных задачам оценки динамики терапевтической группы</p> <p>Умение давать стандартизированный самоотчет о социально-психологических феноменах в групповой психотерапии.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.11 способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ПК.12 способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p> <p>ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с</p>	<p>Этапы работы психотерапевтической группы</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание стандартизированных методик, адекватных задачам оценки динамики терапевтической группы</p> <p>Умение давать стандартизированный самоотчет о социально-психологических феноменах в групповой психотерапии.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теоретические основы групповой психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

Основные направления групповой психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
наличие всех методик, предполагаемых пакетом	19
отсутствие пропущенных пунктов	6
соответствие стимульного материала и протокола стандартам методики	5

Психотерапевтические факторы группы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
наличие всех методик, предполагаемых пакетом	19
отсутствие пропущенных пунктов	6
соответствие стимульного материала и протокола стандартам методики	5

Этапы работы психотерапевтической группы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы

количество описанных в рефлексивном дневнике лабораторных работ в соответствии с инструкцией	24
количество протоколов оценки пройденных лабораторных работ	12
ответы на вопросы методики описания значимых событий	4