

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Дериш Федор Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**  
Код УМК 94600

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психология индивидуальных различий

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология индивидуальных различий** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ПК.10** способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

**ПК.27** способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований

**ПК.6** способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел I. Место психологии индивидуальных различий в структуре психологического знания и предмет ее исследования**

#### **1. История становления психологии индивидуальных различий**

Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К.Креппнер, А. Английтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии.

#### **2. Место психологии индивидуальных различий в структуре современного психологического знания и ее предмет.**

Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте психологии индивидуальных различий. Соотношение проблематики психологии индивидуальных различий с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии).

Предмет психологии индивидуальных различий: 1) анализ структуры психологических характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей; 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; 5) идиографический анализ индивидуальности.

#### **3. Методология психологии индивидуальных различий**

Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.

Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).

Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека.

Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии). Принципы и методы идиографического анализа.

### **Раздел II. Происхождение индивидуальных различий**

#### **4. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий**

Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.

#### **5. Психофизиологические основы индивидуальных различий**

Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик -

функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу)..

Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.

### **6. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития**

Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия).

Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.

### **7. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий**

Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.

Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям.

Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей)

Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации).

Гендерные различия.

## **Раздел III. Принципы дифференциально-психологического исследования**

### **8. Исследование индивидуальных различий в теории черт**

Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий.

Переход от типологического анализа к выделению черт.

Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.

Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость).

Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

### **9. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы**

Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы.

Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер).

Ментальные репрезентации. Когнитивные стили М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и P-технику факторного анализа).

Социальный, практический, эмоциональный интеллект и их соотношение с психометрическим интеллектом.

Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

## **10. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности**

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности.

Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман).

Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.

## **11. Дифференциально-психологические исследования личности**

Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент vs. характер, темперамент vs. личность).

Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.

Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.

Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

## **12. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам**

Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств.

Стилевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик.

Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер).

Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский).

## **13. Целостный анализ индивидуальности**

Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел).

Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств.

Ситуативность и возможность прогноза поведения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445641>
2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441872>

### Дополнительная:

1. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: Учебное пособие / Холодная М. А..-Москва:Пер Сэ,2012, ISBN 5-9292-0061-0.-304. <http://www.iprbookshop.ru/7371.html>
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/432839>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://psystudy.ru> Журнал Психологические исследования

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого

тематического спектра

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным

научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология индивидуальных различий** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология индивидуальных различий**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.27**

**способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.27</b> способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико- психологических исследований</p>	<p>Знать основные психодиагностические и психотерапевтические принципы, методы и процедуры оказания консультативной и коррекционной помощи; Уметь подбирать адекватные технологии психологического вмешательства; выделять профессиональное поле при реализации стандартных и новых программ психодиагностики, психотерапии, консультирования и коррекции. Владеть стандартными базовыми и новыми технологиями психологического вмешательства в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований;</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные психодиагностические и психотерапевтические принципы, методы и процедуры оказания консультативной и коррекционной помощи; Не умеет подбирать адекватные технологии психологического вмешательства; выделять профессиональное поле при реализации стандартных и новых программ психодиагностики, психотерапии, консультирования и коррекции. Не владеет стандартными базовыми и новыми технологиями психологического вмешательства в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований;</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о психодиагностических принципах оказания консультативной и коррекционной помощи; Уметь выбирать технологии психологического вмешательства среди стандартных; Владеть ограниченным набором базовых технологий психологического вмешательства без относительно целей профессиональной деятельности;</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает психодиагностические и психотерапевтические принципы оказания консультативной и коррекционной помощи; Уметь подбирать технологии психологического вмешательства;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеть стандартными базовыми технологиями психологического вмешательства в профессиональной деятельности;</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знать основные психодиагностические и психотерапевтические принципы, методы и процедуры оказания консультативной и коррекционной помощи; Уметь подбирать адекватные технологии психологического вмешательства; выделять профессиональное поле при реализации стандартных и новых программ психодиагностики, психотерапии, консультирования и коррекции. Владеть стандартными базовыми и новыми технологиями психологического вмешательства в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований;</p>

### ПК.6

**способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента</p>	<p>Знать классические методы и методики клинико-психодиагностического обследования; Уметь использовать клинико-психодиагностический инструментарий в диагностике пациента (клиента) с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает классические методы и методики клинико-психодиагностического обследования; Не умеет использовать клинико-психодиагностический инструментарий в диагностике пациента (клиента) с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Не владеет навыками формирования комплекса психодиагностических методов,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>(клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>психологических характеристик. Владеть навыками формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования и определения последовательности их применения</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> релевантных целям исследования и определения последовательности их применения</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление о классических методах и методиках психодиагностики без относительно их возможностей для клинко-психодиагностического обследования; Умеет использовать отдельный клинко-психодиагностический инструментарий в диагностике без учета индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Владеет навыками проведения отдельных психодиагностических методов, без относительно целей исследования.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает классические методы и методики психодиагностики без относительно их возможностей для клинко-психодиагностического обследования; Умеет использовать клинко-психодиагностический инструментарий в диагностике без учета индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Владеет навыками подбора психодиагностических методов, без относительно целей исследования</p> <p><b>Отлично</b> Знает классические методы и методики клинко-психодиагностического обследования; Умеет использовать клинко-психодиагностический инструментарий в диагностике пациента (клиента) с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Владеет навыками формирования комплекса</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>психодиагностических методов, релевантных целям исследования и определения последовательности их применения</p>

### ПК.10

**способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать цели, задачи и средства психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов); приемы и способы первичной обработки результатов деятельности психолога по итогам процесса психологического вмешательства и воздействия. Уметь осуществлять подбор материала и организовывать условия для психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов); Владеть приемами и способами обработки информации необходимой для осуществления процесса</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает цели, задачи и средства психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов); приемы и способы первичной обработки результатов деятельности психолога по итогам процесса психологического вмешательства и воздействия. Не умеет осуществлять подбор материала и организовывать условия для психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов); Не владеет приемами и способами обработки информации необходимой для осуществления процесса психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о целях, задачах и средствах психологического вмешательства и воздействия; Умеет осуществлять подбор материала для</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов).</p>	<p><b>Удовлетворительн</b> психологического вмешательства. Владеет приемами фиксации информации необходимой для осуществления процесса психологического вмешательства и воздействия.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает цели, задачи и средства психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов); Умеет осуществлять подбор материала и организовывать условия для психологического вмешательства и воздействия. Владеет приемами и способами обработки информации необходимой для осуществления процесса психологического вмешательства и воздействия.</p> <p><b>Отлично</b> Знает цели, задачи и средства психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов); приемы и способы первичной обработки результатов деятельности психолога по итогам процесса психологического вмешательства и воздействия. Умеет осуществлять подбор материала и организовывать условия для психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов); Владеет приемами и способами обработки информации необходимой для осуществления процесса психологического вмешательства и воздействия в соответствии</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов).

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	1. История становления психологии индивидуальных различий <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.27</b> способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>	<p>3. Методология психологии индивидуальных различий</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, структуру индивидуально-психологических особенностей человека; основные психодиагностические и психотерапевтические принципы, методы и процедуры оказания консультативной и коррекционной помощи; Уметь: анализировать влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; подбирать адекватные технологии психологического вмешательства; выделять профессиональное поле при реализации стандартных и новых программ психодиагностики, психотерапии, консультирования и коррекции. Владеть: приемами выявления и объяснения индивидуальных различий в поведении и психологических характеристиках с позиции различных теорий; стандартными базовыми и новыми технологиями психологического вмешательства в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований;</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.27</b> способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>	<p>7. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание личностно-теоретических парадигм, методы и методики клинико-психодиагностического обследования структуру индивидуально-психологических особенностей человека, концепции и исследования о роли культурного и этнического контекста на индивидуальность</p> <p>Умение определять и оценивать влияние различных факторов (генетических, этно-культурных) при использовании клинико-психодиагностического инструментария в диагностике пациента (клиента) на формирование и проявление индивидуально-психологических различий;</p> <p>Владение приемами выявления и объяснения индивидуальных различий в поведении и психологических характеристиках с позиции различных теорий и релевантных целям психологического исследования</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.27</b> способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>	<p>11. Дифференциально - психологические исследования личности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание исследований структуры и генеза личности и интеллекта, личностно-теоретических парадигм, структуру индивидуально-психологических особенностей человека, цели, задачи и средства психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов); Умение анализировать влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; осуществлять подбор материала и организовывать условия для психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов); Владение навыками анализа психологических особенностей человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; приемами и способами обработки информации необходимой для осуществления процесса психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов).</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.27</b> способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>	<p>13. Целостный анализ индивидуальности</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание: теоретических и методологических основ описания и объяснения систематических индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности и интеллекта, личностно-теоретических парадигм, структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в происхождении индивидуальных различий; концепции и исследования о роли культурного и этнического контекста на индивидуальность классических методов и методик клинико-психодиагностического обследования, средства психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов); Умение: определять, анализировать и оценивать влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; подбирать адекватные технологии психологического вмешательства и использовать клинико-психодиагностический инструментарий в диагностике пациента (клиента) с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>характеристик. Владение: приемами выявления, анализа и объяснения индивидуальных различий психологических особенностей человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам с позиции различных теорий; приемами и способами обработки информации необходимой для осуществления процесса психологического вмешательства и воздействия в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов).</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1. История становления психологии индивидуальных различий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста	1

#### 3. Методология психологии индивидуальных различий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста (всего 30 вопросов)	1

#### 7. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

Показатели оценивания	Баллы

Описан подход к исследованию человека	3
Перечислены основные представители	2
Приведен пример теории, концепции	2
Указаны достоинства	2
Отмечены недостатки	2
Указаны основные положения (приведены критерии для оценки одного задания в контрольной точке, всего два задания)	2
Определены методы исследования	2

### 11. Дифференциально - психологические исследования личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

Показатели оценивания	Баллы
Приведен пример исследования (можно описать уже имеющееся исследование или предложить свое)	3
Определена методологическая основа (какие принципы лежат в основе теории)	2
Перечислены детерминанты (что является базой индивидуальности)	2
Обозначены достоинства и недостатки теории	2
Указан структура и свойства составляющие индивидуальность	2
Определены отношения (связи) между свойствами	2
Указаны название и автор теории, годы основных публикаций (приведены критерии для оценки одной теории)	1
Обозначены основания для выделения уровней свойств (критерии выделения уровней свойств)	1

### 13. Целостный анализ индивидуальности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопросы теста (всего 40 вопросов)	1