

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Краснов Алексей Витальевич**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ**

Код УМК 96136

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психологическое консультирование и психотерапия

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое консультирование и психотерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ОПК.7** способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

**ПК.10** способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

**ПК.11** способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

**ПК.12** способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации

**ПК.9** способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10,11,12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	112
<b>Проведение лекционных занятий</b>	56
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	176
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (9)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (10 триместр) Зачет (11 триместр) Экзамен (12 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психологическое консультирование и психотерапия**

#### **Основы психологического консультирования и психотерапии**

**Психологическое консультирование и психотерапия как отрасль знания и практики**  
История возникновения психотерапии. Психотерапия и психологическое консультирование. Цели психотерапии. Взаимосвязь психотерапии и культуры. Этика психотерапевта.

#### **Классический психоанализ**

Первая топика психоанализа. Вторая топика психоанализа. Теория драйвов. Теория психосексуального развития. Основные психоаналитические процедуры. Психоаналитический сеттинг. Психотерапевтические взаимоотношения.

#### **Индивидуальная психология А.Адлера**

Неполноценность и компенсация. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Стил жизни. Социальный интерес. Невроз как бегство в болезнь

#### **Теория К.Хорни**

Женская психология. Базовая тревога. Межличностные стратегии. Система гордости. Невротическая гордость.

#### **Гуманистический психоанализ Э.Фрома**

Концепция человека в теории Э.Фромма. Иметь или быть. Бегство от свободы. Структура характера.

#### **Гештальт-подход**

Теория человека в гештальт-подходе. Слои невроза. Кривая контакта. Методы гештальт-подхода

#### **Когнитивно-поведенческий подход**

Поведенческое направление в психотерапии. Определение психики в рамках ортодоксального бихевиоризма. Необихевиоризм. Содержание промежуточных (медиаторных) переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Три типа научения: классическое и оперантное обуславливание, социальное научение. Научения типа S и типа R. Научение по моделям. Когнитивная психотерапия Бэка и Эллиса. Автоматические мысли, рациональные и иррациональные установки. Концепция невроза в когнитивно-поведенческой психотерапии. Адаптация индивида, как основная цель поведения. Цель когнитивно-поведенческой психотерапии. Три основных вида поведенческой психотерапии. Терапия средой. Нейро-лингвистическое программирование, как частный случай когнитивно-поведенческой психотерапии.

#### **Клинические аспекты работы психотерапевта и психологического консультанта**

##### **Теория Мелани Кляйн**

Объектные отношения. Частичные и целостные объектные отношения. Материнская фигура. Примитивные механизмы защит. Параноидно-шизоидная позиция. Депрессивная позиция.

##### **Теория М.Малер**

Сепарация-индивидуация. Стадии развития сепарации-индивидуации: аутизм, симбиоз, сепарация-индивидуация.

##### **Структурное интервью О.Кернберга**

Типы личностной организации. Невротическая. Пограничная. Психотическая. Структурное интервью: цель, принципы, фазы.

### **Подход Дж.Мастерсона**

Задержка психического развития. Депрессия брошенности. Личностные расстройства. Пограничное личностное расстройство. Шизоидное личностное расстройство. Нарциссическое личностное расстройство. Стратегии работы в связи с личностным расстройством пациента.

### **Стадии процесса консультирования и их характеристика в соотношении с техниками консультирования**

#### **Характеристика 1-й стадии консультирования - Установление контакта**

Условия для помещения где происходит консультирование.

Приемы и методы активного слушания.

#### **Характеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы)**

Правила эмпатического слушания.

Перефразирование, пересказ, отражение чувств.

#### **Характеристика 3-й стадии консультирования - Выработка и перебор альтернативных решений**

Особенности позиции консультанта. Принятие и интеграция полярностей.

Техники отражения чувств клиента как уточнение своими словами высказанных клиентом чувств и переживаний.

#### **Характеристика 4-й стадии консультирования - Обобщение результатов и выход из контакта**

Динамика изменения переживаний в ходе психологического консультирования. Симптомы неосознанности и реконструирование картины мира.

Типы самораскрытия в зависимости от определяющего аспекта.

Управляемое самораскрытие.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88.  
<https://elis.psu.ru/node/630873>
2. Бурдин М. В.,Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>

### Дополнительная:

1. Жданова С. Ю.,Печеркина А. В. Психологическое консультирование на разных этапах онтогенеза:монография/С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3528-3.-144. <https://elis.psu.ru/node/642009>
2. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер ; перевод Т. А. Ребеко. — Москва : Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7373>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое консультирование и психотерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психологическое консультирование и психотерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Знания механизмов и закономерностей функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций. Уметь применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий Владеть навыком распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций Отсутствие умения применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий Отсутствие навыка распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций Частично сформированное умение применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий Фрагментарное применение навыка распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>социальных коммуникаций В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций</p> <p>Сформированное умение применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>

### ПК.11

**способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и</p>	<p>Знать способы клинико-психологического вмешательства. Уметь разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Владеть навыком реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о способах клинико-психологического вмешательства. Отсутствие умения разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Отсутствие навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
развития	задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о способах клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>Частично сформированное умение разрабатывать программы клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>Фрагментарное применение навыка реализации программ клиничко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать программы клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыка реализации программ клиничко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о способах клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать программы клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка реализации программ клиничко-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>

## ПК.9

**способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Знать основные направления клинико-психологических вмешательств. Уметь теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств. Владеть навыком применения клинико-психологических вмешательств.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний об основных направлениях клинико-психологических вмешательств. Отсутствие умения теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств. Отсутствие навыка применения клинико-психологических вмешательств.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания об основных направлениях клинико-психологических вмешательств. Частично сформированное умение теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств. Фрагментарное применение навыка применения клинико-психологических вмешательств.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных направлениях клинико-психологических вмешательств. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка применения клинико-психологических вмешательств.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания о основных направлениях клинико-психологических вмешательств. Сформированное умение теоретически обосновывать применение клинико-психологических вмешательств.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Успешное и систематическое применение навыка применения клинико-психологических вмешательств.</p>

### ПК.10

**способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Знать способы выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов). Уметь формулировать цели психологического вмешательства. Владеть навыков разработки программ вмешательства в соответствии с характеристиками пациентов (клиентов).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о способах выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов). Отсутствие умения формулировать цели психологического вмешательства. Отсутствие навыка разработки программ вмешательства в соответствии с характеристиками пациентов (клиентов).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о способах клинико-психологического вмешательства. Частично сформированное умение разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о способах клинико-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о способах клинико-психологического вмешательства. Сформированное умение разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка реализации программ клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>

### ПК.12

**способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Знать механизмы клинико-психологического вмешательства. Уметь рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства. Владеть навыком формулировать рекомендаций.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о механизмах клинико-психологического вмешательства. Отсутствие умения рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства. Отсутствие навыка формулировки рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о механизмах клинико-психологического вмешательства. Частично сформированное умение рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> формулировки рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах клинико-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка формулировки рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания о механизмах клинико-психологического вмешательства. Сформированное умение рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка формулировки рекомендаций.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Психологическое консультирование и психотерапия как отрасль знания и практики <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу. Демонстрирует остаточные знания по курсам общая психология и психология личности

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций;  способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.10</b>  способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.12</b>  способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Классический психоанализ</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Понимание запроса клиента и цели психотерапии. Анализ психотерапевтической работы с точки зрения этики психотерапевта</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.9</b>  способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Гештальт-подход  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных характеристик основных психотерапевтических направлений</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b> способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p>Когнитивно - поведенческий подход</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные направления клинико-психологических вмешательств</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития <b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации		

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Психологическое консультирование и психотерапия как отрасль знания и практики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ на вопрос теста	5

#### **Классический психоанализ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Оперирование научными источниками	10
Литературный язык текста	4
Список научных источников	3
Соответствие форматирования текста требованиям	3
Собственная обоснованная точка зрения (за каждый вопрос)	2

#### **Гештальт-подход**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно заполненная ячейка сравнительной таблицы (кроме «название психотерапевтического направления»)	2

#### **Когнитивно - поведенческий подход**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ на вопрос теста	2

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций;  способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b>  способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.12</b>  способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Теория М.Малер  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение описывать наблюдаемое поведение участников психотерапевтической сессии</p>



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.10</b> способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p><b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации</p>	<p>Структурное интервью О.Кернберга</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать механизмы клинико-психологического вмешательства. Уметь рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций;  способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b>  способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b>  способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b>  способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p>Подход Дж.Мастерсона</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание идей теории объектных отношений  Умение проводить первичную диагностику</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития <b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства и формулировать рекомендации		

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Теория М.Малер**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Описано содержание каждой из 3 сессий Запрос клиента: 2 Темы разговора клиента и консультанта: 2 Ситуации из истории клиента: 2 Предложения и инструкции консультанта (обратить внимание, сказать, сделать и т.п.): 2 Озвученные клиентом ощущения, эмоции, чувства и состояния: 2 Озвученные клиентом мысли: 2	12
Описано вербальное поведение консультанта в каждой из 3 сессий Пассивное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Активное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Вопросы 1 балл указание, 1 балл пример	6
Описаны телесные феномены клиента в каждой из 3 сессий Голова 1 балл Торс 1 балл Ноги 1 балл Руки 1 балл Мимика 1 балл Физиологические реакции 1 балл	6
Анализ и рефлексия Сравнение терапевтов 4 Личное отношение 2	6

#### **Структурное интервью О.Кернберга**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Протокол Терапевта Обоснованный ответ на каждый вопрос 5 баллов (всего 2 вопроса)	10
Протокол Наблюдателя	10
Протокол Клиента	10

#### **Подход Дж.Мастерсона**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ на вопрос теста	2

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.11</b> способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	арактеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы) <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать: основные виды вербальных интервенций Уметь: сравнивать и различать основные вербальные интервенции; Владеть: навыком формулировки вербальных интервенций

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.11</b>  способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Характеристика 3-й стадии консультирования -  Выработка и перебор альтернативных решений  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: общую характеристику и возможности психологического консультирования как специфического вида психологической помощи, философские и теоретические основы консультативной психологии; сравнительную характеристику основных направлений психологического консультирования и психотерапии (целей, принципов, теоретических основ, специальных техник и др.). Уметь: анализировать, сравнивать и различать основные направления психологического консультирования и психотерапии по различным, четко выделенным основаниям; Владеть: навыком научного сравнительного анализа различных направлений психологического консультирования и психотерапии.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций;  способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.9</b>  способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p> <p><b>ПК.10</b>  способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p><b>ПК.11</b>  способность квалифицированно реализовывать программы клинико-психологического вмешательства в соответствии с</p>	<p>Характеристика 4-й стадии консультирования -  Обобщение результатов и выход из контакта</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные направления клинико-психологических вмешательств. Знать способы выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов)</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития <b>ПК.12</b> способность рефлексировать над процессом и результатами клиничко-психологического вмешательства и формулировать рекомендации		

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Характеристика 2-й стадии консультирования - Сбор информации и осознание желаемого результата (прояснение проблемы)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильное определение вербального вмешательства за каждые 4 высказывания	2
Формулирование 5 собственных вербальных вмешательств для каждого вербального вмешательства	1

#### **Характеристика 3-й стадии консультирования - Выработка и перебор альтернативных решений**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Литературный язык письма	10
Формулирование мишеней терапевтического вмешательства	10
Соответствие терапевтических вмешательств мишеням воздействия	10

#### **Характеристика 4-й стадии консультирования - Обобщение результатов и выход из контакта**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>

Правильный ответ на вопрос теста	1