

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Бячкова Наталия Борисовна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ**

Код УМК 71767

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**ОПК.4** Готов к участию в проведении научных исследований

**ПК.4** способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

**ПК.6** способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

**ПСК.1.2** способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических задач

**ПСК.1.5** способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний. Первый семестр**

Понятие кризисного состояния. Классификация кризисных состояний. Структура кризисного состояния. Подходы к кризисным состояниям: медицинский, психологический. Особенности терапии кризисных состояний. Проблема диагностики кризисных состояний. Этапы переживания кризиса. Проблема ответственности консультанта в кризисном консультировании.

Принципы оказания кризисной поддержки. Правила кризисной беседы. Использование базовых техник консультирования в терапии кризисных состояний

Особенности терапии лиц, переживающих утрату, страдающих ПТСР, умирающих, переживших насилие

### **Теоретические аспекты психодиагностики и психотерапии кризисного состояния**

Понятие кризисного состояния. Классификация кризисных состояний. Структура кризисного состояния. Подходы к кризисным состояниям: медицинский, психологический. Особенности терапии кризисных состояний. Проблема диагностики кризисных состояний. Этапы переживания кризиса. Проблема ответственности консультанта в кризисном консультировании.

### **Понятие кризисного состояния**

Понятие кризисного состояния. Классификация кризисных состояний. Структура кризисного состояния. Подходы к кризисным состояниям: медицинский, психологический.

### **Динамика психотерапевтического процесса в кризисном состоянии**

Особенности терапии кризисных состояний. Проблема диагностики кризисных состояний. Этапы переживания кризиса. Проблема ответственности консультанта в кризисном консультировании.

### **Особенности психологического консультирования лиц, находящихся в кризисном состоянии**

Принципы оказания кризисной поддержки. Правила кризисной беседы. Использование базовых техник консультирования в терапии кризисных состояний

### **Практические аспекты психодиагностики и психотерапии кризисного состояния**

Особенности терапии лиц, переживающих утрату, страдающих ПТСР, умирающих, переживших насилие

### **Психологическая помощь при различных кризисных состояниях**

Понятие утраты. Виды утрат. Скрытая утрата. Понятие горя. Этапы горя. Особенности терапевтической помощи при переживании утраты. Осложненное горе

### **Психологическая помощь умирающим и их родным**

Понятие терминального заболевания. Психологические особенности тяжелобольных людей. Психологические особенности человека зрелого возраста. Стадии умирания. Особенности терапевтической помощи умирающим и родственникам

### **Психологическая помощь лицам с ПТСР**

Понятие ПТСР. Проблема диагностики ПТСР. Особенности терапии лиц с ПТСР

### **Психологическая помощь лицам, пережившим насилие**

Понятие насилия. Виды насилия. Мифы о насилии. Цикл насилия. Особенности терапии лиц, переживших насилие

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73814>
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование/Ю. Е. Алешина.- Москва:Класс,2007, ISBN 5-86375-111-8.-204.-Библиогр.: с. 201-203
3. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>

### Дополнительная:

1. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-98238-064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83648.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).



## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**Готов к участию в проведении научных исследований**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4</b> Готов к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знает принципы и методологию организации и проведения научного исследования в сфере кризисной психологии. Умеет применять различные дизайны исследований с учетом специфики кризисных состояний. Владеет навыком организации и проведения психологического исследования в сфере кризисных состояний</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний. Отсутствие навыков</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Фрагментарные знания принципов и методологии организации и проведения научного исследования в сфере кризисной психологии. Частично освоенное умение применять различные дизайны исследований с учетом специфики кризисных состояний. Не систематическое применение навыка организации и проведения психологического исследования в сфере кризисных состояний</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и методологии организации и проведения научного исследования в сфере кризисной психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные дизайны исследований с учетом специфики кризисных состояний. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка организации и проведения психологического исследования в сфере кризисных состояний</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания принципов и методологии организации и проведения научного исследования в сфере кризисной психологии. Успешное и систематическое применение различных дизайнов исследований с учетом специфики кризисных состояний. Успешное и систематическое применение навыка организации и проведения психологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>исследования в сфере кризисных состояний</p>

#### ПК.4

**способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знает способы и приемы написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составления докладов по результатам исследований, владеет навыком обобщения и систематизации полученных знаний в сфере кризисного консультирования</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний. Отсутствие навыков</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Фрагментарные знания о способах и приемах написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составления докладов по результатам исследований, частично освоенное умение обобщать и систематизировать полученные знания в сфере кризисного консультирования</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и приемах написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составления докладов по результатам исследований, В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка обобщения и систематизации полученных знаний в сфере кризисного консультирования</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о способах и приемах написания отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составления докладов по результатам исследований, Успешное и систематическое применение навыка обобщения и систематизации полученных знаний в сфере кризисного консультирования</p>

## ПК.6

**способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>Знать: принципы и методологию клинико-психодиагностического обследования. Уметь: планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента),. Владеть навыком формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний. Отсутствие навыков</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Фрагментарные знания принципов и методологии клинико-психодиагностического обследования. Частично сформированное умение: планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента),. Не систематическое применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения принципы и методологию клинико-психодиагностического обследования, определять последовательность их применения.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и методологии клинико-психодиагностического обследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента),.. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>определять последовательность их применения</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания принципов и методологии клинко-психодиагностического обследования. Успешное и систематическое применение планирования клинко-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента),. Успешное и систематическое применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>

### **ПСК.1.2**

#### **способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических задач**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПСК.1.2</b> способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических задач</p>	<p>Знает технологию оказания первой психологического помощи. Уметь: применять техники оказания первой психологической помощи. Владеет навыком оценки эффективности применения техник первой психологической помощи при решении конкретной проблемы клиента</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний. Отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Фрагментарные знания о технологиях оказания первой психологической помощи. Частично освоенное умение применения техник оказания первой психологической помощи. Не систематическое применение навыка оценки эффективности техник первой психологической помощи при решении конкретной проблемы клиента.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях оказания первой психологического помощи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применения техник оказания первой психологической помощи. В целом успешное, но сопровождающееся</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> отдельными ошибками применение навыка оценки эффективности техник первой психологической помощи при решении конкретной проблемы клиента.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания о технологиях оказания первой психологической помощи. Успешное и систематическое применение техник оказания первой психологической помощи. Успешное и систематическое применение навыка оценки эффективности техник первой психологической помощи при решении конкретной проблемы клиента.</p>

### ПСК.1.5

**способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПСК.1.5</b> способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p>	<p>Знает различные формы психологического вмешательства. Умеет применять различные формы психологического вмешательства. Владеет навыком использования разных форм психологической помощи (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний. Отсутствие навыков.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Фрагментарные знания о различных формах психологического вмешательства. Частично освоенное умение применения различных форм психологического вмешательства. Не систематическое применение навыка использования разных форм психологической помощи (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о различных формах психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные формы психологического вмешательства. В</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка использования разных форм психологической помощи (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания различных форм психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение различных форм психологического вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка использования разных форм психологической помощи (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПСК.1.2</b> способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических задач</p> <p><b>ПСК.1.5</b> способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p> <p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>Особенности психологического консультирования лиц, находящихся в кризисном состоянии</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает технологию оказания первой психологической помощи, принципы и методологию клинико-психодиагностического обследования. Уметь: применять техники оказания первой психологической помощи, планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), Владеет навыком оценки эффективности применения техник первой психологической помощи при решении конкретной проблемы клиента, навыком формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПСК.1.2</b> способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических задач</p> <p><b>ПСК.1.5</b> способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p> <p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>Психологическая помощь при различных кризисных состояниях</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает различные формы психологического вмешательства, структуру и принципы постановки практических и исследовательских задач. Умеет применять различные формы психологического вмешательства, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Владеет навыком использования разных форм психологической помощи (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс Владеть навыком организации и проведения программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПСК.1.2</b> способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических задач</p> <p><b>ПСК.1.5</b> способность использовать разные формы психологического вмешательства (индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция) с целью минимизировать отсроченные реакции на травматический стресс</p> <p><b>ОПК.4</b> Готов к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять</p>	<p>Психологическая помощь лицам, пережившим насилие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, технологию оказания первой психологической помощи, принципы и методологию организации и проведения научного исследования в сфере кризисной психологии. Умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач, применять техники оказания первой психологической помощи. Владеет навыком оценки эффективности применения техник первой психологической помощи при решении конкретной проблемы клиента. Владеет навыком организации и проведения психологического исследования в сфере кризисных состояний, навыком применения различных способов и приемов индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
последовательность их применения		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Особенности психологического консультирования лиц, находящихся в кризисном состоянии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет применять техники консультативной беседы для диагностики кризисного состояния	3
Владеет навыком диагностики кризисного состояния	3
Владеет навыком оказания первой психологической помощи	3
Владеет навыком организации кризисной консультации	3
Умеет устанавливать терапевтический контакт с человеком, находящимся в кризисном состоянии	3
Знает способы и приемы оказания первой психологической помощи	2
Владеет навыком реализации психологического подхода в кризисном консультировании	2
Знает специфику применения психологического подхода к кризисным состояниям	2
Знает механизм психологической помощи в кризисном состоянии	2
Знает показания для применения медицинского подхода к кризисным состояниям	1
Знает специфику применения медицинского подхода к кризисным состояниям	1
Знает структуру кризисного состояния	1
Знает принципы кризисной беседы	1
Знает понятие кризисного состояния	1
Знает правила кризисной беседы	1
Знает классификацию кризисных состояний	1

#### Психологическая помощь при различных кризисных состояниях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком диагностики различных форм осложненного горя	3
Владеет навыком оказания психологической помощи человеку, переживающему утрату	3

Владеет навыком оказания кризисной поддержки лицам с ОВЗ	3
Владеет навыком оказания психологической поддержки лицам, находящимся в возрастном кризисе	3
Умеет применять техники различных терапевтических направлений для организации кризисной поддержки	3
Умеет применять базовые техники консультирования для оказания психологической помощи лицам, находящимся в различных кризисных состояниях	3
Владеет навыком оказания кризисной поддержки при переживании осложненного горя	3
Умеет вести беседу о значении утраты	3
Знает специфику оказания психологической помощи детям, находящимся в кризисном состоянии	2
Знает формы осложненного горя	2
Знает определение горя	1
Знает понятие дебрифинга	1

### **Психологическая помощь лицам, пережившим насилие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыком разработки и реализации профилактических программ в сфере кризисной психологии	5
Владеет навыком ведения профилактической беседы о мифах о насилии	4
Владеет навыком использования различных психотерапевтических техник для оказания кризисной поддержки лицам с ПТСР	4
Владеет навыком оказания кризисной поддержки в паллиативном периоде	4
Умеет диагностировать ПТСР	3
Умеет использовать базовые техники консультирования в кризисной поддержке тяжелобольных и их родных	3
Умеет диагностировать динамику цикла насилия	3
Знает цикл насилия, его специфику	2
Знает принципы организации реабилитации лицам, страдающим ПТСР	2
Знает диагностические критерии ПТСР	2
Знает особенности кризисного состояния у лиц, переживших насилие	2
Знает мифы о насилии	2
Знает понятие терминального заболевания	1
Знает виды насилия	1
Знает стадии умирания	1

Знает понятие ПТСР	1