

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины

АНАЛИЗ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Код УМК 94061

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Анализ данных в психологических исследованиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Анализ данных в психологических исследованиях** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

УК.1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

Индикаторы

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2.6 Выступает с публичными презентациями проектов

УК.3 Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Индикаторы

УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

УК.3.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований

ОПК.9 Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач

ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов

ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	28
Проведение лекционных занятий	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	80
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Анализ данных в психологических исследованиях

1. Планирование и организация исследования: теории, гипотезы, и этические ограничения

Этапы научного исследования, виды научных исследований. Теория и ее место в научном исследовании. Проблема исследования. Гипотезы, критерии и формулировки гипотез. Операционализация. Гипотезы о причинно-следственных отношениях. Три критерия причинности и логика эксперимента. Этика научных исследований. Академическая этика. Плагиат. Этические стандарты. Информированное согласие, конфиденциальность, дебрифинг. Этические стандарты при подготовке научных публикации.

2. Планы исследований: достоинства, ограничения, возможности проверки гипотез.

Классификация планов эмпирических исследований: экспериментальные, квазиэкспериментальные, неэкспериментальные. Виды переменных, способы их контроля. Виды экспериментов. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы (по Д. Кэмпбеллу). Понятие корреляционного исследования. Источники артефактов в корреляционных исследованиях. Факторный план исследования.

3. Статистическая достоверность результатов. Оценка качества данных и нормальность распределения

Выборка и генеральная совокупность. Понятия зависимых и независимых выборок. Достоверность выводов. Нулевая гипотеза. Ошибки 1 и 2 рода. Понятие доверительного интервала. Статистическая мощность анализа. Критерии классификации математико-статистических методов.

Оценка качества данных. Описательные статистики (меры разброса и меры центральной тенденции, асимметрия и эксцесс). Критерии нормальности распределения. Выбросы и пропущенные данные.

4. Сравнительные критерии

Критерии для сравнения теоретического распределения с эмпирическим (биномиальный критерий, хи-квадрат, критерий Колмогорова-Смирнова). Критерии для сравнения двух эмпирических распределений для номинативных данных (критерий хи-квадрат), порядковых данных (критерий Манна-Уитни, Уилкоксона, Краскала-Уоллиса) и интервальных данных (критерий Стьюдента, однофакторный дисперсионный анализ). Основные допущения (условия применимости) критерия Стьюдента, дисперсионного анализа. Размеры эффекта и интерпретация результатов. Представление результатов анализа.

5. Параметрические и непараметрические коэффициенты корреляции

Корреляция, ковариация, корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона и непараметрические коэффициенты корреляции (коэффициенты Спирмена, Кенделла). Планы корреляционных исследований: межгрупповые, внутригрупповые. Параметрические и непараметрические коэффициенты корреляции: соотношение результатов. Простая регрессия: коэффициент корреляции и коэффициенты регрессии. Представление результатов анализа.

6. Регрессионный анализ

Множественная регрессия: задачи, допущения, ограничения. Простая и иерархическая регрессия. Регрессия и каузальность. Представление результатов анализа.

7. Дисперсионный анализ

Общее представление о дисперсионном анализе: виды, проверяемые гипотезы, допущения, интерпретация графиков средних, размер эффекта. Общая линейная модель как объединение регрессии и ANOVA. Соответствие R-квадрата и эта-квадрата.

8. Эксплораторные и конфирматорные многомерные методы. Методы классификации

Анализ главных компонент и факторный анализ: требования, ограничения. Критерии выбора количества факторов. Конфирматорный факторный анализ и структурное моделирование.

Иерархический кластерный анализ. Метод К-средних. Возможности и ограничения. Общее представление о каноническом и дискриминантном анализе. Представление результатов анализа.

Структура и содержание научных отчетов

9. Теоретический обзор, организация исследования, описание и обсуждение результатов. Структура и требования к научной публикации. Презентация научных результатов
Теоретический обзор: виды и функции. Структура обзора: теоретический, исторический, феноменологический, произвольный. Этапы работы. Виды источников и способы их поиска. Электронные ресурсы. Критерии оценки источников. Критерии оценки обзора.

Обработка, обсуждение и представление результатов исследования как структурные части научного отчета. Структура описания организации исследования. Структура изложения результатов исследования. Структура обсуждения. Этапы работы. Связь постановки проблемы, гипотез, методов анализа, выводов. Критерии оценки.

Структура и требования к научной публикации. Виды и типы научных публикаций. Исследовательская статья. Теоретический обзор. Другие виды научных публикаций. Требования к структуре статьи разного типа. Научные журналы и требования к научным статьям. Требования к выпускным квалификационным работам.

Презентация научных результатов. Способы презентации научных результатов. Научный доклад. Тезисы. Стендовый доклад. Структура презентации научных результатов. Презентация: структура и требования. Оформление презентаций. Самопрезентация. Академическая и популярная наука.

10. Методы визуализации данных научного исследования

Основные виды графического представления распределении: гистограммы, кривые плотности вероятности, box-plots. Диаграммы рассеяния и линии тренда как визуализация отношения между исследуемыми переменными. Особенности представления графической информации в научных исследованиях. Специфика графического представления результатов различных анализов. Представление эмпирических результатов (по стандарту Психологического журнала, стандарту APA).

11. Традиционные и электронные системы сбора психологических данных

Рецензия как форма взаимодействия в научном сообществе. Критерии оценки научных статей в различных журналах. Особенности организации рецензирования в научных журналах. Примеры рецензий из журналов различного статуса.

12. Рецензирование научных публикаций

Рецензия как форма взаимодействия в научном сообществе. Критерии оценки научных статей в различных журналах. Особенности организации рецензирования в научных журналах. Примеры рецензий из журналов различного статуса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/75612.html>
2. Дубина И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях: Учебное пособие/Дубина И. Н..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0264-8.-415. <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>
3. Буренин С. Н. Англоязычный статистический пакет PSPP (свободный аналог SPSS): Учебный практикум/Буренин С. Н..-Москва:Московский гуманитарный университет,2017, ISBN 978-5-906912-85-5.-68. <http://www.iprbookshop.ru/76588.html>

Дополнительная:

1. Добрина О. А. Анализ данных в социологии: Учебное пособие/Добрина О. А..-Новосибирск:Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ,2013, ISBN 978-5-7795-0666-3.-101. <http://www.iprbookshop.ru/68743.html>
2. Анализ данных качественных исследований : практикум / составители А. П. Истомина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/66014.html>
3. Rovai A., Baker J; D., Ponton M. K. Social science research design and statistics: a practitioner's guide to research methods and SPSS analysis/A. Rovai, J; D. Baker, M. K. Ponton.-Chesapeake: Watertree Press, 2013, ISBN 9780978718671.-540.
4. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/58324.html>
5. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>
<http://www.iprbookshop.ru/66133.html>
6. Моосмюллер Г., Ребик Н. Н. Маркетинговые исследования с SPSS: учебное пособие для студентов вузов/Г. Моосмюллер, Н. Н. Ребик.-Москва:ИНФРА-М,2011, ISBN 978-5-16-004240-4.-199.-Библиогр.: с. 194 (12 назв.)
7. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/75612.html>
8. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование: Учеб./Пер. с англ. Л. Сиренко.-СПб.: Питер, 2004, ISBN 5-94723-290-1.-558.-Библиогр.: с. 534-554

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml Журнал Психолого-педагогические исследования

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/ru/SSLVMB_sub/statistics_mainhelp_ddita/spss/base/id_h_desc.html Описательные статистики

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/ru/SSLVMB_sub/statistics_mainhelp_ddita/spss/base/id_h_ttin.html Т-критерий для независимых выборок

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/ru/SSLVMB_sub/statistics_mainhelp_ddita/spss/base/id_h_tpr.html Т-критерий для парных выборок

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/ru/SSLVMB_sub/statistics_mainhelp_ddita/spss/base/id_h_corr.html Парные корреляции

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/ru/SSLVMB_sub/statistics_mainhelp_ddita/spss/base/id_h_regs.html Линейная регрессия

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/ru/SSLVMB_sub/statistics_mainhelp_ddita/spss/base/id_h_owew.html Однофакторный дисперсионный анализ

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/ru/SSLVMB_sub/statistics_mainhelp_ddita/spss/base/id_h_fact.html Факторный анализ

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/ru/SSLVMB_sub/statistics_mainhelp_ddita/spss/base/id_h_quic.html Кластерный анализ методом К средних

http://psy-future.ru/119-140_Pravila.pdf Правила публикаций в Психологическом журнале

<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/> Google Формы

<https://onlinetestpad.com/ru> Onlinetestpad. Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения

<http://philsoc.psu.ru/files/science/journal/08%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D1%82%D> Правила рецензирования научных статей Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/ru/SSLVMB_sub/statistics_mainhelp_ddita/spss/base/mngraph_container.html Стандартные диаграммы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Анализ данных в психологических исследованиях** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина предусматривает использование специального программного обеспечения: пакет для обработки данных SPSS Statistics (не ниже 14 версии).

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью,

демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Анализ данных в психологических исследованиях**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Готов к участию в проведении научных исследований

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать основные этапы научного исследования. Уметь анализировать результаты научного исследования. Владеть навыками работы с различными видами научного исследования (в том числе психологическими).</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает основные этапы научного исследования. Не умеет анализировать результаты научного исследования. Не владеет навыками работы с различными видами научного исследования (в том числе психологическими).</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает основные этапы научного исследования. Не умеет анализировать результаты научного исследования. Не владеет навыками работы с различными видами научного исследования (в том числе психологическими).</p> <p align="center">Хорошо Знает основные этапы научного исследования. Умеет анализировать результаты научного исследования. Не владеет навыками работы с различными видами научного исследования (в том числе психологическими).</p> <p align="center">Отлично Знает основные этапы научного исследования. Умеет анализировать результаты научного исследования. Владеет навыками работы с различными видами научного исследования (в том числе психологическими).</p>

ОПК.9

Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9 Способен применять современные</p>	<p>Знать основные понятия и законы теории вероятностей (случайная величина,</p>	<p align="center">Неудовлетворител Отсутствует знание основных понятий и законов теории вероятностей, основных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>статистические методы для решения профессиональных задач</p>	<p>распределение, закон больших чисел, условная вероятность, уровень значимости); основные методы статистического анализа данных психологического исследования. Уметь формулировать статистические гипотезы для решения научно-исследовательских задач. Владеть навыками применения статистических процедур для решения профессиональных задач.</p>	<p>Неудовлетворител методов статистического анализа данных психологического исследования; Не формулирует статистические гипотезы для решения научно-исследовательских задач; Не умеет применять статистические процедуры для решения профессиональных задач</p> <p>Удовлетворительн Имеет представление о некоторых понятиях и законах теории вероятностей; методах статистического анализа данных психологического исследования; Формулирует статистические гипотезы для решения научно-исследовательских задач с ошибками; Владеет навыками применения отдельных статистических процедур для решения частных исследовательских задач</p> <p>Хорошо Знает понятия и законы теории вероятностей; основные методы статистического анализа данных психологического исследования; Уметь формулировать статистические гипотезы для решения большинства научно-исследовательских задач; Владеть навыками применения статистических процедур для решения некоторых профессиональных задач</p> <p>Отлично Знает, понимает и может объяснить основные понятия и законы теории вероятностей; Умеет формулировать статистические гипотезы любой сложности для решения научно-исследовательских задач; обладает навыками применения основных методов статистического анализа данных психологического исследования; Владеет навыками применения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> статистических процедур для решения профессиональных задач

ПК.4

способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать требования к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований. Уметь создавать соответствующие тексты. Владеть необходимыми для этого навыками.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Не знает требования к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований. Не умеет создавать соответствующие тексты. Не владеет необходимыми для этого навыками. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Знает требования к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований. Не умеет создавать соответствующие тексты. Не владеет необходимыми для этого навыками. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Знает требования к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований. Умеет создавать соответствующие тексты. Не владеет необходимыми для этого навыками. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Знает требования к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований. Умеет создавать соответствующие тексты. Владеет необходимыми для этого навыками.

ПК.6

способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>Знать основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога. Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога. Не умеет выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Не владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p>Удовлетворительн Знает основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>	<p>Удовлетворительн решении практических задач, встающих в деятельности психолога. Не умеет выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Не владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p>Хорошо Знает основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога. Умеет выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Не владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные теоретические проблемы и принципы понятийный аппарат; имеющиеся в практике качественные методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога. Умеет выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; формулировать экспертное заключение. Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>

ПК.26

способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов</p>	<p>Знать критерии научности исследования; основные этапы проведения исследования в психологии. Уметь ставить исследовательские задачи, в том числе междисциплинарные. Владеть навыками формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает критерии научности исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; Не умеет ставить исследовательские задачи, в том числе междисциплинарные; Не владеет навыками формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки;</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о критериях научности исследования; отдельных этапах исследования в психологии; Умеет формулировать частные задачи репродуктивного исследования; Имеет навык формулировки гипотез, не может осуществлять подбор исследовательских планов и методов анализа данных;</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает отдельные критерии научности исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; Умеет самостоятельно ставить исследовательские задачи; Владеет навыками формулировки гипотез, репродуктивного использования исследовательских планов;</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает критерии научности исследования; основные этапы проведения исследования в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Отлично</p> <p>психологии;</p> <p>Умеет ставить исследовательские задачи, в том числе междисциплинарные;</p> <p>Владеет навыками формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки;</p>

УК.1

Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать об алгоритмах проверки статистических гипотез. Уметь выдвигать статистические гипотезы. Владеть навыком проверки статистических гипотез.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает об алгоритмах проверки статистических гипотез. Не умеет выдвигать статистические гипотезы. Не владеет навыком проверки статистических гипотез.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Знает об алгоритмах проверки статистических гипотез. Не умеет выдвигать статистические гипотезы. Не владеет навыком проверки статистических гипотез.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает об алгоритмах проверки статистических гипотез. Умеет выдвигать статистические гипотезы. Не владеет навыком проверки статистических гипотез.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает об алгоритмах проверки статистических гипотез. Умеет выдвигать статистические гипотезы. Владеет навыком проверки статистических гипотез.</p>

УК.2

Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.6</p> <p>Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Знать основы и принципы публичного выступления. Уметь публично представлять, объяснять, защищать представляемые проекты; вести корректную дискуссию в</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы и принципы публичного выступления. Не умеет публично представлять, объяснять, защищать представляемые проекты; вести корректную дискуссию в процессе представления. Не</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>процессе представления. Владеть приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>Неудовлетворител владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Удовлетворительн Знает основы и принципы публичного выступления. Не умеет публично представлять, объяснять, защищать представляемые проекты; вести корректную дискуссию в процессе представления. Не владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Хорошо Знает основы и принципы публичного выступления. Умеет публично представлять, объяснять, защищать представляемые проекты; вести корректную дискуссию в процессе представления. Не владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Отлично Знает основы и принципы публичного выступления. Умеет публично представлять, объяснять, защищать представляемые проекты; вести корректную дискуссию в процессе представления. Владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

УК.3

Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.3 Представляет результаты деятельности на</p>	<p>Знать критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических</p>	<p>Неудовлетворител Не знает критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; Не умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>публичных мероприятий в устной и письменной формах</p>	<p>исследованиями; Уметь оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные выдвинутым гипотезам; критически оценивать свои собственные и чужие исследования. находить, оценивать, выбирать и обобщать литературные источники для теоретического обзора; Владеть навыками оформления результатов количественных и качественных исследований; в виде научных работ и презентаций.</p>	<p>Неудовлетворител оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные выдвинутым гипотезам; критически оценивать свои собственные и чужие исследования. находить, оценивать, выбирать и обобщать литературные источники для теоретического обзора; Не владеет навыками оформления результатов количественных и качественных исследований? в виде научных работ и презентаций.</p> <p>Удовлетворительн Имеет представление о критериях качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; Уметь оформлять данные для количественного анализа, не умеет подбирать методы математического анализа, адекватные выдвинутым гипотезам; не умеет критически оценивать свои собственные и чужие исследования. Владеть отдельными навыками оформления результатов исследований.</p> <p>Хорошо Знает критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; Может оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа; Владет навыками оформления результатов количественных и качественных исследований</p> <p>Отлично Знает критерии качества и может их применять для оценки научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; Умеет оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные выдвинутым гипотезам;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>критически оценивать свои собственные и чужие исследования. находить, оценивать, выбирать и обобщать литературные источники для теоретического обзора; Владеет навыками оформления результатов количественных и качественных исследований? в виде научных работ и презентаций.</p>
<p>УК.3.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знать основные профессиональные и этические стандарты взаимодействия в научном сообществе. Уметь критически оценивать свои собственные и чужие исследования, рецензировать психологические исследования. Владеть навыками представления результатов собственного исследования в традиционной форме и с использованием современных коммуникативных технологий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные профессиональные и этические стандарты взаимодействия в научном сообществе; Не умеет критически оценивать свои собственные и чужие исследования, рецензировать психологические исследования; Не владеет навыками представления результатов собственного исследования в традиционной форме и с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о профессиональных и этических стандартах взаимодействия в научном сообществе; Умеет обнаруживать ошибки в исследованиях; Владеет отдельными навыками представления результатов собственного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает стандарты взаимодействия в научном сообществе; Умеет обнаруживать достоинства и недостатки исследований; Владеет навыками представления результатов собственного исследования в традиционной форме.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные профессиональные и этические стандарты взаимодействия в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>научном сообществе; Умеет критически оценивать свои собственные и чужие исследования, рецензировать психологические исследования; Владеет навыками представления результатов собственного исследования в традиционной форме и с использованием современных коммуникативных технологий.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Планирование и организация исследования: теории, гипотезы, и этические ограничения Входное тестирование	Входной контроль проводится на первой неделе чтения дисциплины в виде теста по вопросам дисциплин Психодиагностика, Экспериментальная психология, Математические методы в психологии
ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований ОПК.9 Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов	4. Сравнительные критерии Письменное контрольное мероприятие	знать основные понятия и законы теории вероятностей (случайная величина, распределение, закон больших чисел, условная вероятность, уровень значимости); уметь проверять распределение данных на соответствие нормальному, производить сравнение выборок при помощи статистических критериев; владеть способами представления результатов описательной статистики и применения сравнительных критериев.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>8. Эксплораторные и конфирматорные многомерные методы. Методы классификации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать особенности применения многомерных статистических анализов для обработки данных; уметь выполнять факторный и кластерный анализ на наборах данных; владеть способами описания и представления результатов различных анализов.</p>
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>ОПК.9 Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач</p> <p>ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов</p>	<p>9. Теоретический обзор, организация исследования, описание и обсуждение результатов. Структура и требования к научной публикации. Презентация научных результатов</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные способы обсуждения и представления результатов исследования как структурных частей научного отчета. Понимать связь постановки проблемы, гипотез, методов анализа, выводов, критерии оценки. Владеть структурой описания организации исследования. Уметь излагать результаты исследования.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>УК.3.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>ОПК.9 Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач</p>	<p>11. Традиционные и электронные системы сбора психологических данных</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать основные виды графического представления распределений: гистограммы; уметь строить диаграммы и графики для визуализации отношений между исследуемыми переменными; владеть способами графического представления результатов различных анализов.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.2.6 Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p>УК.3.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>УК.3.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований</p> <p>ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям</p>	<p>12. Рецензирование научных публикаций</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:методы количественного и качественного анализа социальной информации и психологических данных; критерии научности исследования, научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; основные этапы проведения исследования в психологии; основные профессиональные и этические стандарты взаимодействия в научном сообществе;</p> <p>Уметь:формлировать данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные выдвинутым гипотезам; критически оценивать свои собственные и чужие исследования, рецензировать психологические исследования;ставить исследовательские задачи, в том числе междисциплинарные;</p> <p>Владеть:навыками применения статистических процедур для решения профессиональных задач;навыками интерпретации и представления результатов собственного исследования в традиционной форме и с использованием современных коммуникативных технологий.навыками представления результатов собственного исследования в традиционной форме и с использованием современных коммуникативных технологий.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>исследования, определять последовательность их применения</p> <p>ОПК.9 Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач</p> <p>ПК.26 способность проводить психологические исследования в рамках междисциплинарных проектов</p>		

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Планирование и организация исследования: теории, гипотезы, и этические ограничения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

4. Сравнительные критерии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
1. Описаны возможности применения анализа для обработки имеющегося набора данных. Сформулированы статистические гипотезы для применения анализаПоказатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ пять заданий).	1
4. Указаны проблемы и ограничения применения анализаПоказатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ пять заданий).	1
3. Визуализированы результаты анализа (таблицы и графики)Показатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ пять заданий).	1
2. Описаны результаты применения анализа и содержательно проинтерпретированы результаты анализаПоказатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ пять заданий).	1

8. Эксплораторные и конфирматорные многомерные методы. Методы классификации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

Показатели оценивания	Баллы
5. Представлены таблицы с основным результатом анализаПоказатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ два задания).	1
6. Визуализированы результаты анализаПоказатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ два задания).	1
7. Указаны проблемы и ограничения применения анализаПоказатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ два задания).	1
4. Содержательно проинтерпретированы результаты анализаПоказатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ два задания).	1
2. Описаны возможности применения анализа для обработки имеющегося набора данных Показатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ два задания).	1
3. Описаны результаты применения анализаПоказатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ два задания).	1
1. Сформулированы статистические гипотезы (минимум 1) для применения анализа. Показатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ два задания). За 2 гипотезы 2 балла	1

9. Теоретический обзор, организация исследования, описание и обсуждение результатов.

Структура и требования к научной публикации. Презентация научных результатов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
09. Указаны методы анализа данных применялись для получения результатов *	1
20. Предложен собственный вариант исследование с тем же исследовательским вопросом*	1
11. Описана степень иллюстративности приводимых таблиц и рисунков*	1
12. Отмечена правильность и точность определений и формулировок, использованных в статье	1
01. Указана актуальность рассматриваемой в статье проблематики для соответствующей отрасли науки	1
02. Отмечена научная новизна, оригинальность статьи	1
03. Описан теоретический, методологический, концептуальный уровень статьи	1
04. Представлена теоретическая значимость исследования, степень содействия прогрессу в соответствующей отрасли науки	1
05. Указана практическая значимость исследования, возможность использовать результаты в психологической практике	1

06. Описано насколько обоснованы гипотезы исследования*	1
07. Отмечено насколько точно описаны методы сбора данных*	1
08. Дана характеристика выборки*	1
13. Проанализировано соответствие текста статьи существующим стилистическим нормам, нормам литературного и научного языка	1
14. Указана обоснованность выводов*	1
15. Отмечено соответствие требованиям оформления	1
16. Выделены положительные стороны	1
17. Указаны недостатки работы	1
18. Описано какой информации Вам не хватает в публикации*	1
19. Сформулированы вопросы к авторам исследования, минимум 1*	1
10. Отмечена степень точности описания результатов анализов*	1

11. Традиционные и электронные системы сбора психологических данных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

Показатели оценивания	Баллы
5. Представлено описание графического представления результатов анализов Показатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ три задания)	1
1. Представлено описание результатов анализа приведенных в наборе данных Показатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ три задания)	1
4. График оформлен в соответствии с требованиями Показатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ три задания)	1
3. Сформулирована основная задача визуализации по набору данных Показатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ три задания)	1
2. Построен графики (диаграммы) на основе набора данных Показатели оценивания приведены для одного задания (всего в КТ три задания)	1

12. Рецензирование научных публикаций

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос (всего в тесте 30 вопросов)	1