

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Код УМК 93925

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

УК.2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

УК.8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

ОПК.10 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 1 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 42 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 14 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 66 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (1 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение. Представления о психологии

Психология как наука

Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Задачи психологии. Методы психологии.

Психологическая практика

Психологическая практика: основные понятия и существенные признаки психологической практики. Деятельность. Познание. Воздействие. Восприятие.

Психология как профессия

Профессиональный стандарт психолога

Профессиональный стандарт психолога. Нормативные документы. Мероприятия.

Личность и карьера психолога

Профессиональные способности психолога

Способности: теоретические и практические. Творческие способности психолога.

Профессиональное самоопределение психолога

Определение. Типы личностного самоопределения.

Планирование профессиональной карьеры психолога

Основные факторы правильного выбора профессии. Планирование профессии . Шаги построения профессиональной карьеры

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Введение в психологию: Учеб. для студентов ун-тов/Под ред. В. П. Зинченко и др.; [Пер с англ.] Н. Ю. Спомиор, А. И. Назаров.-14-е междунар. изд.-СПб.; М.:прайм-Еврознак; ОЛМА-ПРЕСС,2003, ISBN 5-93878-097-7.-672.
2. Введение в психологию:учеб. пособие для студентов спец. "Психология" вузов/под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптева.-Минск:Вышейш. шк.,2004, ISBN 985-06-0965-6.-302.
3. Введение в психологию:Учеб./Под общ.ред.А.В.Петровского.-М.:Академия,1997, ISBN 5-7695-0084-0.-496.

Дополнительная:

1. Общая психология.учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология : в 7 т./Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии; ред. Б. С. Братусь.- Москва:Академия,2008.Т. 3.Память/В. В. Нуркова.-2008.-318, ISBN 978-5-7695-5148-2.-Библиогр.: с. 305-314

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.10

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ОПК.10 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>Знать значение и общественный смысл выбранной трудовой деятельности. Уметь квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Владеть навыком творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. Отсутствие умения квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Отсутствие навыка творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. Частично сформированное умение квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Фрагментарное применение навыка творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные знания значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. Сформированное умение квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Успешное и систематическое</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p align="center">Отлично</p> применение навыка творчески подходить к решению профессиональных задач. |

УК.2

Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> | <p>Знать принципы формулирования задач исходя из поставленной цели. Уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Владеть навыком публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> Отсутствие знаний принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. Отсутствие умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Отсутствие навыка владения публичного представления результатов решения конкретной задачи. <p align="center">Удовлетворительн</p> Общие, но неструктурированные знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. Частично сформированное умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Фрагментарное применение навыка владения публичного представления результатов решения конкретной задачи. <p align="center">Хорошо</p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка владения публичного представления результатов решения конкретной задачи. <p align="center">Отлично</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. Сформированные умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Сформированный навык владения публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p> |
| <p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> | <p>Знать действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. Уметь планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть навыком обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний действующих правовых норм и ограничений, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. Отсутствие умения планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Отсутствие навыка обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но неструктурированные знания действующих правовых норм и ограничений, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. Частично сформированное умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Фрагментарное применение навыка обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих правовых норм и ограничений, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. Сформированное умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Сформированное владение навыком обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |

УК.8

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> | <p>Знать этические принципы работы психолога. Уметь анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. Владеть навыком ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний этических принципов работы психолога. Отсутствие умения анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. Отсутствие навыка ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания этических принципов работы психолога. Частично сформированное умение анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. Фрагментарное применение навыка ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов работы психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>навыка ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания этических принципов работы психолога. Сформированное умение анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. Успешное и систематическое применение навыка ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|--|
| Входной контроль | Психология как наука Входное тестирование | Имеет общие представления о профессии психолога. Умеет определять основные особенности психологической деятельности. Владеет навыком анализа личности психолога. |
| УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения | Психологическая практика Письменное контрольное мероприятие | Иметь представления о психологии как профессии. Уметь определять особенности психологической практики. Владеть навыком анализа нормативных документов психолога. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> | <p>Профессиональный стандарт психолога Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать особенности работы психолога в учреждениях разного типа. Уметь анализировать и описывать работу психолога в различных учреждениях. Владеть навыком профессиональной рефлексии.</p> |
| <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p>УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>ОПК.10 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>Профессиональные способности психолога Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать особенности работы психолога и специфику психологической деятельности. Уметь анализировать собственные профессиональные способности и профессиональное самоопределение. Владеть навыком рефлексии профессиональной деятельности.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психология как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|-------------------------------|--------------|
| один правильный ответ в тесте | 1 |

Психологическая практика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|-----------------------|-------|
| 1 правильный ответ | 1 |

Профессиональный стандарт психолога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Описаны впечатления от организации (какие мысли, чувства, желания вызвало посещение организации) (за описание каждого психического явления (мысль / чувство / желание – 1 балл); за описание каждой организации – 3 балла) | 9 |
| Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл) | 6 |
| Сформулированы миссия / цель организации (за описание каждой организации – 1 балл) | 3 |
| Описаны направления деятельности психолога, которые реализуются в организации (за описание каждой организации – 1 балл) | 3 |
| Описаны запросы, с которыми работает организация, какие проекты реализует (за описание каждой организации – 1 балл) | 3 |
| Описаны специалисты, которые работают в организации (за описание каждой организации – 1 балл) | 3 |
| Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения. | 1 |
| Описание организации является продуктом самостоятельной работы обучающегося Работа сдана в срок | 1 |
| Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 не грубая ошибка). Оформление соответствует предъявляемым требованиям | 1 |

Профессиональные способности психолога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--------------------------------|-------|
| Корректность всех формулировок | 1 |
| Работа сдана в срок | 1 |