

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Дериш Федор Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОСОМАТИКА. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ**  
Код УМК 83384

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психосоматика. Практикум по психосоматике

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психосоматика. Практикум по психосоматике** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ПК.10** способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

**ПК.11** способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

**ПК.9** способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	15
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (15 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Психосоматика**

Теоретическая часть дисциплины охватывает вопросы общей и частной психосоматики.

#### **Психосоматика как наука**

Возникновение терминов «психосоматика» (Р. Хейнрот) и «соматопсихика» (М.Якоби). Место психосоматики в системе наук. Проблема соотношения психики и сомы (души и тела). Классификации психосоматических расстройств. Болезнь и "недуг" как культурный феномен. Мифы о психосоматике.

#### **Теоретические подходы. Психоаналитический подход**

Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматического направления в медицине (на первых этапах его развития). Основные положения классического психоанализа, использованные в психосоматических исследованиях: стадии психосексуального развития, теория объектных отношений, теория защитных механизмов, теория истерической конверсии, символическое значение болезни. Теории М. Кляйн, Х. Кохута, Г. Аммона., Р. Спитца, М. Шура, А. Митчерлиха, Ф.Александера, Г. Гроддека. Теория профилей Ф. Данбар и характерологическое направление в психосоматике. Личностные типы А, В, С, D. Концепция алекситимии П. Сифнеоса.

#### **Теоретические подходы. Физиологические концепции. Интегративный подход**

Основные причины отказа от психоаналитической методологии в психосоматике. Идеи российской физиологической школы (И.П.Павлов, И.М.Сеченов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств: основные экспериментальные факты и их интерпретация. Критика данного подхода к пониманию природы соматических расстройств (игнорирование психологического знания, придание чрезмерной роли коре полушарий головного мозга в генезе телесных расстройств и др.). Интегративный подход Д. Энджелла и др.

#### **Психодиагностика и психотерапия соматического больного**

Понятие негативного и позитивного психосоматического диагноза. Методология экспериментально-психологических исследований в клинике внутренних болезней. Этапы экспериментально-психологического исследования: мотивация больного, планирование и проведение исследования, предоставление обратной связи.

Методы психологического исследования психосоматического больного: наблюдение, эксперимент, клиничко-психологический метод, психодиагностический метод (опросники, проективные тесты).

Психофизиологический, психологический, социальный уровни описания личности больного.

Принцип мультимодальности в психодиагностике и психотерапии психосоматического заболевания.

Психотерапевтическое вмешательство и вторичная выгода.

#### **Частная психосоматика**

Психосоматические расстройства при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Синдром артериальной гипертензии. Кардионевроз, кардиалгия, кардиофобия. Ишемическая болезнь сердца. Аритмия.

Психосоматические расстройства при заболеваниях дыхательной системы. Одышка. Бронхиальная астма.

Психосоматические расстройства при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, язвенный колит). Психосоматические расстройства при заболеваниях кожи (нейродермит), щитовидной железы (гипертиреоз).

#### **Практикум по психосоматике**

Практическая часть дисциплины посвящена выработке способности и готовности проводить

психодиагностическое исследование, выбирать направление психотерапии, составлять программу клинико-психологического вмешательства при работе с психосоматическим больным.

### **Системная модель анализа патогенных факторов психосоматического заболевания.**

#### **Клиническое интервью**

Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психосоматической феноменологии. Планирование и проведение интервью. Требования к заключению. Виды заключений в зависимости от адресата и задач психологической диагностики.

#### **Личностные особенности психосоматического больного**

Направленность личности и болезнь: поведенческие типы «А», «В», «С». Личностные черты психосоматического больного: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость от окружающих, перфекционизм, агрессивность, враждебность, внутриличностный конфликт. Эмоциональная сфера. Патологические состояния. Эмоциональное напряжение. Депрессия. Тревога. Подавление негативных эмоций и алекситимия. Стресс и копинг-стратегии.

#### **Картина болезни. Переживание болезни. Личностное реагирование на болезнь.**

Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) как особом психосоматическом феномене. ВКБ как психологическое новообразование, имеющее сложную структуру. Виды отношения к болезни.

#### **Терапевтические подходы к лечению психосоматических пациентов.**

Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам. Отдельные психотерапевтические подходы и техники (семейная психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, арт-терапия как способ отреагирования негативных эмоциональных явлений, экзистенциальная психотерапия, телесно-ориентированная психотерапия).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444850>
2. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: Учебное пособие/Кондрашенко В. Т..-Минск:Вышэйшая школа,2012, ISBN 978-985-06-2118-4.-496. <http://www.iprbookshop.ru/20234>
3. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31706>

### Дополнительная:

1. Психосоматика: телесность и культура:учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и специальности "Клиническая психология"/МГУ им. М.В. Ломоносова, Психол. фак.-Москва:Академический проект,2009, ISBN 978-5-8291-1165-6.-311.- Библиогр. в конце глав
2. Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья:Хрестоматия/Сост. К. В. Сельченко.-М.; Минск:АСТ; Харвест,2000, ISBN 5-17-001768-5.-640.



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психосоматика. Практикум по психосоматике** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.  
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психосоматика. Практикум по психосоматике**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.11**

**способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать основы профилактики развития психосоматического заболевания. Уметь составить программу профилактики развития психосоматического заболевания, описывать ключевую проблему, выявленную на основе проведенной психодиагностики, обосновывать выбор психологического направления и формы работы, описывать комплекс упражнений в рамках выбранного направления / направлений, срок и способы контроля выполнения упражнения, предполагаемые результаты. Владеть навыками психодиагностики психосоматических заболеваний, профилактики психосоматических заболеваний, выбора психологического направления и формы работы с психосоматическими заболеваниями.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не способен составить программу профилактики развития психосоматического заболевания, описать ключевую проблему, выявленную на основе проведенной психодиагностики, обосновать выбор психологического направления и формы работы, описать комплекс упражнений в рамках выбранного направления / направлений, срок и способы контроля выполнения упражнения, предполагаемые результаты.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент способен составить программу профилактики развития психосоматического заболевания, примерно описать ключевую проблему, выявленную на основе проведенной психодиагностики, обосновать выбор психологического направления и формы работы, частично описать комплекс упражнений в рамках выбранного направления</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент способен составить программу профилактики развития психосоматического заболевания, описать ключевую проблему, выявленную на основе проведенной психодиагностики, обосновать выбор психологического направления и формы работы, частично описать комплекс упражнений в рамках выбранного направления / направлений, срок и способы контроля выполнения упражнения, некоторые предполагаемые результаты.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент способен составить программу профилактики развития психосоматического заболевания, описать ключевую проблему, выявленной на основе проведенной психодиагностики, обосновать выбор психологического направления и формы работы, описать комплекс упражнений в рамках выбранного направления / направлений, срок и способы контроля выполнения упражнения, предполагаемые результаты.</p>

### ПК.9

**способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знать теоретические основы психотерапии и психологического консультирования, основные направления клинико-психологических вмешательств; Уметь быстро ориентироваться в общих положениях и основных концепциях психотерапии и психологического консультирования Владеть навыками дифференциации принципов, методов и приемов психологического консультирования и психотерапии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не имеет представления об общих положениях и основных концепциях психосоматики: психоаналитический подход, физиологический подход, интегративный подход, не разбирается в теоретических положениях и персоналиях, достоинствах и недостатках концепций</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет представление об общих положениях и основных концепциях психосоматики: психоаналитический подход, физиологический подход, интегративный подход, знает некоторые теоретические положения и персоналии</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент имеет представление об общих положениях и основных концепциях психосоматики: психоаналитический подход, физиологический подход, интегративный подход, разбирается в большинстве теоретических положений и персоналиях, достоинствах и недостатках концепций</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент имеет представление об общих положениях и основных концепциях психосоматики: психоаналитический подход, физиологический подход, интегративный подход, разбирается в теоретических положениях и персоналиях, достоинствах и недостатках концепций</p>

### ПК.10

**способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать особенности психодиагностики психосоматических заболеваний, особенности составления психологической характеристики на основе психодиагностики. Уметь составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания. Владеть навыками составления заключения о наличии/отсутствии психосоматического заболевания, предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не способен составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент способен составлять психологическую характеристику на основе некоторых пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент способен составлять психологическую характеристику на основе большинства пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент способен составлять психологическую характеристику на основе пройденных методов диагностики, делать выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения	Психодиагностика и психотерапия соматического больного <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знать общие положения и основные концепции психосоматики: психоаналитический подход, физиологический подход, интегративный подход. Уметь описывать, характеризовать теоретические положения и персоналии, достоинства и недостатки концепций. Владеть навыками анализа основных концепций психосоматики
<b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения	Частная психосоматика <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Картина болезни. Переживание болезни. Личностное реагирование на болезнь.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Терапевтические подходы к лечению психосоматических пациентов.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения, квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Психодиагностика и психотерапия соматического больного

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **14**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Контрольное мероприятие проводится в виде теста, содержащего 7 вопросов по теоретическому материалу курса. За каждый верный ответ на вопрос студент получает 2	14



балла. При наличии отдельных неточностей в ответе, не влияющих на основной смысл, студент получает 1 балл. При отсутствии ответа или неверно сформулированном ответе студент получает 0 баллов.	
---	--

### **Частная психосоматика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **14**

Проходной балл: **6**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Контрольное мероприятие проводится в виде теста, содержащего 7 вопросов по теоретическому материалу курса. За каждый верный ответ на вопрос студент получает 2 балла. При наличии отдельных неточностей в ответе, не влияющих на основной смысл, студент получает 1 балл. При отсутствии ответа или неверно сформулированном ответе студент получает 0 баллов.	14

### **Картина болезни. Переживание болезни. Личностное реагирование на болезнь.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **50**

Проходной балл: **25**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Показатель Балл Самостоятельная работа заключается в составлении психологической характеристики по результатам пройденных методик. Психологическая характеристика по результатам пройденных методик составляется по следующему плану: 1. Результаты клинического интервью: заключение, составленное в соответствии с мультимодальной моделью Д. Оудсхоорна, отношение к интервьюеру (по результатам поведенческого наблюдения), глобальная оценка функционирования. 2. Оценка симптоматических расстройств. 3. Характеристика личностных типов и личностных свойств как предпосылок психосоматического заболевания: выраженность поведенческого типа А, Б, Д, выраженность алекситимии, перфекционизма, агрессивности, нарциссизма, внешнего Я-отграничения, внутреннего Я-отграничения. 4. Характеристика психического состояния: нервно-психического напряжения, тревоги и депрессии. 5. Характеристика уровня стресса и преобладающих копинг-стратегий (стратегий совладающего поведения). 6. Характеристика отношения к болезни. 7. Характеристика отношения к врачу, комплаентности. 8. Характеристика имеющихся соматических жалоб 9. Выводы о предрасположенности и факторах риска развития психосоматического заболевания. Студент получает 2 балла за каждую отраженную в характеристике методу, в том случае, если она сопровождается протоколом.	50

### **Терапевтические подходы к лечению психосоматических пациентов.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **22**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Студент составляет программу профилактики развития психосоматического заболевания. Программа должна включать следующие пункты: 1. Краткое описание ключевой проблемы, выявленной на основе проведенной психодиагностики: напр., семейная ситуация, внутриличностный конфликт, сочетание патогенных черт личности, неотрагированные негативные эмоции, хронический стресс и т.д. 2. Обоснование выбора психологического направления или школы (напр. психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, телесно-ориентированная терапия, интегративная психотерапия, позитивная психотерапия и т.д.), индивидуальной или групповой формы работы. 3. Описание комплекса упражнений в рамках выбранного направления / направлений. Упражнения должны соответствовать заявленной выше проблеме. 4. Описание срока и способов контроля выполнения упражнения. 5. Описание предполагаемых результатов. За каждый пункт студент получает 4 балла (за 1 пункт 6 баллов)</p>	22