

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Суворова Наталья Владимировна
Бячкова Наталия Борисовна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Код УМК 83396

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

УК.1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

Индикаторы

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2.6 Выступает с публичными презентациями проектов

УК.3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Индикаторы

УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

УК.3.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

ПСК.1.1 способность ориентироваться в теоретико-методологических основах и категориальном аппарате психологии экстремальных и кризисных ситуаций

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

Понятие экстремальной ситуации и кризисного состояния

Дифференциация понятий «Экстремальная ситуация», «Напряжённая ситуация», «Критическая ситуация», «Чрезвычайная ситуация». Определение понятий «оптимальные условия», «экстремальные условия», «терминальные условия». Определение понятия «Экстремальная ситуация» с точки зрения адаптации индивида (физической и психической), ЭС в теории стресса, ЭС с точки зрения необычности (редкости) ситуации. Ресурсный подход к проблеме адаптации в ЭС.

Виды и типологии экстремальных ситуаций. ЭС стихийные, техногенные, социальные (военные, криминогенные, политические, произведённые толпой и т.д.), бытовые. Вынужденные и добровольно создаваемые (моделируемые, прогнозируемые) экстремальные ситуации.

Особенности поведения и психических процессов личности в экстремальных ситуациях.

Психическая травма. Кризисное состояние как реакция на экстремальную ситуацию. Структура кризисного состояния.

Когнитивные процессы в ЭС. Нарушение восприятия пространства. Нарушения самосознания. Искажение чувствительности: парадоксальная чувствительность, психогенная анестезия. Искажение восприятия времени. Сокращение временной перспективы в состоянии стресса. Критерии отличия когнитивных нарушений в ЭС от психопатологических нарушений познавательной сферы.

Эмоционально-волевые процессы в ЭС. Аффективные реакции (фрустрация, стресс, конфликт, кризис. тревога, страх) (Г.Селье, Ф.Е.Василюк, В. Лебедев, Л.А.Пергаменщик и др.). Виды стресса. Биологический стресс, эмоциональный стресс. Информационный стресс. Оптимальный уровень стресса.

Психологическая характеристика страха. Виды и функции страха (Ю.В.Щербатых, А.Д.Ноздрачёв). Позитивная и негативная роль страха. Астенические и стенические эмоции. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации (Ф.Е.Василюк): гедонистические, реалистические, ценностные и творческие переживания.

Эмоциональные реакции на потерю близкого человека. Реакция горя, её компоненты (по Э. Линдемману) и этапы осложнённой реакции горя (по А.Г. Амбрумовой и Г.В. Старшенбауму). «Вина выжившего».

Информационно-адаптационный аспект реагирования на ЭС: предстартовое состояние, реакции входа, реакции разрешения, реакции выхода (В.Лебедев).

Виды предстартовых состояний (стартовая боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия) и их физиологические механизмы.

Вегетативные, моторные и поведенческие реакции на ЭС. Особенности дыхания в ЭС.

Ажитация и ступор.

Особенности и стратегии поведения личности в ЭС. Агрессивное поведение. Синдромы героя и пострадавшего. Синдром фиксированного времени. Иллюзии центральности и неуязвимости.

Трансформации личности в ЭС (М.Ш.Магомед-Эминов).

Роль человеческого фактора природы чрезвычайных ситуаций в их психотравмирующем действии. Экзистенциальные потребности, фрустрируемые в чрезвычайных ситуациях: потребности самоопределения и самосохранения. Периодизация развития экстремальной ситуации (чрезвычайной ситуации) и динамика поведения участников (пострадавших) на каждом этапе (по Ю.Александровскому, Н.Н.Пуховскому, М.М.Решетникову и др.).

Суицид как реакция на кризис. Классификации суицидальных попыток, типы суицидального поведения. Причины суицидов. Статистика и возрастная динамика суицидов. Стратегии оказания профессиональной помощи: профилактика, помощь при суицидальном поведении, психологическая помощь косвенным жертвам (семья и близкие пострадавшего).

Понятие утраты. Особенности переживания утраты.

Особенности реагирования и поведения в ЭС в зависимости от типа личности. Стратегии совладающего (coping) поведения: ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание. Средовые и личностные ресурсы, необходимые для реализации совладающего поведения. Детерминанты виктимности личности по отношению к вынужденным ЭС.

Личностные характеристики, влияющие на эффективность действий в ЭС: уровень личностной тревожности, интернальный локус контроля, высокий уровень нервно-психической устойчивости и психической саморегуляции, готовность к риску. Понятие стрессоустойчивости. Личностный адаптационный потенциал и его составляющие: нервно-психическая устойчивость, коммуникативный потенциал, моральная нормативность (А.Г.Маклаков). Жизнестойкость личности. Ситуативные психологические факторы, способствующие эффективным действиям в экстремальной ситуации: готовность к действию, специальная подготовка и профессиональная направленность, информированность, содержание и уровень мотивации, принятие ответственности, уверенность в собственных силах и надёжности техники, активизация мышления, стенические эмоции, уверенность в командире и т.д.

Характеристики личности, добровольно создающей экстремальные ситуации (люди экстремальных профессий, спортсмены экстремальных видов спорта и т.д.): индивидуальное, социальное, моральное измерения. Поведенческий тип личности А (по М.Фридману и Р.Розенману) как создающий для себя условия повышенного уровня стресса. Причины выбора экстремальных видов деятельности. Понятие «экстремальной нормы» в отношении специалистов, действующих в экстремальных условиях.

Психологическая помощь лицам, переживающим утрату

Поведение толпы в ЭС: действие механизма заражения, паника, деиндивидуализация и разделение ответственности, снижение самосознания (Г.С. Андреева; Д.Майерс). Роль действия механизма заражения в ЭС (позитивная и негативная). Приёмы сопротивления «обаянию толпы». Агрессивное поведение, факторы агрессии.

Критерии классификации видов паники (В.А.Моляко): масштаб, глубина охвата, длительность, деструктивные последствия.

Организация отношений в группе в ЭС. Функции руководителя и лидера группы в ЭС. Понятие о психологической совместимости. Компоненты психологической совместимости: биопсихический, психологический и социально-психологический. Понятие надёжности группы (Сарычев С.В.) Влияние одиночества (изоляции) на сопротивляемость стрессорам выживания в ЭС. Роль социальной поддержки в совладании с ЭС.

Суицидальная активность как реакция личности в кризисном состоянии. Психологическая помощь лицам с высокой суицидальной активностью.

Терроризм как средство социально-политического воздействия. Проблемы психологических исследований в изучении терроризма. Проблема противодействия террористической деятельности. Виды терроризма. терактов. Информационная составляющая террористического воздействия на общество. Личность террориста, мотивы террористической деятельности, социальный контекст вовлечения в деятельность террористических организаций, социальные представления о субъекте террористической деятельности. Психология жертвы теракта: трансформации личности, «стокгольмский синдром». Прямые и косвенные жертвы. Правовые аспекты регулирования антитеррористической деятельности.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

Определение и история изучения ПТСР. Теоретические модели ПТСР: психологические (психодинамическая, когнитивная, психосоциальная), психобиологическая, мультифакторная. Типы травматических ситуаций, потенциально приводящих к ПТСР.

Критерии диагностики и симптоматика. Основные проявления ПТСР: интрузия – повторные переживания, гиперактивность и повышенная возбудимость, избегание и эмоциональное оскудение. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и физиологические проявления. Психопатологические симптомы при ПТСР. Острое, хроническое и отсроченное ПТСР. Факторы риска возникновения ПТСР и факторы, облегчающие адаптацию. Влияние наличия ПТСР на социальную адаптацию. Проявления социальной дезадаптации при ПТСР.

Профилактика ПТСР. (Ю.А.Александровский, Ц.П.Короленко, Л.А.Пергаменщик, А.Л.Пушкарев и др.). Роль социальной поддержки в профилактике ПТСР. Особенности проявления ПТСР у детей. Методы диагностики ПТСР.

Понятие насилия. Насилие как экстремальная ситуация. Хроническое домашнее насилие.

Профилактика насилия

Когнитивные методы. Техника осознания окружающей обстановки, упражнения на позитивное мышление. Метод парадоксальной интенции (В.Франкл). Вербальные и невербальные методы реагирования психоэмоционального напряжения. Поведенческие и моторные техники совладания со стрессом. Дыхательные упражнения. Упражнения на релаксацию. Техника самоконтроля за внешним проявлением эмоций (В.Л.Марищук). Рефлексопрофилактика. Информационная психотерапия в очаге чрезвычайной ситуации. Понятие о различных психотерапевтических подходах к реабилитации при ПТСР: поведенческий, психодинамический, когнитивный, гуманистический, гештальт-психологический, НЛП, метод десенсибилизации и переработки движениями глаз Ф.Шапиро, метод дебрифинга и др.

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Проблема «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с кризисными ситуациями. Психогигиена профессиональной работы психолога.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451164>
3. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

Дополнительная:

1. Егоров, Р. С. Кризисная психология : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21820>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПСК.1.1

способность ориентироваться в теоретико-методологических основах и категориальном аппарате психологии экстремальных и кризисных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПСК.1.1 способность ориентироваться в теоретико-методологических основах и категориальном аппарате психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p>	<p>Знать историю экстремальной психологии; основные понятия и категории; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи на различных участках работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях. Уметь анализировать психологические теории развития кризисных состояний у индивида; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов. Владеть навыками оказания экстренной психологической помощи лицам с острыми стрессовыми реакциями; методами психологического сопровождения пострадавших взрослых и детей в кризисном состоянии.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об истории экстремальной психологии; основные понятия и категории; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи на различных участках работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях. Отсутствие умения анализировать психологические теории развития кризисных состояний у индивида; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов. Отсутствие владения навыками оказания экстренной психологической помощи лицам с острыми стрессовыми реакциями; методами психологического сопровождения пострадавших взрослых и детей в кризисном состоянии.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Фрагментарные знания об истории экстремальной психологии основных понятиях и категориях; психологических технологиях, позволяющие решать типовые задачи на различных участках работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях. Частично освоенное умение анализировать психологические теории развития кризисных состояний у индивида; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>решать новые, нестандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. Не систематическое применение навыка оказания экстренной психологической помощи лицам с острыми стрессовыми реакциями; использования методов психологического сопровождения пострадавших взрослых и детей в кризисном состоянии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об истории экстремальной психологии основных понятиях и категориях; психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи на различных участках работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать психологические теории развития кризисных состояний у индивида; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка оказания экстренной психологической помощи лицам с острыми стрессовыми реакциями; использования методов психологического сопровождения пострадавших взрослых и детей в кризисном состоянии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания истории экстремальной психологии основных понятиях и категориях; психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи на различных участках работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях. Успешное и систематическое применение умения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>анализировать психологические теории развития кризисных состояний у индивида; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов. Успешное и систематическое применение навыка оказания экстренной психологической помощи лицам с острыми стрессовыми реакциями; методов психологического сопровождения пострадавших взрослых и детей в кризисном состоянии.</p>

УК.1

Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Владеть навыками критического мышления. Уметь анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не владеет навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент владеет поверхностными навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент владеет навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент владеет навыками критического мышления; студент умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p>

УК.2

Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>Знать принципы формулирования задач исходя из поставленной цели. Уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Владеть навыком публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p>	<p>Неудовлетворительн Отсутствие знаний принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. Отсутствие умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Отсутствие навыка владения публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но неструктурированные знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. Частично сформированное умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Фрагментарное применение навыка владения публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка владения публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p> <p>Отлично Сформированные знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. Сформированные умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Сформированный навык владения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p>
<p>УК.2.6 Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Знать способы визуализации информации при публичном выступлении. Уметь визуализировать презентуемую информацию. Владеть навыками публичного выступления.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает способы визуализации информации при публичном выступлении. Не умеет визуализировать презентуемую информацию. Не владеет навыками публичного выступления.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает способы визуализации информации при публичном выступлении. Частично умеет визуализировать презентуемую информацию. Не владеет навыками публичного выступления.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает способы визуализации информации при публичном выступлении. Частично умеет визуализировать презентуемую информацию. Частично владеет навыками публичного выступления.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает способы визуализации информации при публичном выступлении. Умеет визуализировать презентуемую информацию. Владеет навыками публичного выступления.</p>

УК.3

Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать стратегии аргументации. Уметь выявлять типичные ошибки аргументации. Владеть навыками аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает стратегии аргументации. Не умеет выявлять типичные ошибки аргументации. Не владеет навыками аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о стратегиях аргументации. Демонстрирует частично сформированное умение выявлять типичные ошибки аргументации. Фрагментарное применение навыков</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о стратегиях аргументации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения выявлять типичные ошибки аргументации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о стратегиях аргументации. Сформированное умение выявлять типичные ошибки аргументации. Успешное и систематическое применение навыков аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p>
<p>УК.3.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знать современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Уметь применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Владеть эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Не умеет применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Не владеет эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Частично умеет применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Не владеет эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>профессиональном сообществах. Частично умеет применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Частично владеет эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Умеет применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Владеет эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ПСК.1.1 способность ориентироваться в теоретико-методологических основах и категориальном аппарате психологии экстремальных и кризисных ситуаций УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Особенности поведения и психических процессов личности в экстремальных ситуациях. Психическая травма.Кризисное состояние как реакция на экстремальную ситуацию. Структура кризисного состояния. Письменное контрольное мероприятие	Знание о теоретических подходах к поведению и психическим процессам в экстремальных ситуациях. Уметь определять реакции на экстремальные ситуации. Владеть навыком анализа актуальных вопросов в области психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПСК.1.1 способность ориентироваться в теоретико-методологических основах и категориальном аппарате психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p> <p>УК.3.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Психологическая помощь лицам, переживающим утрату</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Уметь свободно анализировать динамику развития психологического знания. Владеть навыками аргументации собственной позиции (в письменной форме).</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПСК.1.1 способность ориентироваться в теоретико-методологических основах и категориальном аппарате психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p> <p>УК.2.6 Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p>УК.3.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Понятие насилия. Насилие как экстремальная ситуация. Хроническое домашнее насилие.</p> <p>Профилактика насилия</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы и категориальный аппарат.</p> <p>Уметь свободно анализировать динамику развития психологического знания в контексте дисциплины.</p> <p>Владеть навыками определения круга задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности поведения и психических процессов личности в экстремальных ситуациях.

Психическая травма.Кризисное состояние как реакция на экстремальную ситуацию.

Структура кризисного состояния.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком подбора разнообразных источников (аннотированный список литературы)	5

по теме) (не менее 5, 1 источник – 1 балл)	
Умеет раскрывать выбранную тему (тема раскрыта полностью – 4 балла, тема раскрыта не до конца - 3, тема раскрыта наполовину - 2, информация представлена обрывисто – 1 балл, тема не раскрыта – 0 баллов)	4
Умеет оформлять структурированную электронную презентацию (наличие презентации - 1 балл, наглядность презентации (оформление доступно для восприятия) - 1 балл, структурированность (логичность, последовательность) - 1 балл, отражены основные тезисы – 1 балл)	4
Умеет отражать собственное мнение (не менее 3, 1 комментарий – 1 балл)	3
Знает основные понятия и их определения по выбранной теме (не менее 3, 1 понятие – 1 балл)	3
Владеет навыком поиска достоверной информации по заявленной теме (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) (1 позиция - 1 балл)	3
Умеет последовательно представлять материал по выбранной теме (введение, основная часть, заключение, 1 позиция - 1 балл)	3
Владеет навыком презентации работы (продолжительность доклада (7-10 минут) - 1 балл, устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью и последовательностью изложения - 1 балл)	2
Владеет навыком самостоятельной работы	1
Владеет навыком оформления работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	1
Владеет навыком поиска научной информации соответствующей выбранной теме	1

Психологическая помощь лицам, переживающим утрату

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Письменная работа, 15 вопросов, каждый вопрос оценивается в 3 балла, где 3 балла - студент достаточно полно и развернуто ответил на вопрос; 2 балла - студент развернуто ответил на вопрос, но имеются небольшие неточности; 1 балл - студент ответил на вопрос не развернуто, показав поверхностные знания о предмете; 0 баллов - студент не ответил на вопрос.	30

Понятие насилия. Насилие как экстремальная ситуация. Хроническое домашнее насилие.

Профилактика насилия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Тест, 1 правильный ответ - 1 балл	40