

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Мерзляков Дмитрий Евгеньевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Код УМК 41773

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психодиагностика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психодиагностика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**УК.1** Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

#### **Индикаторы**

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.2** Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

**УК.2.6** Выступает с публичными презентациями проектов

**УК.3** Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

#### **Индикаторы**

**УК.3.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**УК.3.4** Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

**ОПК.4** Готов к участию в проведении научных исследований

**ПК.27** способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований

**ПК.4** способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

**ПК.5** способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

**ПК.6** способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

**ПК.7** способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования

**ПК.8** способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7,8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	112
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	104
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Психодиагностика

#### **Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики**

Предмет психодиагностики. Диагностическое исследование и научное исследование. Психологическое тестирование и психодиагностика. Психологический диагноз. Уровни психологического диагноза. Психодиагностические задачи. Принцип единства диагностики и коррекции. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Количественный и качественный подходы. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического исследования. Сферы применения психодиагностики.

#### **Психодиагностическая методика как стандартизированное измерение. Классификации методов психодиагностики**

Психологическое измерение. Шкалы измерения. Дометрический и метрический уровни измерения. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие типы шкал. Повышение и понижение мощности шкалы. Характеристика диагностики как процедуры измерения. Внешние факторы, влияющие на результаты диагностики и приемы их нейтрализации. Поведение диагноста, его взаимодействие с испытуемым, как важнейший фактор объективности диагностического обследования. Требования к психодиагностическому заключению. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования.

#### **Этапы психодиагностического процесса. Регламентация диагностического исследования**

1. Изучение запроса.
2. Формулирование диагностической задачи.
3. Подбор диагностических средств.
4. Подготовка тестового материала.
5. Обследование.
6. Обработка данных.
7. Подготовка заключения.
8. Разработка рекомендаций

#### **Наблюдение как метод психодиагностики**

Основные принципы наблюдения в психодиагностике. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдения, планирование и проведение. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация результатов наблюдения. Повышение надежности результатов наблюдения. Методика наблюдения за групповым взаимодействием Р. Бейлза. Карта наблюдений Стотта.

#### **Беседа, интервью как методы психодиагностики**

Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Достоинства и недостатки метода беседы. Содержание и план беседы. Организация беседы. Анализ ответов испытуемых. Метод опроса в психодиагностике. Анкетирование. Психодиагностическое интервью. Цели, процесс и содержание психодиагностического интервью. Правила составления психодиагностического интервью.

#### **Проективные методы психодиагностики**

Тестовые и проективные методики диагностики семейных, супружеских и детско-родительских отношений. Взаимоотношения в семье и динамика семьи. Диагностика супружеских отношений. Диагностика

психологической совместимости.

Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) А. Варга-В. Столина. Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера. «Фильм-тест» Р. Жилия. Гиссенский тест. Тест ADOR – «Родители глазами подростка». Кинетический рисунок семьи. Тест «Семья животных».

### **Психофизиологические методы психодиагностики**

Психофизиологические методики выявления функциональных состояний: кожно-гальваническая реакция (КГР), изменение частоты сердечных сокращений сердца (ЧСС), уровня артериального давления (АД), частоты дыхания (ЧД), электрокардиограмма (ЭКГ), критическая частота слияния мельканий (КЧСМ). Полиграф.

### **Психодиагностика познавательных процессов**

Теоретические основы многофакторных методик. История их развития и принципы структурирования. Основные интерпретационные подходы. Личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF). Содержание факторов. Миннесотский многофакторный опросник (MMPI) и его варианты (СМИЛ Л.Н. Собчик, ММИЛ Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой).

Опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN).

Многофакторные личностные опросники: Фрайбургский личностный опросник (FPI) Й. Фаренберга, Х. Зелга. Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Е.А. Личко. Опросник Г. Шмишека.

Диагностика направленности личности. Методики диагностики личностных свойств, саморегуляции поведения, установок и отношений личности. Диагностика психологических защит и копинг-поведения личности. Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути личности.

### **Психодиагностика умственного развития и специальных способностей**

Диагностика мотивов, потребностей и мотивации. Индикаторы мотивации, используемые в психодиагностике. Прямые методы диагностики мотивационной сферы. Опросники для измерения мотивов достижения, избегания неудачи. Проективные методы. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок. Диагностика уровня притязаний.

Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева. Методика «Уровни мотивации поведения».

Мотивационный тест Х. Хеккаузена. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. «Проба» Шварцландера. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. Реана.

Методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников.

Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи диагностики. Тест АСТУР. Методика «Нарисуй человека» К. Маховер – Ф. Гудинаф для определения уровня интеллектуального развития детей и подростков.

### **Психодиагностика психических состояний**

Изучение социально-психологических характеристик группы. Изучение социально-психологического климата групп и коллективов. Диагностика лидерства в группе. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики в группе. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. Социометрические диагностические игры. Референтометрия. Методика «Групповая оценка личности». Методика «Ценностно-ориентационное единство» В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриева.

«Q-сортировка» В. Стефенсона.

## **Психодиагностика**

### **Психодиагностика личностных особенностей**

Особенности разработки и проверки эффективности стандартизированных самоотчетов. Средства обеспечения эффективности измерения. Проблема фальсификации и установки на ответы.

Проблема диагностики параметров личности. Операционализация черт личности в традиционной психометрике. Критика психометрики свойств личности.

Опросники структуры личности (ММРІ, ПДО А. Личко, 16PF Р. Кеттелла, ЕРІ Г. Айзенка). Опросники личностных свойств и состояний (Ч. Спилбергера, УСК). Опросники самосознания (МИС В. Столина, ЛСД, Q-сортировка). Опросники межличностных отношений (опросник Т. Лири). Опросники мотивов, потребностей и ценностей (список личностных предпочтений Эдвардса, методика Рокича). Другие разновидности стандартизированных опросников.

Нестандартизированный опрос в диагностическом исследовании.

Феномен проекции. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Область применения проективных методик. Классификации проективных методик. Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (Тематический апперцепционный тест (ТАТ) Г. Мюррея, методика Г. Роршаха, фрустрационный тест С. Розенцвейга, рисунок человека К. Маховер, рисунок семьи, РНЖ, HAND-тест, методика «Незаконченные предложения» Дж. М. Сакса и С. Леви). Процедура проведения, анализа и интерпретации данных проективных методик.

Ключевые моменты процедуры диагностического обследования с помощью проективных методов, основы обработки, анализа, интерпретации.

Экспериментальное моделирование семантической системы обыденного сознания в области черт личности (А.Г. Шмелев). Экспериментальное моделирование индивидуального пространства «личностных конструкторов» (В.И. Похилько). Семантическое пространство.

Субъективное шкалирование. Ранжирование. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Репертуарные решетки. Тест личностных конструкторов Дж. Келли.

### **Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы**

Методики диагностики сенсорно-перцептивных свойств. Диагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика мышления. Диагностика воображения и представления. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.

### **Психодиагностика ценностной сферы**

Проблема диагностики психических состояний. «Непрерывный» и «дискретный» подходы к диагностике психических состояний. Ограничения в диагностике психических состояний. Методы диагностики психических состояний. Физиологические методы регистрации психических состояний. Психологические методы исследования. Методы субъективной оценки. Опросники эмоциональных и стрессовых состояний, диагностика агрессивности, актуального эмоционального состояния, стратегий реагирования на стрессовые ситуации, эффективности психологических защит и ресурсов личности. Характеристика наиболее распространенных методик диагностики состояний (САН, красно-черные таблицы Шульте-Горбова, ШРЛТ Ч. Спилбергера-Ю. Ханина, шкала экзаменационной тревоги). Проблема диагностики психодинамических свойств. Основные свойства нервной системы и их диагностика. Диагностика свойств и типов темперамента. Тест Г. Айзенка, ОФДСИ В.М. Русалова, метод корректурной пробы.

### **Психодиагностика самосознания**

Самосознание как объект психодиагностики. Сложность строения Я-концепции человека. Значение

диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки.

Методы измерения локуса контроля. Методика «Уровень субъективного контроля» Бажина, Голынкиной, Эткинда. Методика «Локус контроля» Е.Г. Ксенофоновой.

Методы диагностики особенностей самооценки. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика исследования самооценки Будасси.

Опросник самоотношения (МИСС) С. Панталева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). Личностный дифференциал.

### **Психодиагностика группы**

Методы и методики психодиагностики межличностных отношений.

Опросник межличностных отношений В. Шутца. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда. Методика Т. Лири. Опросник приспособленности Х.М. Белла и другие методики.

### **Психодиагностика семьи**

Методики, направленные на диагностику семейной среды, в частности детско-родительских, супружеских отношений; диагностика готовности вступления в брак, анализ ситуаций подготовки к беременности и родам, исследование ситуаций развода, потеря члена семьи.

### **Анализ психодиагностических кейсов**

Надежность как психометрическое свойство психодиагностической методики. Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Проблема точности измерения. Виды надежности: надежность параллельных форм, одномоментная надежность, надежность по внутренней согласованности, ретестовая надежность. Способы повышения надежности. Вычисление основных показателей надежности: коэффициента  $\alpha$ -Кронбаха, коэффициента ретестовой надежности и т.д. Стандартная ошибка измерения.

### **Психодиагностика в профотборе и профконсультировании**

Опросник межличностных отношений В. Шутца (адаптация А. А. Рукавишниковой) направлен на диагностику различных аспектов межличностных отношений в диадах и группах, а также на изучение коммуникативных особенностей личности. Также опросник предназначен для оценки поведения человека в трех основных областях межличностных потребностей: «включения» (I), контроля» (C) и «аффекта» (A). Внутри каждой области принимают во внимание два направления межличностного поведения: выраженное поведение индивида (e), т.е. мнение индивида об интенсивности собственного поведения в данной области; и поведение, требуемое индивидом от окружающих (w), интенсивность которого является оптимальной для него. Опросник состоит из 6 шкал и 54 утверждений.

Стратегии поведения личности в конфликте К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) оценка моделей и стратегий поведения личности в конфликте. Методика диагностирует предрасположенность личности к следующим стратегиям поведения в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Методика Q- сортировка (В. Стефансон) позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие "борьбы" и "избегание борьбы". Методика состоит из 60 высказываний, ответы распределяются по шести данным тенденциям поведения, где подсчитывается частота проявления каждой из них.

Методика исследования представлений о себе и о других (Т. Лири) предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в



самооценке и взаимооценке.

Для представления основных социальных ориентаций Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. В свою очередь эти секторы разделены на восемь — соответственно более частным отношениям (октанты).

Опросник состоит из 128 утверждений. Октанты характеризуют следующие психологические тенденции:

1. стремление к лидерству – властность – деспотизм;
2. уверенность в себе – самоуверенность – самовлюбленность;
3. требовательность – непримиримость – жестокость;
4. скептицизм – упрямство – негативизм;
5. уступчивость – кротость – пассивная подчиняемость;
6. доверчивость – послушность – зависимость;
7. добросердечие – несамостоятельность – чрезмерный конформизм;
8. отзывчивость – бескорыстие – жертвенность.

Методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик – Келлерман - Конте) позволяет диагностировать всю систему МПЗ (механизмы психологической защиты), выявить как ведущие, основные механизмы, так и оценить степень напряженности каждого.

Опросник включает в себя 92 утверждения, измеряющих 8 видов механизмов психологической защиты: отрицание, вытеснение, замещающие, компенсацию, реактивное образование ("гиперкомпенсация"), проекцию, рационализацию и регрессию. Также при обработке высчитывается общая напряженность всех защит (ОНЗ).

### **Клиническая психодиагностика**

Психодиагностика нарушенных и сохранных сторон познавательной деятельности, структуры и общего уровня интеллекта, диагностика актуального психического состояния (нервно-психического напряжения, тревоги, астении, депрессии). Диагностика индивидуальных особенностей мотивационной, волевой, эмоциональной сфер личности. Диагностика базовых свойств и структур личности, значимых отношений личности, зон конфликтных переживаний, способов совладания со стрессом и механизмов психологической защиты. Основные патопсихологические методики. Нейропсихологические методики. Психодиагностика при невротических состояниях. Психодиагностика при соматических заболеваниях.

### **Психометрика**

#### **Введение в психометрику. Надежность и валидность методик**

Психометрика как наука. Цели и задачи психометрики. Специфика психологического измерения.

#### **Этапы конструирования психодиагностического инструментария**

Общая характеристика этапов конструирования тестов и шкал. Формирование «чернового» варианта психодиагностического теста. Построение, стандартизация и испытание психодиагностических моделей.

#### **Современные методы проведения психодиагностического исследования**

Типы шкал в психодиагностике: номинативная, порядковая, шкала интервалов и шкала равных отношений. Другие типы шкал. Методы сбора данных о личности: L-данные; Q-данные; T-данные.

#### **Разработка пунктов психодиагностического инструмента**

Личностные опросники: проблемы конструирования по П. Клайну. Принципы формулирования вопросов (утверждений) для личностных опросников. Феномен социальной желательности. Измерение

социально-желательных черт. Определение количества заданий (спецификация теста). Разработка заданий. Оформление теста. Пилотажное исследование.

#### **Анализ пунктов опросника**

Анализ заданий: определение дискриминативности заданий. Индекс эффективности задания. Алгоритм четырехклеточной корреляции. Алгоритм отдельного коррелирования ответов.

#### **Формирование базы данных исследования**

Психометрические характеристики. Особенности исследования испытуемых. Технология инженерии знаний. Извлечение знаний. Концептуальный анализ знаний.

#### **Стандартизация результатов психодиагностического исследования**

Виды стандартизации первичных тестовых оценок: приведение к нормальному виду; приведение к стандартной форме; квантильная (процентильная) стандартизация. Действия при определении тестовых норм.

Испытания диагностической модели на предмет оценки психометрических свойств.

#### **Проверка психометрических показателей психодиагностической методики**

Стратегии построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования. Примеры построения компьютерных методик.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/27590>

2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

### Дополнительная:

1. Забродин Ю. М. Психодиагностика/Забродин Ю. М..-Саратов:Вузовское образование,2015.-449. <http://www.iprbookshop.ru/29298>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных

[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) Журнал Психолого-педагогические исследования

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психодиагностика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина предусматривает использование специального программного обеспечения: пакет для обработки данных SPSS Statistics (не ниже 14 версии).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психодиагностика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**Готов к участию в проведении научных исследований**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4</b> Готов к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать основные теоретические и практические способы реализации научных исследований. Уметь анализировать и диагностировать результаты научного исследования. Владеть навыками организации научных исследований.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствуют основные теоретические и практические способы реализации научных исследований. Студент не умеет анализировать и диагностировать результаты научного исследования. Студент не владеет навыками организации научных исследований.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает основные теоретические и практические способы реализации научных исследований, но не умеет анализировать и диагностировать результаты научного исследования. Также студент не владеет навыками организации научных исследований.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает основные теоретические и практические способы реализации научных исследований. Умеет анализировать и диагностировать результаты научного исследования. Студент не владеет навыками организации научных исследований.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает основные теоретические и практические способы реализации научных исследований. Умеет анализировать и диагностировать результаты научного исследования. Владеет навыками организации научных исследований.</p>

**ПК.27**

**способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.27</b> способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>	<p>Знать психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Уметь пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Владеть навыком апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог может использовать в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знания психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Отсутствие умения пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Несформированный навык апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог может использовать в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Частично сформированное умение пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Фрагментарное применение навыков апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог может использовать в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>пробелы знания психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог может использовать в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Сформированное умение пользоваться психодиагностическими, психотерапевтическими, консультативными и коррекционными технологиями, которые психолог использует в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований. Успешное и систематическое применение навыков апробации новых психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, которые психолог может использовать в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований.

#### ПК.4

**способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Студент умеет писать отчеты, обзоры, аннотации, знает требования к текстам такого рода и владеет навыками составления библиографии по тематике проводимых исследований.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает принципов составления отчетов и обзоров, допускает существенные ошибки при написании аннотаций, не умеет составлять библиографию по тематике историко-психологических исследований.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент освоил основной материал, но допускает неточности, достаточно слабо владеет навыком обобщения и структурирования материалов, с трудом составляет библиографию по тематике историко-психологических исследований.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент твердо знает материал, корректно его обобщает и излагает, не допускает существенных неточностей, корректно составляет отчеты и научные обзоры, в целом грамотно составляет библиографию по тематике историко-психологических исследований.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Студент свободно владеет изученным материалом, свободно ориентируется в структуре научного обзора, аннотации, использует принципы составления библиографию, свободно владеет навыком обобщения материала, не допускает ошибок в библиографии и при реферировании статей по истории психологии.</p>

## ПК.6

**способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>Знать алгоритм проведения клинико-психологического обследования. Уметь планировать клинико-психологическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Владеть навыком формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний алгоритма проведения клинико-психологического обследования. Отсутствие умения планировать клинико-психологическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Отсутствие навыков формирования комплексов психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания алгоритма проведения клинико-психологического обследования. Частично сформированное умение планировать клинико-психологическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Фрагментарное применение навыков формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма проведения клинико-психологического обследования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать клинико-психологическое обследование с</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания алгоритма проведения клинико-психологического обследования. Сформированное умение планировать клинико-психологическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Успешное и систематическое применение навыков формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения.</p>

### **ПК.5**

**способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5</b> способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью,</p>	<p>Знать специфику интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов. Уметь применять интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствуют знания специфики интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов. Отсутствуют умения применять интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов. Отсутствие навыков анализа полученной</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов</p>	<p>Владеть навыком анализа полученной информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания специфики интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов. Частично сформированное умение применять интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов. Фрагментарное применение навыков математико-статистической обработки данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения. анализа анализа полученной информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа полученной информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания специфики интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p> <p>Сформированное умение применять интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа полученной информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p>

### ПК.7

**способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.7</b> способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p>	<p>Знать алгоритм проведения психодиагностического обследования. Уметь проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами Владеть навыком анализа полученных данных и интерпретации результатов обследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствуют знания алгоритма проведения психодиагностического обследования. Отсутствует умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами.</p> <p>Отсутствие навыков анализа полученных данных и интерпретации результатов обследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания алгоритма проведения психодиагностического обследования. Частично сформированное умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами.</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>полученных данных и интерпретации результатов обследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма проведения психодиагностического обследования. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа полученных данных и интерпретации результатов обследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания алгоритма проведения психодиагностического обследования. Сформированное умение роводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа полученных данных и интерпретации результатов обследования.</p>

### ПК.8

**способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.8</b> способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями</p>	<p>Знать принципы написания психологического заключения. Уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Владеть навыком корректного донесения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний принципов написания психологического заключения. Отсутствие умения формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Несформированный навык корректного донесения информации о</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p>	<p>информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания принципов написания психологического заключения. Частично сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Фрагментарное применение навыка корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов написания психологического заключения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные знания принципов написания психологического заключения. Сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Успешное и систематическое применение навыка корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>



## УК.1

### Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеть навыками критического мышления. Уметь анализировать проблемную ситуацию. Знать компоненты и связи между ними.	<b>Неудовлетворител</b> Не владеет навыками критического мышления. Не умеет анализировать проблемную ситуацию. Не знает компоненты и связи между ними. <b>Удовлетворительн</b> Владеет отдельными навыками критического мышления. Не умеет анализировать проблемную ситуацию. Не знает компоненты и связи между ними. <b>Хорошо</b> Владеет навыками критического мышления. Умеет анализировать проблемную ситуацию. Не знает компоненты и связи между ними. <b>Отлично</b> Владеет навыками критического мышления. Умеет анализировать проблемную ситуацию. Знает компоненты и связи между ними.

## УК.2

### Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения	Знать механизмы функционирования психических явлений при формулировании проектных задач исследования. Уметь формулировать цели и проектные задачи при решении поставленной проблемы исследования. Владеть навыками выявления и формулирования проблемы исследования.	<b>Неудовлетворител</b> Не знает механизмы функционирования психических явлений при формулировании проектных задач исследования. Не умеет формулировать цели и проектные задачи при решении поставленной проблемы исследования. Не владеет навыками выявления и формулирования проблемы исследования. <b>Удовлетворительн</b> Знает механизмы функционирования психических явлений при формулировании проектных задач исследования. Частично умеет формулировать цели и проектные задачи при решении поставленной проблемы исследования. Не владеет навыками выявления и формулирования проблемы исследования. <b>Хорошо</b>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает механизмы функционирования психических явлений при формулировании проектных задач исследования. Частично умеет формулировать цели и проектные задачи при решении поставленной проблемы исследования. Частично владеет навыками выявления и формулирования проблемы исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает механизмы функционирования психических явлений при формулировании проектных задач исследования. Умеет формулировать цели и проектные задачи при решении поставленной проблемы исследования. Владеет навыками выявления и формулирования проблемы исследования.</p>
<p><b>УК.2.6</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Знать способы визуализации информации при публичном выступлении. Уметь визуализировать презентуемую информацию. Владеть навыками публичного выступления.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы визуализации информации при публичном выступлении. Не умеет визуализировать презентуемую информацию. Не владеет навыками публичного выступления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает способы визуализации информации при публичном выступлении. Частично умеет визуализировать презентуемую информацию. Не владеет навыками публичного выступления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает способы визуализации информации при публичном выступлении. Частично умеет визуализировать презентуемую информацию. Частично владеет навыками публичного выступления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы визуализации информации при публичном выступлении. Умеет визуализировать презентуемую информацию. Владеет навыками публичного выступления.</p>

### УК.3

#### Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Знать стратегии аргументации Уметь выявлять типичные ошибки аргументации Владеть навыками аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме)	<b>Неудовлетворител</b> Не знает стратегии аргументации. Не умеет выявлять типичные ошибки аргументации. Не владеет навыками аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме). <b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания о стратегиях аргументации. Демонстрирует частично сформированное умение выявлять типичные ошибки аргументации. Фрагментарное применение навыков аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме). <b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о стратегиях аргументации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения выявлять типичные ошибки аргументации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме). <b>Отлично</b> Сформированные систематические знания о стратегиях аргументации. Сформированное умение выявлять типичные ошибки аргументации. Успешное и систематическое применение навыков аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).
<b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий	Знать современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Уметь применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Владеть	<b>Неудовлетворител</b> Не знает современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Не умеет применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональными сообществами. Не владеет эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b>  Знает современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Частично умеет применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Не владеет эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Частично умеет применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Частично владеет эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает современные коммуникативные технологии, применимые в академическом и профессиональном сообществах. Умеет применять коммуникативные технологии во взаимодействии с академическим и профессиональным сообществами. Владеет эффективными коммуникативными стратегиями, которые применяются в академической и профессиональной среде.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС\_2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>УК.2.6</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>ОПК.4</b> Готов к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ПК.5</b> способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их</p>	<p>Этапы психодиагностического процесса. Регламентация диагностического исследования</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь определять специфику этапов психодиагностического процесса. Уметь регламентировать свое психодиагностическое обследование.</p> <p>Знать регламентацию психодиагностического обследования.</p> <p>Знать этапы психодиагностического процесса.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>применения</p> <p><b>ПК.7</b>  способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p> <p><b>ПК.27</b>  способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>		

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.2.6</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p><b>ОПК.4</b> Готов к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ПК.5</b> способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p><b>ПК.27</b> способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований</p>	<p>Психофизиологические методы психодиагностики</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать проективные методы психодиагностики. Знать специфику проективных методов психодиагностики. Уметь применять проективные методы. Владеть навыком анализа полученных результатов и их интерпретации.</p>



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>УК.2.6</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p><b>ОПК.4</b> Готов к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><b>ПК.5</b> способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-</p>	<p>Психодиагностика психических состояний</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать методики диагностики личностных свойств. Уметь проводить диагностику личностных свойств. Уметь написать психологическое заключение. Владеть навыком презентации психологического заключения</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>психологических (идеографических) методов <b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения <b>ПК.7</b> способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования <b>ПК.8</b> способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики <b>ПК.27</b> способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и</p>		

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований		

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Этапы психодиагностического процесса. Регламентация диагностического исследования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Психологический портрет содержит в себе за 1 человека: 0 – работа не содержит описание результатов диагностики и интерпретацию результатов, 1 – приведено только описание результатов диагностики, 2 - работа содержит описание результатов диагностики и интерпретацию результатов.	6
Письменный отчет соответствует всем требованиям, где 0 - работа не выполнена, 1 - работа выполнена, но без соблюдения заявленных требований, 2 - работа выполнена с соблюдением заявленных требований, однако имеются ошибки, неточности, 3 - работа выполнена с соблюдением всех заявленных требований	3
Описание методики, где 0 – отсутствует описание методики, 1 – приведено описание, но без соблюдение обязательных требований, 2 – приведено описание методики и указан автор, но имеются неточности и ошибки, 3 – работа выполнена грамотно с заявленными требованиями	3
3 психологических портрета, по 1 баллу за портрет	3
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	3
Психологический портрет соответствует всем требованиям, где 0 – работа не структурирована и не соответствует требованиям, 1 – приведено описание результатов, без соблюдения обязательных требований, 2 – соблюдены обязательные требования и приведено описание результатов, но с ошибками, 3 – работа выполнена с соблюдением всех заявленных требований	3
Результаты 3 диагностик, по 1 баллу за проведенную диагностику	3
Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 80% - 3 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 70% - 2 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 60 % - 1 балл. Студент предоставил работу с оригинальностью текста ниже 60% - 0 баллов.	3
Оформление и структура работы соответствует предъявляемым требованиям	1
Описание процедуры диагностики	1

Разбор валидизации тестового материала	1
--	---

### Психофизиологические методы психодиагностики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа соответствует следующим критериям: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 0 баллов при отсутствии критерия, 1 - за наличие каждого отдельно взятого критерия	6
Текст реферата соответствует критериям: - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 0 баллов при отсутствии критерия, 1 - за наличие каждого отдельно взятого критерия	5
Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 80% - 5 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 70% - 3 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 60 % - 1 балл. Студент предоставил работу с оригинальностью текста ниже 60% - 0 баллов.	5
Презентация соответствует всем требованиям, где 0 – работа не структурирована и не соответствует требованиям, 1 – презентация содержит основную информацию, без соблюдения обязательных требований, 2 – соблюдены обязательные требования, и презентация содержит основную информацию, но с ошибками, 3 – работа выполнена с соблюдением всех заявленных требований	3
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	3
Основные теоретические выкладки из реферата: 0 – работа не содержит основных результатов, 1 – описание результатов, но в небрежном исполнении и есть неточности, 2 – работа содержит описание результатов и соответствует всем требованиям.	2
Актуальность проблемы и темы: - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность	2

суждений. 0 - баллов при отсутствии всех критериев 1 - при наличии 1 критерия 2 - при наличие всех критериев	
Список литературы соответствует критериям:- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 0 - баллов при отсутствии всех критериев 1 - при наличии 1 критерия 2 - при наличие всех критериев	2
Презентация имеет целостный дизайн	1
Оформление и структура работы соответствует предъявляемым требованиям	1

### **Психодиагностика психических состояний**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Категории анализа соответствуют требованиям (за каждый пункт 3 балла) 1. Четко и однозначно сформулированы; 2. Являются исчерпывающими и охватывают все части содержания документа, определяемые задачами данного исследования; 3. Взаимоисключающие, т.е. Одни и те же части содержания документов не должны относиться к различным категориям.	9
Подготовлена инструкция для экспертов, где (за каждый пункт 4 балла): 1. Прописана инструкция для эксперта (то, что должен проверить эксперт). 2. Составлена таблица для экспертной оценки относительно вашего исследования.	8
Верное распределение единиц анализа из текста по категориям	6
Дана краткая характеристика полученным результатам	5
Выделены категории анализа	4
Разработана таблица с определениями категорий (2) и кодировкой (1) с примерами из текста (1)	4
Работа оформлена предъявленным требованиям с хорошим литературным языком	2
Четко определены и конкретизированы (обоснованы) единицы анализа	1
Разработана таблица анализа	1

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.2.6</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>ОПК.4</b> Готов к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ПК.5</b> способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-</p>	<p>Психодиагностика ценностной сферы</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать методики диагностики психических состояний. Уметь применять методики диагностики психических состояний в соответствии с поставленной целью. Уметь формулировать психологическое заключение. Владеть навыком презентации психологического заключения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p><b>ПК.7</b></p> <p>способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p>		



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>ОПК.4</b> Готов к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ПК.5</b> способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p><b>ПК.7</b> способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p> <p><b>ПК.27</b> способность апробировать новые психодиагностические,</p>	<p>Клиническая психодиагностика</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать методики диагностики психических состояний. Уметь применять методики диагностики психических состояний в соответствии с поставленной целью. Уметь формулировать психологическое заключение. Владеть навыком презентации психологического заключения.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
психотерапевтические, консультативные и коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико- психологических исследований		

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>УК.2.6</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p><b>ОПК.4</b> Готов к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><b>ПК.5</b> способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-</p>	<p>Проверка психометрических показателей психодиагностической методики</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать теоретические основы конструирования компьютерных тестов. Знать алгоритм деятельности по разработке компьютерного теста. Уметь применять алгоритм деятельности по разработке теста на основе технологии инженерии знаний. Владеть навыком конструирования компьютерных тестов на базе электронных платформ.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>психологических (идеографических) методов</p> <p><b>ПК.6</b> способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p><b>ПК.7</b> способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p> <p><b>ПК.8</b> способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики</p> <p><b>ПК.27</b> способность апробировать новые психодиагностические, психотерапевтические, консультативные и</p>		

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
коррекционные технологии в профессиональной деятельности и в рамках клинико-психологических исследований		

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Психодиагностика ценностной сферы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Каждый пункт дизайна исследования соответствует теме и цели исследования: Гипотезы 1 Психодиагностические методы 0,5 Процедура исследования 1 Предполагаемые статистические методы 1 Выборка: количество, состав, другие характеристики 0,5	20
Лабораторная 2.	2
Оригинальность текста не ниже 80% - 1 балл, Оригинальность текста не ниже 90% - 2 балла. Работы с оригинальностью текста ниже 80% будут отправляться на доработку.	2
Оформление и структура работы соответствуют предъявляемым требованиям – 2 балла. Оформление и структура работы не соответствуют предъявленным требованиям – 0 баллов.	2
Лабораторная 1.	2
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка) – 2 балла. Допущены 2-3 орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок – 1 балл. Допущены 4 и более грубых орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок – 0 баллов	2

#### **Клиническая психодиагностика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Произведена интерпретация результатов тестирования и самонаблюдения	6
В составленном психологическом портрете приведены все шкалы	5
Проведен анализ дневника	5

Психологическое заключение	4
Прописаны рекомендации	2
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	2
Оформление и структура работы соответствует предъявляемым требованиям	1
Оригинальность текста не меньше 80%. Работы с оригинальностью текста ниже 80% будут отправляться на доработку.	1
Рекомендации исходят из результатов самонаблюдения и тестирования	1
Психологический портрет структурирован	1
Анализ дневника структурирован	1
Заключение основано на результатах тестирования и самонаблюдения	1

### **Проверка психометрических показателей психодиагностической методики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 правильный ответ	1