

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа производственной практики
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Код УМК 94082

Утверждено
Протокол №10
от «13» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **профессиональная – практика, направленная на приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Цель практики :

формирование у студентов по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» профессиональных умений и опыта самостоятельной работы и реализации профессиональной психологической деятельности в условиях коммерческих или государственных организаций, образовательных и медицинских учреждений, психологических центров.

Задачи практики :

1. Отработать навык психологической диагностики различных психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического исследований;
2. Сформировать представление о психологическом сопровождении медперсонала (сотрудников других учреждений) при организации профессиональной деятельности;
3. Выработать навык планирования психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов и оценки результативности психологического вмешательства;
4. Приобрести опыт оказания консультативных психологических услуг и комплексной судебно-психологической экспертизы федеральным и региональным органам здравоохранения и другим организациям, участвующим в общественной жизни;
5. Развить навык анализа результатов клинико-психодиагностическое обследование и написания психологического заключения исходя из целей обследования;
6. Развить способность и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
7. Развить умение профессионального взаимодействия и организации совместной согласованной деятельности с администрацией и сотрудниками медицинских учреждений (по месту прохождения практики).

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

УК.5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.5.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

УК.8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области

ПК.13 способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата

ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегальных отношений в профессиональном сообществе

ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

ПК.5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

ПК.7 способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования

ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью профессиональной подготовки будущего специалиста. В ней студент может на практике применить полученные теоретические знания и осуществить профессиональную деятельность в различных направлениях работы психолога. Специфика практики заключается в том, что для разных студентов она может носить различный характер. Это зависит от выбора учреждения или организации, в котором студент хочет проходить практику, и их сферы деятельности.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	13
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап		
4	Установочная конференция (формулировка целей и задач практики, требований к отчету по практике), инструктаж по технике безопасности	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
Производственный (практический) этап		
378	Знакомство с организацией (ее структурой), направлениями профессиональной психологической деятельности; изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным планом практики. Реализация индивидуального плана практики. Выполнение поручений руководителя практики.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Аналитический этап		
40	<p>Оформление результатов профессиональной психологической деятельности с обязательной оценкой эффективности результатов деятельности и определением перспектив. Составление отчета о прохождении производственной практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Сдача и защита отчета по практике		
10	<p>Итоговая конференция. Презентация деятельности и результатов прохождения практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Игнатова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2018, ISBN 978-5-7944-3218-3.-94.-Библиогр. в конце тем <https://elis.psu.ru/node/562707>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434683>
3. Загорная Е. В. Основы патопсихологии: Учебное пособие/Загорная Е. В..-Саратов: Вузовское образование, 2018, ISBN 978-5-4487-0213-6.-193. <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
4. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>
5. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

Дополнительная

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438406>
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/424741>
3. Трунов Д. Г. Психологическое консультирование кризисных состояний: методическое пособие/Д. Г. Трунов.-Пермь, 2005.-44.-Библиогр. : с. 42 (12 назв.) и в подстроч. примеч.
4. Вольф М. Патопсихология и ее методы/Пер. с фр. Т. Смолянской; Науч. ред. С. Л. Соловьев.-СПб.: Питер, 2004, ISBN 5-314-00171-3.-192.-Библиогр.: с. 187-191
5. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431593>
6. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики
http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Портал психологических изданий
<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека
<https://psy.su> Психологическая газета
<http://www.psyinfo.ru/>). Служба практической психологии образования в России
<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология
<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Образец титульного листа.docx
2. Образец титульного листа.docx

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям;- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации практического направления деятельности специалиста психологии: психологического консультирования в разных областях (медицинской, социальной т. д.), психологической коррекции, экспертизе; клинко-психодиагностического обследования; психологической профилактики, психологическом просвещении. В процессе практики студент самостоятельно реализует психологические мероприятия хотя бы в 2 направлениях деятельности клинического психолога: составляет психологические заключения и использует их в психологическом консультировании, психологической профилактике, психологической коррекции, экспертизе; осуществляет консультативную помощь в разных областях; проводит психодиагностическое обследование или патопсихологическую диагностику, анализирует социально-экономические изменения с точки зрения психологической составляющей, прогнозирует результаты внедрения и публично представляет результаты анализа целевой аудитории через психологическое просвещение, реализует проект психологической гигиены.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма, - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации; анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура; функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов прохождения практики, с приобретенными знаниями, умениями и навыками профессиональной психологической деятельности, впечатлениями по поводу практики и, возможно, предложениями по ее усовершенствованию.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры. Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 способность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: способность поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества, способность отслеживать динамику развития конкретной предметной области</p>	<p>Знать правила выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Уметь поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества и отслеживать динамику развития конкретной предметной области. Владеть навыком активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Отсутствие умения поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества и отслеживать динамику развития конкретной предметной области. Несформированный навык активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Частично сформированное умение поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества и отслеживать динамику развития конкретной предметной области. Фрагментарное применение навыка активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества и отслеживать динамику развития конкретной предметной области. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка активной коммуникации и</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>информационно-аналитической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Сформированное умение поддерживать активные контакты с представителями профессионального сообщества и отслеживать динамику развития конкретной предметной области. Успешное и систематическое применение навыка активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p>
--	--	---

ПК.4

способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать требования к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. Уметь составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. Владеть навыком публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. Отсутствие умения составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. Отсутствие навыка публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. Частично сформированное умение составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. Фрагментарное применение навыка публичного выступления с презентацией</p>

		<p>Удовлетворительно полученных результатов исследования.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, публикаций, докладов и составлению библиографии. Сформированное умение составлять библиографию по тематике проводимых исследований, писать научные отчеты, обзоры и статьи по теме исследования. Успешное и систематическое применение навыка публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования.</p>
--	--	---

ПК.24

способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.24 способность к самоменеджменту в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация</p>	<p>Знать основные технологии самоменеджмента, используемые в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Уметь организовать деятельность, используя</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Отсутствие умения организовать деятельность, используя техники тайм-менеджмента. Отсутствие навыка организации</p>

<p>рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегияльных отношений в профессиональном сообществе</p>	<p>техники тайм-менеджмента. Владеть навыком организации коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p>	<p>Неудовлетворительно коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Частично сформированное умение организовать деятельность, используя техники тайм-менеджмента. Фрагментарное применение навыка организации коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать деятельность, используя техники тайм-менеджмента. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p> <p>Отлично Сформированные знания основных технологий самоменеджмента, используемых в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды. Успешное применение умения организовать деятельность, используя техники тайм-менеджмента. Успешное и систематическое применение навыка организации коллегияльных отношений в профессиональном сообществе.</p>
---	---	---

ПК.13

способность оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата

<p>ПК.13 Компетенция способность оказывать консультативную</p>	<p>Знать теоретические основы Планируемые результаты обучения консультативной помощи сотрудникам медицинских</p>	<p>Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов обучения Отсутствие знаний теоретических основ консультативной помощи сотрудникам</p>
<p>помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания оптимального психологического климата</p>	<p>учреждений. Уметь оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). Владеть навыком создания оптимального психологического климата в коллективе медицинского учреждения.</p>	<p>медицинских учреждений. Отсутствие умения оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). Несформированный навык создания оптимального психологического климата в коллективе медицинского учреждения.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ консультативной помощи сотрудникам медицинских учреждений. Частично сформированное умение оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). Фрагментарное применение навыка создания оптимального психологического климата в коллективе медицинского учреждения.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ консультативной помощи сотрудникам медицинских учреждений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка создания оптимального психологического климата в коллективе медицинского учреждения.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированные знания теоретических основ консультативной помощи сотрудникам медицинских учреждений. Сформированное умение оказывать консультативную помощь медперсоналу (сотрудникам других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). Успешное применение навыка создания оптимального психологического климата в коллективе медицинского учреждения.</p>

ПК.6

способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>Знать теоретические особенности нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Уметь планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Владеть навыком формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования и определения последовательности их применения.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний теоретических особенностей нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Отсутствие умения планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Отсутствие навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования и определения последовательности их применения.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания теоретических особенностей нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Частично сформированное умение планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Фрагментарное применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования и определения последовательности их применения.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических особенностей нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать клинко-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования и определения последовательности их применения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания теоретических особенностей нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Сформированное умение планировать клинко-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Успешное и систематическое применение навыка формирования комплекса психодиагностических методов, релевантных целям исследования и определения последовательности их применения.</p>
--	--	---

ПК.5

способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинко-психологических (идеографических) методов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	---------------------------------	--

<p>ПК.5 способность получать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов</p>	<p>Знать клиничко-психологические (идеографические) методы, в том числе метод интервью и анамнестический метод. Уметь выбирать клиничко-психологических (идеографических) методы исходя из задач диагностики. Владеть навыком получения и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний клиничко-психологических (идеографических) методов, в том числе метода интервью и анамнестического метода. Отсутствие умения выбирать клиничко-психологических (идеографических) методы исходя из задач диагностики. Несформированный навык получения и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания клиничко-психологических (идеографических) методов, в том числе метода интервью и анамнестического метода. Частично сформированное умение выбирать клиничко-психологических (идеографических) методы исходя из задач диагностики. Фрагментарное применение навыка получения и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клиничко-психологических (идеографических) методов, в том числе метода интервью и анамнестического метода. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать клиничко-психологических (идеографических) методы исходя из задач диагностики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка получения и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания клиничко-</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психологических (идеографические) методов, в том числе метода интервью и анамнестический метода. Сформированное умение выбирать клинико-психологических (идеографических) методы исходя из задач диагностики. Успешное и систематическое применение навыка получения и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.</p>
--	--	---

ПК.7

способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7 способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования</p>	<p>Знать принципы проведения психодиагностического обследования. Уметь проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Владеть навыком обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний принципов проведения психодиагностического обследования. Отсутствие умения проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Отсутствие навыка обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов проведения психодиагностического обследования. Частично сформированное умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Фрагментарное применение навыка обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов проведения психодиагностического обследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов проведения психодиагностического обследования. Сформированное умение проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами. Успешное и систематическое применение навыка обработки и анализа полученных данных и интерпретирования результатов обследования.</p>
--	--	---

ПК.8

способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8 способность формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о</p>	<p>Знать принципы написания психологического заключения. Уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Владеть навыком корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний принципов написания психологического заключения. Отсутствие умения формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Несформированный навык корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов написания психологического</p>

результатах диагностики		<p>Удовлетворительно заключения. Частично сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Фрагментарное применение навыка корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов написания психологического заключения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p> <p>Отлично Сформированные знания принципов написания психологического заключения. Сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. Успешное и систематическое применение навыка корректного донесения информации о результатах диагностики пациентам (клиентам) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>
-------------------------	--	--

УК.8

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах	Знать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Уметь оценивать	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Отсутствие</p>

<p>профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. Владеть навыком организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p>	<p>Неудовлетворительно умения оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. Несформированный навык организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Частично сформированное умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. Фрагментарное применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p> <p>Отлично Сформированные знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Сформированное умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этические нормы поведения. Успешное и систематическое применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этические нормы профессионального поведения.</p>
--	--	--

УК.5

Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной

деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знать актуальные темы современных научных исследований. Уметь выявлять актуальные современные научные проблемы. Владеть навыком сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний об актуальных темах современных научных исследований. Отсутствие умения выявлять актуальные современные научные проблемы. Несформированный навык сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания об актуальных темах современных научных исследований. Частично сформированное умение выявлять актуальные современные научные проблемы. Фрагментарное применение навыка сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных темах современных научных исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять актуальные современные научные проблемы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p> <p>Отлично Сформированные знания об актуальных темах современных научных исследований. Сформированное умение выявлять актуальные современные научные проблемы. Успешное и систематическое применение навыка сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами, ресурсами и накопленным опытом.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4**

Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	Неудовлетворительно
Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога есть две и более ошибки. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.	Удовлетворительно
Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Анализ эффективности работы выполнен по 1-2 критериям, обозначены перспективы . Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.	Хорошо
Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию направлений деятельности психолога, анализ эффективности работы выполнен по трем и более критериям, обозначены перспективы и рекомендации. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.	Отлично