

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Левченко Елена Васильевна  
Бергфельд Александра Юрьевна  
Челнокова Анастасия Викторовна  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Код УМК 81468

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

История психологии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**УК.1** Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

#### **Индикаторы**

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**ОПК.10** способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

**ПК.1** способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области

**ПК.4** способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	70
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	110
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История психологии. Весенний семестр**

Особенности истории как гуманитарной науки. Различия между историей и психологией. Место истории психологии в системе наук. Историческая психология. Психоистория.

Объект и предмет истории психологии. Место истории психологии в системе психологических наук.

Функции истории психологии. Особенности восприятия историко-психологического знания.

### **Актуальные проблемы истории психологии**

Обзор новейших исследований по истории психологии, результаты которых опубликованы в периодике. Необходимо подготовить обзор 5 статей.

### **История психологии как наука**

Историографические исследования в психологии. Традиционные формы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Проблема периодизации истории психологического знания.

### **Методологические проблемы историко-психологического исследования**

Историографические исследования в психологии. Традиционные формы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Проблема периодизации истории психологического знания.

Варианты периодизации истории психологии М.Г.Ярошевского, Е.А.Будиловой, А.Н.Ждан.

### **Представления о душе в досократический период**

Общая характеристика философии в период ранней классики. Психологические идеи философов Милетской школы: Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра. Психологические воззрения Гераклита.

Представления о душе Эмпедокла и Анаксагора. Естественно-научное объяснение происхождения и природы души на основе атомистического мировоззрения (Левкипп и Демокрит (460□370 гг. до н.э.)).

### **Психологические воззрения Сократа и Платона**

Общая характеристика философии в период классики. Психологическое учение Сократа.

Психологические проблемы в трудах Платона. Проблема происхождения души и ее связи с телом.

### **Психологическая концепция Аристотеля**

Эволюция философских взглядов Аристотеля. Учение о материи и форме. Трактат «О душе».

Способности души. Психология познания. Влияние концепции Аристотеля на последующее развитие мировой психологии.

### **Психологические воззрения стоиков**

Учение стоиков о пнеуме. Гегемоникон. Теория страстей.

Материализм в воззрениях Эпикура на природу души. Поэма «О природе вещей» Лукреция Кара.

### **Психологические воззрения в период кризиса античности**

Общая характеристика последнего периода античной философии. Особенности античного взгляда на мир и природу души.

Развитие естественнонаучных воззрений на психику. Вклад врачей античного периода в развитие психологических идей.

Возникновение и развитие христианства. Психологические взгляды Плотина.

### **Психологические идеи в христианской философии**

Особенности христианской философии. Периодизация ее развития. Психологические идеи Августина.

### **Психологические воззрения Средневековья и эпохи Возрождения**

Общая характеристика средневекового периода. Особенности развития науки и философии.

Психологические проблемы в трудах Фомы Аквинского (1225–1274). Понятие интенциональности и его значение для последующего развития психологических теорий.

Развитие естественно-научной методологии Р.Бэконом. Психологические взгляды И.Дунса Скота.

Представления о природе психики В.Оккама.

Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения и их влияние на эволюцию психологических идей. Изменение взгляда на человека.

### **Психологические воззрения Ф.Бэкона и Т.Гоббса**

Обоснование эмпирической методологии и индуктивной логики Ф.Бэконом. Значение идей Ф.Бэкона для развития экспериментальной науки и психологии.

Философские воззрения Т.Гоббса. Эпифеноменализм. Учение о способностях.

### **Письменная контрольная работа по материалу 1 семестра**

Проводится сравнение двух психологических концепций (по выбору студента). Параметры сравнения определяет самостоятельно студент.

### **История психологии. Летний семестр**

Изучение психологических концепций от Нового времени до современности

### **Актуальные проблемы истории психологии**

Методологические проблемы историко-психологического познания;

Место и функции истории психологии в современной психологии;

Проблема периодизации истории психологии

### **Стрела времени**

Задание предполагает составление наглядной схемы развития, взаимодействия, взаимовлияния психологических идей по мере хода времени.

Запрещается рядоположное перечисление изученных концепций. Схема должна наглядно и целостно отображать существенные смысловые, концептуальные связи психологических идей, основные исторические периоды, школы, динамику психологических воззрений, общее и особенное в разработке психологических концепций, эпизоды полемики мыслителей по психологическим проблемам.

### **Психологическая концепция Р.Декарта**

Философская система Р.Декарта. Проблема метода научного познания. Принципы философского мышления. Понятия субстанции и атрибута. Психофизическая проблема. Интроспективное понимание сознания как критерия психического. Учение о рефлексивных актах. Страсти души. Влияние идей Декарта на развитие психологии.

### **Психологические воззрения Б.Спинозы**

Пантеизм Б.Спинозы. Понятия субстанции, атрибута, модуса. Психофизический монизм. Теория познания. Учение о страстях и аффектах.

### **Психологические идеи Г.В.Лейбница**

Общая характеристика философской системы Лейбница. Poleмика с Декартом, Спинозой, Локком. Монадология. Теория познания. Учение о перцепции и апперцепции. Психофизический параллелизм. Понятие бессознательного.

### **Психологическая концепция Дж.Локка**

Общая характеристика философской системы Дж.Локка. Теория познания. Критика теории врожденных идей. Учение о внешнем и внутреннем опыте. Учение о простых и сложных идеях. Ассоциация идей.

Влияние концепции Дж.Локка на развитие психологии.

### **Возникновение ассоциативной психологии в Англии XVIII в.**

Основные направления ассоциативной психологии. Основные этапы ее развития.

Субъективный идеализм Дж.Беркли (1685-1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д.Юмом (1711-1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность.

Природа психики в учении Дж.Толанда. Учение Д.Гартли (1705-1759) об основных психических элементах и физиологических механизмах ассоциаций. Развитие и пропаганда этого учения Д.Пристли (1733-1804).

### **Развитие ассоциативной психологии в Англии XVIII –XIX вв.**

«Ментальная механика» Джеймса Милля (1773-1836). «Ментальная химия» Дж.С.Милля (1806-1873).

Психологическая концепция А.Бэна (1818-1903). Пересмотр А.Бэном основных положений ассоцианизма. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера.

Значение ассоциативной психологии для последующего развития психологической науки.

### **Психология в Германии XVIII в.**

Психологическая система Хр.Вольфа. Учение о способностях души.

Философская система И.Канта (1724□1804). Учение об априорных формах познания. Проблема активности субъекта. Положение И.Канта о невозможности эмпирической психологии как науки.

Влияние классической немецкой философии на развитие психологических идей.

Система психологических взглядов И.Гербарта (1776□1841). Обоснование возможности применения математики в психологии. Учение о порогах сознания. Учение об апперцепции.

### **Психология в России XVIII в.**

Особенности развития философии в России. Психологические взгляды Г.С.Сковороды. Проблема ощущений в трудах М.В.Ломоносова (1711□1802). Учение Ломоносова о страстях. Связь психологических воззрений А.Н.Радищева с идеями Дж.Локка и К.А.Гельвеция.

Проблемы психологии в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824□1870).

### **Психологические идеи во Франции XVIII в.**

Теория познания Э.Б.Кондильяка (1715□1780). «Человек-машина» Ж.О.Ламетри (1709□1751).

«Энциклопедия» и ее роль в распространении естественно-научных взглядов на природу психики.

Психологические проблемы в работах П.А.Гольбаха, К.А.Гельвеция (1715□1771), Д.Дидро (1713□1784).

### **Развитие психологии XVII-XVIII в.**

1) "добродетельные", или "полезные", которые учат людей чему-либо или развлекают их;

2) "порочные", или "вредные", оказывающие на людей негативное воздействие;

3) "допустимые", или "безразличные", к которым относятся малопрятные или привычные идеи, не оказывающие серьезного влияния.

### **Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки**

«Личное уравнение» в астрономии. Влияние идей дарвинизма на психологию. Развитие нервно-мышечной физиологии и рефлекторной теории. Успехи физиологической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Достижения анатомии и физиологии головного мозга. Роль психиатрии в становлении психологии как науки.

### **Оформление внутри естествознания первых экспериментальных разделов психологии**

Основание психофизики. Исследования Э.Г.Вебера. Дробь Вебера. Теория нервных кругов. «Элементы психофизики» Г.Т.Фехнера. Внешняя и внутренняя психофизика. Задачи построения психофизики. Основной психофизический закон. Учение о порогах. Методы психофизики.

### **Становление психологии как самостоятельной науки**

Вклад В.Вундта в развитие психологии. Психология как наука о непосредственном опыте. Организация первых психологических лабораторий. Становление психологической науки в Германии, России, США, Англии, Франции.

### **Возникновение и развитие основных направлений психологии**

История и современное состояние гештальтпсихологии. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

### **Бихевиоризм**

История и современное состояние бихевиоризма. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

### **Психоанализ**

История и современное состояние психоанализа. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

### **Гуманистическая психология**

История и современное состояние гуманистической психологии. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

### **Отечественная психология в XX столетии**

Проблема периодизации в науке. Главные события социальной истории России, повлиявшие на развитие психологии. Проблема периодизации становления основных направлений и ведущих школ советской психологии.

### **Итоговая контрольная работа**

Итоговая контрольная будет проводиться в письменной форме по билетам. Необходимо будет письменно ответить на два вопроса. Максимальный балл за контрольную работу — 40. Набранные баллы будут суммированы с баллами, набранными в ходе промежуточных аттестаций.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ждан А. Н. История психологии: От античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов / А. Н. Ждан. - Москва: Фонд "Мир", 2007, ISBN 978-5-8291-0811-3. - 576. - Библиогр. в конце глав
2. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/6283>

### Дополнительная:

1. История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы / ред.: П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. - Москва: Академический Проект, 2005, ISBN 5-8291-0541-1. - 832.
2. Морозов А. В. История психологии: учебное пособие для вузов / А. В. Морозов. - Москва: Академический Проект, 2007, ISBN 5-8291-0785-6. - 288. - Библиогр.: с. 245-247
3. История психологии (10-е-30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты: [Хрестоматия] / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 3-е изд. - Екатеринбург: Деловая кн., 1999, ISBN 5-88687-043-1. - 480.
4. История зарубежной психологии (30-е-60-е годы XX века): тексты / ред.: П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. - Москва: Издательство Московского университета, 1986. - 3422.
5. Смит Р. История психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Р. Смит. - Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-3816-2. - 4031. - Библиогр.: с. 394-402

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

<http://mhp-journal.ru/rus/News> Официальный сайт журнала "Методология и история психологии"

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.10**

**способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Студент знает основные аргументы в пользу социальной значимости своей будущей профессии, умеет их убедительно и аргументированно излагать, владеет способами поддерживать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные аргументы в пользу социальной значимости своей будущей профессии, не умеет их убедительно и аргументированно излагать, не владеет способами поддерживать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Не знает отдельные аргументы в пользу социальной значимости своей будущей профессии, не умеет их убедительно и аргументированно излагать, а только называет, имеет низкую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности и не владеет способами обеспечить ее повышение</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает аргументы в пользу социальной значимости своей будущей профессии, умеет их излагать, но недостаточно аргументированно, имеет недостаточную мотивацию к выполнению профессиональной деятельности и недостаточно владеет способами обеспечить ее повышение</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные аргументы в пользу социальной значимости своей будущей профессии, умеет их убедительно и аргументированно излагать, владеет способами поддерживать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности</p>

## ПК.1

**способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p>	<p>Студент знает, как осуществлять информационно-аналитическую деятельность на материале истории психологии и учета основных событий истории России, умеет поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества и смежных областей знания, владеет навыками отслеживания динамики развития психологического знания, в том числе в сфере своих научных интересов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Студент не знает основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире, не знаком с общими тенденциями развития истории психологии, допускает существенные ошибки, знает менее 50% различных направлений психологии, не осознает значения истории психологии для развития психологической науки.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Студент освоил основной материал (основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире), знаком с общими тенденциями развития истории психологии, но допускает существенные ошибки, знает менее 50% различных направлений психологии, не осознает значения истории психологии для развития психологической науки, но допускает неточности, нарушает хронологическую последовательность.</p> <p><b>Хорошо</b> Студент твердо знает материал (основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире), знаком с общими тенденциями развития истории психологии и основными фактами, корректно обобщает и излагает изученный материал, не допускает существенных неточностей, знает основные направления психологии, их достоинства и недостатки, достаточно свободно в них ориентируется, но допускает несущественные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Студент свободно владеет изученным материалом (основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире), знаком с общими тенденциями и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>основными фактами развития истории психологии,, правильно использует понятия, свободно ориентируется в различных направлениях психологии (100%), свободно обобщает материал и делает выводы, не допускает ошибок.</p>

#### ПК.4

**способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Студент умеет писать отчеты, обзоры, аннотации, знает требования к текстам такого рода и владеет навыками составления библиографии по тематике проводимых исследований.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает принципов составления отчетов и обзоров, допускает существенные ошибки при написании аннотаций, не умеет составлять библиографию по тематике историко-психологических исследований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент освоил основной материал, но допускает неточности, достаточно слабо владеет навыком обобщения и структурирования материалов, с трудом составляет библиографию по тематике историко-психологических исследований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент твердо знает материал, корректно его обобщает и излагает, не допускает существенных неточностей, корректно составляет отчеты и научные обзоры, в целом грамотно составляет библиографию по тематике историко-психологических исследований</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент свободно владеет изученным материалом, свободно ориентируется в структуре научного обзора, аннотации, использует принципы составления библиографию, свободно владеет навыком обобщения материала, не допускает ошибок в библиографии и при реферировании статей по истории психологии.</p>

## УК.1

Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Студент владеет навыками критического мышления; студент умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Студент не владеет навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Студент владеет поверхностными навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p><b>Хорошо</b> Студент владеет навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p><b>Отлично</b> Студент владеет навыками критического мышления; студент умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Актуальные проблемы истории психологии <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа по методологии психологического исследования</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение анализировать предложенный к изучению материал; умение формулировать изученный материал в активной коммуникации с преподавателем и однокурсниками; умение написать обзор по изученному материалу.</p>
<p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Контрольная работа по психологическим идеям античности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент знает основные психологические идеи античности. Он умеет различать психологические и непсихологические идеи. Он владеет навыком выделения существенных компонентов психологических воззрений и их сравнения, навыком написания выводов по результатам сравнения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Письменная контрольная работа по материалу 1 семестра</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание содержания историко-психологических теорий.</p> <p>Умение последовательно, непротиворечиво и четко структурированно излагать материал; выделять главное и второстепенное.</p> <p>Умение описывать связи между существенными элементами теорий или концепций, представлять изученный материал как цельную систему знаний. .</p> <p>Способность самостоятельно найти соответствие содержания теории и проблем современной психологии.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Актуальные проблемы истории психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

#### Контрольная работа по методологии психологического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Выступление с докладом на семинаре, ответы на дополнительные вопросы, активное участие в обсуждениях, пересказы, участие в работе группы.	6
Раскрыто содержание самостоятельных методов истории психологии. Приведены примеры историко-психологического исследования, в котором используется данный метод.	6
Раскрыто содержание основных принципов и проблем историко- психологического исследования. Приведены развернутые примеры историко-психологических исследований, в которых прослеживаются данные принципы и проблемы.	6
Дан развернутый ответ на вопрос: какие 2 исследовательские проблемы являются актуальными, активно обсуждаются в настоящее время в области истории психологии?	4
Перечислены методы психологии, которые НЕ могут быть использованы в историко-психологических исследованиях.	3
Развернутое описание трех подходов к определению предмета истории психологии	3
Перечислите особенности (не более 4) предметной области истории психологии.	2

### **Контрольная работа по психологическим идеям античности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Количество сравниваемых параметров, выделенных правильно.	8
Правильность выделения сравниваемых параметров (с дифференциаций психологических и непсихологических идей).	8
Глубина вывода по сравниваемому параметру.	8
Правильность написания имен и терминов.	6

### **Письменная контрольная работа по материалу 1 семестра**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **16**

Показатели оценивания	Баллы
3. Полнота раскрытия содержания теории — адекватное раскрытие содержания излагаемой психологической концепции, наличие основных смысловых элементов изученного материала, описание всех существенных достижений описываемой психологической школы или отдельного автора, указание всех оснований различных классификаций и типологий	11
2. Логичная структура ответа - последовательное, непротиворечивое, четко	6

структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала	
6. Способность самостоятельно найти соответствие содержания теории и проблем современной психологии	6
4. Системность – описание связей между существенными элементами теорий или концепций, представление материала как цельной системы знаний	6
5. Раскрытие ограничений предлагаемых автором теории решений актуальных для его времени проблем психологии	6
1. Содержательное соответствие ответа поставленным вопросам	5

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований	Стрела времени <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Умение анализировать весь изученный материал с точки зрения взаимосвязей психологических идей прошлого по разным основаниям.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Развитие психологии XVII-XVIII в.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основное содержание изученных теорий. Уметь соотнести полученные знания с предложенным в тестовых заданиях контекстом.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1</b> способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ПК.4</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание содержания историко-психологических теорий.</p> <p>Умение последовательно, непротиворечиво и четко структурированно излагать материал; выделять главное и второстепенное.</p> <p>Умение описывать связи между существенными элементами теорий или концепций, представлять изученный материал как цельную систему знаний. .</p> <p>Способность самостоятельно найти соответствие содержания теории и проблем современной психологии.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Стрела времени

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Краткое содержание идей (в виде текста или пиктограмм)	6
Выделение хронологических периодов, эпох, графические способы изображения хода времени	6
Количество выделенных связей	

	6
Ключевые идеи, развитие которых прослеживается в работе	6
Типы связей (влияние, развитие идей, тип отношений (ученик-учитель), критика, сходство и т.д)	6

### **Развитие психологии XVII-XVIII в.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 правильный ответ в тесте	1

### **Итоговая контрольная работа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **16**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Содержательное соответствие ответа поставленным вопросам	5
2. Логичная структура ответа - последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала	5
6. Способность самостоятельно найти соответствие содержания теории и проблем современной психологии	5
4. Системность – описание связей между существенными элементами теорий или концепций, представление материала как цельной системы знаний	5
5. Раскрытие ограничений предлагаемых автором теории решений актуальных для его времени проблем психологии	5
3. Полнота раскрытия содержания теории — адекватное раскрытие содержания излагаемой психологической концепции, наличие основных смысловых элементов изученного материала, описание всех существенных достижений описываемой психологической школы или отдельного автора, указание всех оснований различных классификаций и типологий	5