

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Жданова Светлана Юрьевна
Печеркина Анна Викторовна
Петрова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Код УМК 83333

Утверждено
Протокол №9
от «29» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Возрастная психология и психология развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Возрастная психология и психология развития** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

ПК.19 способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях

ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	70
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	110
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Возрастная психология. Первый триместр

Входной контроль

Контрольное мероприятие предполагает оценку общего представления студентов о развитии психики, о закономерностях основных этапов, норм онтогенеза и методов изучения развития личности.

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Психология развития в системе научного знания. Предмет возрастной психологии. История возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.

Актуальные проблемы психологии развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития. Связь возрастной психологии с другими науками: философией, педагогической психологией, педагогикой, физиологией, дефектологией и другими областями психологического знания.

Методы исследования психологии развития и возрастной психологии

Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Основные требования к методам возрастной психологии. Этапы психологического исследования. Методы организации исследования. Методы сбора эмпирических данных. Методы обработки результатов. Проблема интерпретации результатов психологического исследования.

Основные проблемы и закономерности психического развития

Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Типы психического развития. Преформированный и неформированный путь развития. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения. Понятие созревания и роста. Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория конвергенции двух факторов.

Теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Психодинамические теории развития З. Фрейда, Э. Эриксона, когнитивная теория Ж. Пиаже, теория нравственного сознания Л. Колберга. Основные закономерности психического развития. Понятие неравномерности психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Понятие социальной ситуации развития, основных новообразований личности, ведущей деятельности. Понятие возраста. Хронологический, психологический возраст. Стадиальность психического развития. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Периодизация психического развития Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона и др.

Пренатальное развитие

Пренатальное развитие. Значение пренатального развития для онтогенеза. Стадии пренатального развития. Стадия зародыша, стадия эмбриона, стадия плода. Влияние среды на пренатальное развитие. Влияние тератогенов на развитие плода. Возраст матери и пренатальное развитие ребенка. Поведение как фактор пренатального развития. Общие тенденции пренатального развития: цефалокаудальная, проксимодистальная, движение от общего к специфическому, тенденция дифференциации и интеграции. Паттерны движения плода. Развитие паттернов движений у плода. Переход от пренатальной к постнатальной жизни.

Психологические особенности развития новорожденного

Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Общая характеристика этапа новорожденности. Физиологические особенности новорожденного. Безусловные и условные рефлексы новорожденного. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления.

Критерии окончания кризиса новорожденного.

Особенности психологического развития в младенчестве

Физиологические особенности. Особенности познавательной сферы. Развитие восприятия, мышления. Предпосылки возникновения и развития речи. Этапы речевого развития. Роль предречевых вокализаций в становлении речевой функции у младенца. Влияние эмоционального контакта со взрослым на понимание и развитие активной речи у младенца.

Особенности общения. Комплекс оживления и развитие первых форм общения со взрослым. Общение со взрослым и его значение в психическом развитии ребенка. Выделение широкого и узкого круга общения. Симптомы эмоционального неблагополучия. Эффект госпитализма и его последствия. Развитие предметных действий младенца. Формирование навыка дотягивания, актов хватания, предметных манипуляций.

Основные новообразования младенческого этапа детства. Их роль в психическом развитии ребенка. Выделение себя из окружающей среды и особенности развития самосознания в младенческом возрасте.

Особенности психологического развития в раннем детстве

Общая характеристика раннего возраста. Особенности физического развития и основные достижения. Социальная ситуация развития.

Особенности развития познавательной сферы. Особенности восприятия, внимания и памяти в раннем детстве. Наглядно - действенное мышление. Развитие символической функции мышления. Начало развития воображения. Развитие речи. Усвоение ребенком раннего возраста фонетики, грамматики, лексики, синтаксической структуры речи. Особенности речи ребенка раннего возраста. Автономная речь.

Развитие общения со взрослым как условие социального и интеллектуального развития ребенка.

Зарождение потребности в общении со сверстниками.

Формирование предметной деятельности. Возникновение игры. Действие с предметами заместителями.

Особенности развития личности в раннем возрасте. Основные новообразования личности. Развитие самостоятельности. Кризис трех лет. Его проявления в отношениях к предметному миру, другим людям, к себе. Реакция негативизма. Возникновение и развитие элементов самосознания. Развитие эмоций и чувств.

Особенности психологического развития ребенка в дошкольном возрасте

Особенности физиологического развития в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация развития.

Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Эгоцентризм детского мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Эгоцентрическая речь.

Словотворчество.

Особенности формирования эмоционально - волевой сферы. Развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.

Особенности деятельности в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Исследование игры в отечественной и зарубежной психологии. Структура игры.

Закономерности развития игры в дошкольном возрасте. Игрушка, ее роль и возможности. Значение игры для психического развития ребенка.

Особенности общения дошкольника с родителями, другими взрослыми и детьми. Общение по поводу игры. Ребенок в группе сверстников.

Развитие личности дошкольника. Кризис "семи лет". Его сущность и особенности. Основные

новообразования личности. Мотивация поведения в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности образа - Я и самооценки в дошкольном возрасте. Проблема нравственного развития в дошкольном возрасте. Моральные суждения и моральные действия. Концепции Л. Кольберга, Ж. Пиаже. Е. В. Субботский о нравственном развитии ребенка.

Проблема обучения шестилетних детей в школе. Сущность и структура психологической готовности ребенка к обучению в школе. Интеллектуальная, волевая, мотивационная, личностная готовность.

Особенности психологического развития ребенка в младшем школьном возрасте

Физиологические особенности в младшем школьном возрасте. Особенности социальной ситуации развития.

Особенности развития познавательной сферы. Особенности восприятия в младшем школьном возрасте. Внимание и его значение для учебной деятельности младшего школьника. Особенности памяти, мышления в младшем школьном возрасте. Формирование понятий. Особенности развития речи. Особенности развития эмоционально - волевой сферы в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости. Явление школьной дезадаптации. Развитие личности младших школьников. Формирование новой внутренней позиции. Основные новообразования личности в младшем школьном возрасте. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте. Успех и неудача в учебной деятельности и их влияние на личностное развитие ребенка.

Общение в младшем школьном возрасте. Взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми, учителями, родителями. Общение со сверстниками.

Возрастная психология. Второй триместр

Особенности психологического развития в подростковом возрасте

Особенности анатомо-физиологического развития в подростковом возрасте и его влияния на психические особенности и поведение в подростковом возрасте.

Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Особенности развития познавательных процессов. Возрастные особенности мышления, памяти, речи, внимания, воображения. Особенности развития эмоционально - волевой сферы.

Развитие личности в подростковом возрасте. Основные новообразования личности. Чувство взрослости, его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания.

Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивы учения. Психологические проблемы отношения подростка к учению. Развитие познавательных интересов.

Специфика общения в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми.

Психологические проблемы общения учителя с подростком. Роль сверстника в становлении личности и деятельности подростка.

Психология трудного подростка. Социально - психологические аспекты девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации.

Особенности психологического развития в юношеском возрасте

Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития.

Особенности анатомо-физиологического развития в юношеском возрасте и его влияния на особенности

психического развития и поведения личности.

Особенности развития познавательной и эмоционально - волевой сферы.

Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Развитие познавательных интересов старшеклассников.

Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Образ "Я", уровень притязаний, самооценка в юношеском возрасте. Представление о мужественности и женственности. Основные новообразования личности. Проблема профессионального самоопределения. Образ будущего в ранней юности.

Особенности общения в юношеском возрасте. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Взаимоотношения в юношеском возрасте с учителями, родителями, сверстниками.

Особенности психологического развития в зрелом возрасте

Граница периода зрелости. Психологическая характеристика понятия "зрелая личность".

Особенности анатомо - физиологического развития в зрелом возрасте.

Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте. Проблема развития интеллекта и обучения взрослых.

Развитие личности и деятельности в зрелом возрасте. Возрастные кризисы зрелого человека.

Характеристика и поведенческие стратегии преодоления. Возраст и проблема смысла жизни. Роль творчества в жизни взрослого человека. Проблема самоактуализации и самореализации в зрелом возрасте.

Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.

Особенности психологического развития в пожилом возрасте

Границы пожилого и старческого возраста. Биологические и социальные характеристики старения.

Особенности физиологического развития. Социальная ситуация развития.

Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Физические, экономические и социальные условия выхода на пенсию. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию. Задачи

развития в поздней взрослости. Семейные и личные отношения. Значение общения в пожилом возрасте.

Удовлетворенность жизнью в пожилом возрасте и ее факторы.

Психология старения и старости

Геронтология как наука о старении. Социальные оценки старения и старости. Психологические изменения в личности и деятельности. Эмоциональные проблемы старения. Значение жизненного пути личности в решении проблем старости. Изменение "Я" - концепции стареющего человека.

Психологические условия активной старости. Проблемы долголетия. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологическая поддержка людей старческого возраста.

Развитие личности в особых условиях

Развитие личности в условиях депривации. Понятие депривации. Теории депривации. Виды депривации. Сенсорная, когнитивная, социальная, эмоциональная депривация. Особенности психического развития в условиях депривации. Сенсорные нарушения. Профилактика и предупреждение депривации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Батюта М. Б. Возрастная психология: Учебное пособие/Батюта М. Б..-Москва:Логос,2016, ISBN 978-5-98704-606-7.-306. <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
3. Дерябина Е. А. Возрастная психология: Учебное пособие/Дерябина Е. А..-Саратов:Ай Пи Эр Медиа,2018, ISBN 978-5-4486-0070-8.-158. <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
4. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Дополнительная:

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
2. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88414>
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://postnauka.ru/video/78497> Теории речевого развития

<https://postnauka.ru/video/78272> Эмоции в семье и развитие ребенка

<https://postnauka.ru/video/83995> Мотивация обучающегося

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=HyLFxLDBpFs&feature=emb_title Лекция Л.Ф.Обуховой

<https://www.youtube.com/watch?v=UdsVFdbmrS4> Психология развития. Лекция

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Возрастная психология и психология развития** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.3. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.4. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.5. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Возрастная психология и психология развития**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Студент знает основные методологические принципы и закономерности функционирования психических явлений; знает методологические основы возрастной психологии и психологии развития, методы современного анализа и решения научно – практических задач психологии развития и возрастной психологии; личностного и профессионального развития. Умеет осуществлять диагностику кризисных периодов развития. Владеет навыками разработки программ преодоления негативных составляющих кризисов развития, взросления и старения.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает методологических основ возрастной психологии и психологии развития, методами современного анализа и решения научно – практических задач психологии развития и возрастной психологии; личностного и профессионального развития. Не умеет осуществлять диагностику кризисных периодов развития. Не владеет навыками разработки программ преодоления негативных составляющих кризисов развития, взросления и старения.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает методологические основы возрастной психологии и психологии развития, методы современного анализа и решения научно – практических задач психологии развития и возрастной психологии; личностного и профессионального развития. Не умеет осуществлять диагностику кризисных периодов развития. Не владеет навыками разработки программ преодоления негативных составляющих кризисов развития, взросления и старения.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает методологические основы возрастной психологии и психологии развития, методы современного анализа и решения научно – практических задач психологии развития и возрастной психологии; личностного и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>профессионального развития. Умеет осуществлять диагностику кризисных периодов развития. Не владеет навыками разработки программ преодоления негативных составляющих кризисов развития, взросления и старения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает методологические основы возрастной психологии и психологии развития, методы современного анализа и решения научно – практических задач психологии развития и возрастной психологии; личностного и профессионального развития. Умеет осуществлять диагностику кризисных периодов развития. Владеет навыками разработки программ преодоления негативных составляющих кризисов развития, взросления и старения.</p>

ПК.6

способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических</p>	<p>Знать основные индивидуально-психологические, нозологические особенности клиента в связи со спецификой возраста; основные понятия психодиагностики. Уметь определять цели психодиагностического исследования, определять релевантные целям методы диагностики. Владеть навыком разработки комплексной диагностики с учетом специфики клиентского случая.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные индивидуально-психологические, нозологические особенности клиента в связи со спецификой возраста; основные понятия психодиагностики. Не умеет определять цели психодиагностического исследования, определять релевантные целям методы диагностики. Допускает ошибки в комплексной диагностике с учетом специфики клиентского случая.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знать основные индивидуально-психологические, нозологические особенности клиента в связи со спецификой возраста; основные понятия</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения		<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>психодиагностики. Не умеет определять цели психодиагностического исследования, определять релевантные целям методы диагностики. Допускает ошибки в комплексной диагностике с учетом специфики клиентского случая.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные индивидуально-психологические, нозологические особенности клиента в связи со спецификой возраста; основные понятия психодиагностики. Уметь определять цели психодиагностического исследования, определять релевантные целям методы диагностики. Допускает ошибки в комплексной диагностике с учетом специфики клиентского случая.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные индивидуально-психологические, нозологические особенности клиента в связи со спецификой возраста; основные понятия психодиагностики. Умеет определять цели психодиагностического исследования, определять релевантные целям методы диагностики. Владеет навыком разработки комплексной диагностики с учетом специфики клиентского случая.</p>

ПК.10

способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства,	Студент умеет анализировать психологическое содержание жизненных циклов развития; конструировать развивающие взаимодействия в ходе обучающей, воспитательной, развивающей, коррекционной деятельности;	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает закономерности психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Не умеет осуществлять анализ психологического содержания жизненных циклов развития; конструировать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>		<p>Неудовлетворител развивающие взаимодействия в ходе обучающей, воспитательной, развивающей, коррекционной деятельности.</p> <p>Не владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Удовлетворительн Знает закономерности психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Не умеет осуществлять анализ психологического содержания жизненных циклов развития; конструировать развивающие взаимодействия в ходе обучающей, воспитательной, развивающей, коррекционной деятельности.</p> <p>Не владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Хорошо Знает закономерности психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять анализ психологического содержания жизненных циклов развития; конструировать развивающие взаимодействия в ходе обучающей, воспитательной, развивающей, коррекционной деятельности.</p> <p>Не владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Отлично Знает закономерности психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Способен осуществлять анализ психологического содержания жизненных циклов развития; конструировать развивающие взаимодействия в ходе обучающей, воспитательной, развивающей, коррекционной деятельности.</p> <p>Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p>

ПК.19

способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.19 способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях</p>	<p>Знает основные характеристики возрастных особенностей познавательных процессов. Умеет определять особенности познавательной сферы в учебной деятельности. Владеет навыком подбора техник, стимулирующих познавательную деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные характеристики возрастных особенностей познавательных процессов. Не умеет определять особенности познавательной сферы в учебной деятельности. Испытывает затруднения при подборе техник, стимулирующих познавательную деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные характеристики возрастных особенностей познавательных процессов. Не умеет определять особенности познавательной сферы в учебной деятельности. Испытывает затруднения при подборе техник, стимулирующих познавательную деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные характеристики возрастных особенностей познавательных процессов. Умеет определять особенности познавательной сферы в учебной деятельности. Испытывает затруднения при подборе техник, стимулирующих познавательную деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные характеристики возрастных особенностей познавательных процессов. Умеет определять особенности познавательной сферы в учебной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично деятельности. Владеет навыком подбора техник, стимулирующих познавательную деятельность.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входной контроль Входное тестирование	Имеет представление об основных категориях психологии развития. Знает основные методологические принципы организации психодиагностического обследования с учетом возрастных особенностей. Знает закономерности психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии Письменное контрольное мероприятие	1. Знает закономерности психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития. Умеет осуществлять анализ теоретических концепций психологии развития. 2. Умеет определять специфику развития с позиции различных методологических подходов.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	<p>Особенности психологического развития в младенчестве</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>1. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов. Умеет составлять заключение об особенностях психического развития в младенческом периоде. 2. Умеет интерпретировать результаты психодиагностического исследования; составлять рекомендации на основе результатов психодиагностики.</p>
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с психологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Особенности психологического развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>1. Умеет анализировать психологическое содержание жизненных циклов развития; конструировать развивающие взаимодействия в ходе обучающей, воспитательной, развивающей, коррекционной деятельности. способен разрабатывать программу психопрофилактического или психокоррекционного сопровождения в младшем школьном возрасте; осуществлять обоснованный подбор диагностического инструментария; интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Имеет представление об основных методологических принципах организации психодиагностического обследования с учетом возрастных особенностей.	8
Имеет представление о разработке программ психологического сопровождения на разных этапах онтогенеза.	8
Имеет представление об основных закономерностях и факторах психического развития в онтогенезе.	8
Имеет представление о базовых категориях психологии развития.	6

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет применять знания отечественных и зарубежных концепций психического развития в онтогенезе в психологическом анализе проблемных случаев	10
Способен критически осмысливать изучаемые концепции	7
Умеет определять основные положения теорий развития	5
Знает методологию развития, характеристики возрастных этапов развития; основные методологические принципы современной психологии развития	5
Знает систему базовых понятий курса	3

Особенности психологического развития в младенчестве

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В заключении представлены особенности развития ребенка в связи с возрастом	10
В составленном заключении верно описана специфика семейной ситуации	7
Результаты психодиагностического заключения содержат аргументированные выводы	7
В работе присутствует ссылка на источники, работа является авторской	6

Особенности психологического развития ребенка в младшем школьном возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Рекомендации для детей составлены в соответствии с особенностями данного возрастного периода	8
Представлены цели и задачи психологического сопровождения	5
Описаны возрастные особенности проявления описанной проблемы	5
Работа содержит индивидуальные рекомендации для педагогов по работе с ребенком	5
Рекомендации для родителей содержат адаптированное для не-психологов описание психологического содержания поставленной проблемы	5
Работа содержит описание особенностей проявления указанной проблемы в учебной деятельности	5
Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы	5
Подобранные методы диагностики являются релевантным средством для изучения психологических закономерностей в данном возрастном периоде	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p> <p>ПК.19 способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях</p>	<p>Особенности психологического развития в юношеском возрасте</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>1. Умеет анализировать психологическое содержание жизненных циклов развития; конструировать развивающие взаимодействия в ходе обучающей, воспитательной, развивающей, коррекционной деятельности. 2. Умеет разрабатывать программу преодоления негативных составляющих кризисов развития. Программу психопрофилактики актуальных проблем подросткового и юношеского возраста.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ПК.10 способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Особенности психологического развития в пожилом возрасте</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает закономерности психического развития и функционирования человека в зрелом и пожилом возрастах. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам. Владеет навыками диагностики и преодоления негативных составляющих кризисов развития, взросления и старения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p> <p>ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Развитие личности в особых условиях</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умеет выявлять специфику психического функционирования человека в связи с особыми условиями развития. Владеет навыками диагностики и преодоления негативных составляющих кризисов развития, взросления и старения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности психологического развития в юношеском возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы Представлены цели и задачи коррекционно-развивающей программы	7

Описаны возрастные особенности проявления психологического феномена, с которым осуществляется работа	5
Программа для педагоговРабота содержит описание особенностей проявления указанной проблемы в учебной деятельностиРабота содержит индивидуальные рекомендации для педагогов по работе с ребенкомРабота содержит рекомендации для педагогов по организации работы в классе	5
Программа для детейСоставлена в соответствии с особенностями данного возрастного периодаВ работе обосновывается использование предлагаемых форм психологической работыРекомендации разработаны в соответствии с особенностями содержания проблемы, отражают ее специфику	5
Программа для родителейСодержит адаптированное для не-психологов описание психологического содержания поставленной проблемыВ работе обосновывается использование предлагаемых форм психологической работыВ работе обосновывается использование предлагаемых форм психологической работы	5
В работе представлен обзор актуальных исследованийИспользована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет)	3

Особенности психологического развития в пожилом возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками диагностики и преодоления негативных составляющих кризисов развития, взросления и старения	10
Умеет разрабатывать коррекционные и восстановительные программы для лиц пожилого возраста	10
Владеет методами современного анализа и решения научно – практических задач психологии развития и возрастной психологии; личностного и профессионального развития	7
Знает принципы организации психологического сопровождения личности в пожилом возрасте	3

Развитие личности в особых условиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

В работе представлены результаты проведения психодиагностического метода. Описана диагностическая процедура, корректно описаны выводы	15
В работе представлены виды психологической работы в соответствии с результатами исследования	15
В работе представлено теоретическое описание диагностируемого феномена, представлены ссылки на источники.	8
Представленные методы обладают высокими психометрическими показателями.	2