

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа производственной практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 83277

Утверждено  
Протокол №10  
от «13» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

### **Цель практики :**

Приобрести опыт профессионально-педагогической деятельности, необходимой для реализации образовательного процесса по психологическим дисциплинам.

### **Задачи практики :**

1. Развивать у студентов умение осуществлять учебно-воспитательный процесс, направленный на подготовку кадров не только для системы образования, но и для других сфер;
2. Научить студентов применять теоретические знания по специальности, углубить и расширить их;
3. Научить студентов наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении, изучать состояние учебно-воспитательной работы, делать выводы, определяя пути совершенствования воспитательно-образовательной работы со студентами;
4. Развивать у студентов умение устанавливать контакт с аудиторией;
5. Развивать навыки работы, анализа и обобщения педагогического опыта.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.01** Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

**УК.2** Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

**УК.2.2** Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

**УК.2.3** Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

**УК.2.4** Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели

**УК.2.5** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.2.6** Выступает с публичными презентациями проектов

**УК.3** Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

**УК.3.2** Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях

**УК.3.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**УК.3.4** Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

**ПК.17** способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов

**ПК.18** способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения

**ПК.19** способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях

**ПК.20** способность осуществлять психологический анализ учебного занятия

**ПК.4** способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Курс «Педагогическая практика» является частью профессиональной подготовки специалиста, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Содержание программы и методические рекомендации призваны обеспечить качественную подготовку будущего преподавателя к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций в реальном учебно-воспитательном процессе.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                             | 37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях) |
| <b>форма обучения</b>                                     | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b> | 10   |
| <b>Объем практики (з.е.)</b>                              | 6  |
| <b>Объем практики (ак.час.)</b>                           | 216  |
| <b>Форма отчетности</b>                                   | Экзамен (10 триместр)  |

#### Примерный график прохождения практики

| Количество часов   | Содержание работ  | Место проведения   |
|--|---|--|
| Участие в установочной конференции ПГНИУ                               |   |  |
| 4  | 1. Ознакомление с местами прохождения практики и планирование работы.<br>2. Устный опрос о готовности к прохождению практики<br>3. Постановка задачи общим руководителем практики.<br>4. Знакомство с профильной программой педагогической практики | ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет         |
| Подготовка и проведение занятий в соответствии с разработанными темами |   |  |
| 84   | 1. Знакомство студентов-практикантов с группой слушателей курса, в преподавание которого предполагается включиться. Посещение занятий, проводимых преподавателями.<br>2. Планирование работы студента-практиканта (составление                      | Образовательная организация (СОШ / СПО), с которой заключен договор Об организации и |

| Количество часов   | Содержание работ  | Место проведения  |
|--|---|---|
|  | <p>методического, тематического и календарного плана работы на период практики).</p> <p>3. Разработка лекционных, семинарских и практических занятий (в соответствии с планом).</p> <p>4. Проведение занятий в соответствии с разработанными темами.</p> <p>5. Профессиональная рефлексия.</p>  | <p>проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>  |
| <b>Проведение психологического анализа занятий сокурсников</b> |   |   |
| 84   | <p>1. Разработка плана психологического анализа занятия.</p> <p>2. Посещение занятий, проводимых сокурсниками.</p> <p>3. Самостоятельный анализ и участие в обсуждении содержательных и методических сторон проведенных сокурсником занятий.</p>  | <p>Образовательная организация (СОШ / СПО), с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p> |
| <b>Оформление отчетной документации</b>                        |   |   |
| 40   | <p>По окончании педагогической практики студент оформляет отчет, к которому прикладывается приложение, состоящее из следующих разделов:</p> <p>1. Методический план.</p> <p>2. Титульный лист.</p> <p>3. Календарный план.</p> <p>4. Тематический план разработанных занятий.</p> <p>5. Подробные конспекты (сценарии) проведенных и подготовленных занятий.</p> <p>6. План психологического анализа занятия.</p> <p>7. Протоколы психологического анализа занятий.</p> <p>8. Рефлексивный отчет.</p> <p>9. Заключение.</p> | <p>Образовательная организация (СОШ / СПО), с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>  |

| Количество часов                           | Содержание работ   | Место проведения   |
|--|--|--|
|  | *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.  | программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики           |
| Участие в итоговой конференции по практике |  |  |
| 4  | <p>Обобщение результатов практики, подведение итогов. По окончании практики студент предоставляет на кафедру пакет документов в соответствии с требованиями к оформлению отчета и докладывает об основных результатах практики на итоговой конференции.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p> | ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет |

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Задания по педагогической практике для студентов, проходящих практику в вузе: учебно-методическое издание / М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Каф. психологии развития. - Пермь, 2015. - 1. <http://k.psu.ru/library/node/321320>
2. Зубакин М. В., Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности: учебное пособие для студентов обучающихся, по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология" / М. В. Зубакин, О. И. Полянина ; ред. Л. В. Хлебникова. - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019, ISBN 978-5-7944-3314-2. - 151. - Библиогр. в конце разд. <https://elis.psu.ru/node/574444>
3. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434239>

### Дополнительная

1. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
2. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» : учебно-методическое пособие / составители О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44840>
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432162>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437042>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Критерии оценивания.docx

2. Образцы и шаблоны документов.docx
3. Схема разработки методического сценария.docx

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Во время прохождения педагогической практики рекомендуется посетить занятия индивидуального руководителя практики, принять участие в обсуждении содержательных и методических сторон учебных занятий.

Получить у индивидуального руководителя практики темы 3-х учебных занятий по разным темам. Разработать конспекты учебных занятий.

К каждой лекции, семинарскому или практическому занятию должен быть разработан подробный конспект (сценарий) с указанием целей, задач и места данного занятия в целом курсе выбранной дисциплины.

Студент должен провести 3 учебных занятия и осуществить их самоанализ.

Каждый студент должен посетить и дать психологический анализ не менее 2 занятий сокурсников.

Анализ занятий сокурсников возможно провести по готовым схемам анализа (или комбинации нескольких) с указанием авторства, либо по самостоятельно разработанному плану психологического анализа с обоснованием выбора каждого пункта (на предмет соответствия педагогическим целям и

задачам, поставленным в методическом плане).

Кроме того, студенты должны получить задание от курирующего преподавателя с кафедры педагогики (например, провести анализ использованных методов, приемов и средств активизации познавательной деятельности студентов), выполнить его и предоставить вместе с отчетной документацией.

В приложение к отчету о педагогической практике должны входить:

1. Титульный лист и содержание отчета
2. Методический план.
3. Календарный план.
4. Тематический план разработанных занятий.
5. Подробные конспекты (сценарии) проведенных и подготовленных занятий. Материалы подготовленных 3-х занятий: планы-конспекты лекций, конспект (сценарий) семинарского занятия, программы практикумов или обучающих тренингов. Должны включать тему, в рамках какого курса было проведено занятие, аудиторию, список использованной литературы, методические приемы, тайминг и т.д.
6. План психологического анализа занятия.
7. Протоколы психологического анализа занятий. Заполняются в соответствии с Планом психологического анализа занятия. Анализ минимум 2-х занятий.
8. Рефлексивный отчет.
9. Заключение (отзыв). Должен содержать характеристику педагогической деятельности студента-практиканта и оценку за педпрактику.

Приложение к отчету заверяется индивидуальным руководителем практики и студентом-практикантом на титульном листе с указанием даты.

Календарный и тематический план, конспекты (сценарии) занятий, рефлексивный отчет и заключение утверждаются и подписываются принимающим преподавателем, если он назначен, остальное - методический план, план и протоколы психологического анализа - утверждаются и подписываются индивидуальным руководителем от кафедры. Если принимающий преподаватель не назначен, все документы утверждаются и подписываются индивидуальным руководителем от кафедры.

Итоговая оценка по педагогической практике складывается из оценок за:

1. каждый разработанный конспект (сценарий) занятия и его проведение (всего три оценки).
2. разработанный план психологического анализа и выполнение анализа двух учебных занятий сокурсников (одна оценка).
3. задание, полученное от куратора от кафедры педагогики (одна оценка).

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ПК.4

**способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований**

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|---|--|--|
| <b>ПК.4</b><br>способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований | Знать основные требования к составлению и оформлению отчетной документации. Уметь составлять отчетную документацию в соответствии с требованиями. Владеть навыками представления результатов практики в виде письменного отчета и устного доклада. | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не знает требований, предъявляемых к отчетной документации по педагогической практике. Отчет о результатах практики содержит меньшую часть из необходимых документов, подтверждающих выполнение требуемых видов работ. Студент не ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада не может кратко и содержательно раскрыть результаты практики, не может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент не в полной мере знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководителя (принимающего) преподавателя). Отчет о результатах практики содержит не все необходимые документы, подтверждающие выполнение требуемых видов работ. Студент слабо ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада пространно и малосодержательно раскрывает результаты практики, с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает, какие разделы должен</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя). Отчет о результатах практики содержит все необходимые документы, подтверждающие выполнение указанных видов работ, но имеются несущественные недочеты в содержании и оформлении отчетной документации. Студент в целом свободно ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада кратко и содержательно раскрывает результаты практики, но ответ на дополнительные вопросы вызывает затруднение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя). Отчет о результатах практики содержит все необходимые документы, подтверждающие выполнение требуемых видов работ. Студент свободно ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада кратко и содержательно раскрывает результаты практики и отвечает на дополнительные вопросы.</p> |
|--|--|--|

**ПК.17**

**способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|---------------------------------|--|
|-------------|---------------------------------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ПК.17</b><br/> способность определять цели и результаты обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии, определять базис знаний в пределах конкретной учебной дисциплины, структурировать содержание занятий, осуществлять оценку и коррекцию программ обучения, разрабатывать программы учебных курсов</p> | <p>Знать методические основы разработки и планирования учебных занятий. Уметь выбирать психолого-педагогические приемы и технологии, обосновывать их выбор. Владеть навыками разработки психолого-педагогических занятий, подбора психолого-педагогических приемов и технологий, структурирования содержания занятия.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием. Не может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия. Студент не разработал подробные конспекты трех занятий, либо разработанные конспекты не соответствуют выбранным психолого-педагогическими приемам и технологиям, содержание занятий не структурировано, не взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, ненаучно, либо не носит проблемный характер.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент слабо знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием. Не в полной мере может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия. Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер, но имеются существенные недочеты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим</p> |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>занятием. Не в полной мере может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия. Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер, но имеются несущественные недочеты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием. Умеет обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия. Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер.</p> |
|--|--|---|

**ПК.18**

**способность организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения**

| Компетенция          | Планируемые результаты обучения                            | Критерии оценивания результатов обучения  |
|----------------------|--|---|
| ПК.18<br>способность | Знать особенности организации и проведения учебных занятий | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не знает закономерности процесса</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультирование), разрабатывать критерии оценки результатов обучения</p> | <p>в различных формах. Уметь разрабатывать критерии оценки и оценивать результаты обучения, проводить самоанализ. Владеть навыками проведения учебных занятий с использованием психолого-педагогических приемов и технологий.</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b><br/> обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения, не основываясь на поставленных целях, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. Не умеет развернуто и обстоятельно провести анализ учебного занятия: не может определить достижение цели занятия и факторов, повлиявших на это; не дифференцирует результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; не может выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности и конструктивные пути преодоления просчетов. Не владеет материалом учебного занятия, не представляет его обучающимся доступно и наглядно, не в состоянии руководить индивидуальной и коллективной деятельностью студентов, не владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, не дает установку на стратегию сотрудничества и формирует негативное отношение обучающихся к занятию.</p> <p><b>Удовлетворительно</b><br/> Студент слабо знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения, основываясь на поставленные цели, но слабо учитывает уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. Испытывает затруднения при анализе учебного занятия: может определить достижение цели занятия, но сложно выявить факторы, повлиявшие на это; слабо дифференцирует результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; с трудом выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности и наметить конструктивные пути преодоления просчетов. Недостаточно уверенно владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся недостаточно доступно и наглядно, испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, слабо владеет навыками эффективной</p> |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>речевой деятельности и самоорганизации, но дает установку на стратегию сотрудничества и формирует негативное отношение обучающихся к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения в соответствии с поставленными целями, но слабо учитывает уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. Испытывает некоторые затруднения при анализе учебного занятия: определяет достижение цели занятия, но сложно выявить факторы, повлиявшие на это; может определить результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; может выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности, но испытывает затруднения при определении конструктивных путей преодоления просчетов. В целом, владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся достаточно доступно и наглядно, но испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки обучающихся и их возрастным особенностям. Умеет развернуто и обстоятельно провести анализ учебного занятия: достижение цели занятия и факторы, повлиявшие на это; результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; выявление сильных и слабых сторон собственной деятельности и конструктивных путей преодоления просчетов. Владеет</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>материалом учебного занятия, представляет его обучающимся доступно и наглядно, может руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию.</p> |
|--|--|--|

**ПК.20**

**способность осуществлять психологический анализ учебного занятия**

| Компетенция  | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|--|--|--|
| <p><b>ПК.20</b><br/>способность осуществлять психологический анализ учебного занятия</p> | <p>Знать наиболее значимые психолого-педагогические параметры учебного занятия.<br/>Уметь самостоятельно разрабатывать план анализа педагогической деятельности, либо выбирать авторские схемы психологического анализа учебного занятия с обоснованием их выбора.<br/>Владеть навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности с опорой на разработанные критерии (пункты плана анализа).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не может самостоятельно разработать план психологического анализа, либо не может обосновать выбор авторской схемы психологического анализа урока. При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует слабые навыки наблюдения за педагогической деятельностью, не может определить уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), не способен выявить сильные и слабые стороны конкретного занятия, не может разработать рекомендаций по повышению эффективности проведения занятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, но он отличается значительной ограниченностью, не давая полного представления о занятии, при использовании авторских схем психологического анализа не может обосновать их выбор. При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, но демонстрирует значительную неточность в интерпретации, слабо определяет уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), вызывает затруднение определение сильных и слабых сторон конкретного занятия, с трудом может разработать рекомендации по повышению</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>эффективности проведения занятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, но они отличаются некоторой односторонностью, не давая полного представления о занятии, либо ориентируется на авторские, ранее разработанные схемы психологического анализа, но недостаточно обосновывает их выбор. При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, но демонстрирует некоторую неточность в интерпретации, может определить уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), способен определить наиболее яркие сильные и слабые стороны конкретного занятия, в целом, способен разработать на основе анализа рекомендации по повышению эффективности проведения занятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, выделяя основные (соотношение целей и задач дисциплины локальным целям и задачам, определение стиля педагогической деятельности и общения, методические составляющие, владение предметом и средством обучения, особенности организации занятия, использование приемов удержания внимания и стимулирования познавательной деятельности), либо ориентируется на авторские, ранее разработанные схемы психологического анализа с обоснованием их выбора.</p> <p>При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, определение уровня или качества выполнения каждого критерия (пункта плана), выявление сильных и слабых сторон конкретного занятия, а также разработки на основе анализа рекомендаций по повышению эффективности проведения</p> |
|--|--|---|

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | <b>Отлично</b><br>занятий. |
|--|--|----------------------------|

**ПК.19**

**способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях**

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|--|---|
| <p><b>ПК.19</b><br/>способность стимулировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях</p> | <p>Знать приемы стимулирования познавательной активности обучающихся. Уметь подбирать способы стимулирования познавательной деятельности студентов в зависимости от поставленных целей занятия и выбранных форм проведения. Владеть навыком организации познавательной деятельности студентов в ходе учебного занятия.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т. д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т. д.). При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, не соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности, либо выбранные способы стимулирования не выполняют своей функции. В ходе проведения учебного занятия студент не может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент слабо знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т. д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т. д.). При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, мало соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. В ходе проведения учебного занятия студент не всегда может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т. д.). При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, но не вполне ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. В ходе проведения учебного занятия студент в основном может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т. д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т. д.). При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. В ходе проведения учебного занятия студент своевременно и уместно применяет способы стимулирования познавательной активности.</p> |
|--|--|---|

## УК.2

### Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|---|--|--|
| <p><b>УК.2.1</b><br/>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> | <p>Знать особенности и закономерности построения целей и задач проекта. Уметь формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагать способы ее решения. Владеть навыком формулирования альтернативных способов</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний особенностей и закономерностей построения целей и задач проекта. Отсутствие умения формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагать способы ее решения. Несформированный навык формулирования альтернативных способов решения возникающих проблем проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>решения возникающих проблем проекта.</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей и закономерностей построения целей и задач проекта. Частично сформированное умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагать способы ее решения. Фрагментарное применение навыка формулирования альтернативных способов решения возникающих проблем проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и закономерностей построения целей и задач проекта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагать способы ее решения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формулирования альтернативных способов решения возникающих проблем проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания особенностей и закономерностей построения целей и задач проекта. Сформированное умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагать способы ее решения. Успешное и систематическое применение навыка формулирования альтернативных способов решения возникающих проблем проекта.</p> |
| <p><b>УК.2.2</b><br/>Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> | <p>Знать особенности планирования и реализации проекта. Уметь определять необходимые для реализации проекта ресурсы. Владеть навыком разработки плана проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний особенностей планирования и реализации проекта. Отсутствие умения определять необходимые для реализации проекта ресурсы. Несформированный навык разработки плана проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей планирования и реализации проекта. Частично сформированное умение определять необходимые для реализации проекта ресурсы. Фрагментарное применение навыка разработки плана</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей планирования и реализации проекта. Сформированное, но с определенными пробелами умение определять необходимые для реализации проекта ресурсы. В целом успешное, но содержащее ряд пробелов применение навыка разработки плана проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания особенностей планирования и реализации проекта. Сформированное умение определять необходимые для реализации проекта ресурсы. Успешное применение навыка разработки плана проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение).</p> |
| <p><b>УК.2.3</b><br/>Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> | <p>Знать особенности и закономерности жизненного цикла и реализации проектов. Уметь разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. Владеть навыком разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний особенностей и закономерностей жизненного цикла и реализации проектов. Отсутствие умения разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. Несформированный навык разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей и закономерностей жизненного цикла и реализации проектов. Частично сформированное умение разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. Фрагментарное применение навыка разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и закономерностей жизненного цикла и</p>                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>реализации проектов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания особенностей и закономерностей жизненного цикла и реализации проектов. Сформированное умение разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла. Успешное применение навыка разработки проекта с учетом целей и внесения корректировок в ходе реализации проекта.</p>  |
| <p><b>УК.2.4</b><br/>Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать особенности стратегии и плана командной работы.<br/>Уметь производить отбор членов команды в зависимости от стратегий и плана работы.<br/>Владеть навыком распределения ролей и полномочий среди членов команды для достижения поставленной цели.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний об особенностях стратегии и плана командной работы. Отсутствие умения производить отбор членов команды в зависимости от стратегий и плана работы. Несформированный навык распределения ролей и полномочий среди членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях стратегии и плана командной работы. Частично сформированное умение производит отбор членов команды в зависимости от стратегий и плана работы. Фрагментарное применение навыка распределения ролей и полномочий среди членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях стратегии и плана командной работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производит отбор членов команды в зависимости от стратегий и плана работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка распределения</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>ролей и полномочий среди членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания об особенностях стратегии и плана командной работы. Сформированное умение производит отбор членов команды в зависимости от стратегий и плана работы. Успешное и систематическое применение навыка распределения ролей и полномочий среди членов команды для достижения поставленной цели.</p>  |
| <p><b>УК.2.5</b><br/>Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> | <p>Знать особенности и способы решения групповых конфликтов и противоречий. Уметь корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Владеть навыком разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний об особенностях и способах решения групповых конфликтов и противоречий. Отсутствие умения корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Несформированный навык разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях и способах решения групповых конфликтов и противоречий. Частично сформированное умение корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Фрагментарное применение навыка разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях и способах решения групповых конфликтов и противоречий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания об особенностях и способах решения групповых конфликтов и противоречий. Сформированное умение</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Успешное и систематическое применение навыка разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p>   |
| <p><b>УК.2.6</b><br/>Выступает с публичными презентациями проектов</p> | <p>Знать требования к публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Уметь составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Владеть навыком публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний требований к публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Отсутствие умения составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Несформированность навыка публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания требований к публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Частично сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Фрагментарное применение навыка публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к публичной презентации проектов в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной презентации проектов в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Хорошо</b></p> <p>формах.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания требований к публичной презентации проектов в устной и письменной формах. Сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной презентации проектов в устной и письменной формах. В целом успешное и систематическое применение навыка публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</p> |
|--|--|---|

### УК.3

#### Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|---|--|--|
| <p><b>УК.3.2</b></p> <p>Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях</p> | <p>Знать особенности и закономерности перевода научного текста на иностранные языки. Уметь переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях. Владеть навыком составления и перевода научных текстов.</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний особенностей и закономерностей перевода научного текста на иностранные языки. Несформированность умения переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях. Несформированный навык составления и перевода научных текстов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Поверхностные и неструктурированные знания особенностей и закономерностей перевода научного текста на иностранные языки. Фрагментарное умение переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях. Частично сформирован навык составления и перевода научных текстов.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и закономерностей перевода научного текста на иностранные языки. В целом успешное,</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>но содержащее отдельные пробелы умение переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка составления и перевода научных текстов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания особенностей и закономерностей перевода научного текста на иностранные языки. Развитое умение переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях. Успешное применение навыка составления и перевода научных текстов.</p>  |
| <p><b>УК.3.4</b><br/>Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> | <p>Знать закономерности и теоретические основы использования современных коммуникативных технологий. Уметь использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Владеть навыком установления и поддержания контактов в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. Отсутствие умения использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Несформированный навык установления и поддержания контактов в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. Частично сформированное умение использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Фрагментарное применение навыка установления и поддержания контактов в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные коммуникативные технологии</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>при взаимодействии в профессиональной среде. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка установления и поддержания контактов в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания закономерностей и теоретических основ использования современных коммуникативных технологий. Сформированное умение использовать современные коммуникативные технологии при взаимодействии в профессиональной среде. Успешное и систематическое применение навыка установления и поддержания контактов в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>   |
| <p><b>УК.3.3</b><br/>Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> | <p>Знать требования к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Уметь составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Владеть навыком публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Отсутствие умения составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Несформированность навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Частично сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Фрагментарное применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять проблемно-ориентированный,</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное и систематическое применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p>  |
| <p><b>УК.3.1</b><br/>Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p> | <p>Знать правила выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды.<br/>Уметь грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках.<br/>Владеть навыком коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Отсутствие умения грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках.<br/>Несформированный навык коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Частично сформированное умение грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Фрагментарное применение навыка коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно и аргументированно строить устную и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>письменную речь на русском и иностранном языках. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания правил выстраивания коммуникации с участниками профессиональной среды. Сформированное умение умение грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Успешное и систематическое применение навыка коммуникативного взаимодействия со всеми участниками деятельности.</p> |
|--|--|--|

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад 15**

### Показатели оценивания

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <p>Студент не знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием.</p> <p>Не может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия.</p> <p>Студент не разработал подробные конспекты трех занятий, либо разработанные конспекты не соответствуют выбранным психолого-педагогическими приемам и технологиям, содержание занятий не структурировано, не взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, ненаучно, либо не носит проблемный характер.</p> <p>Не знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения, не основываясь на поставленных целях, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>Не умеет развернуто и обстоятельно провести анализ учебного занятия: не может определить достижение цели занятия и факторов, повлиявших на это; не дифференцирует результативность выбранных форм взаимодействия</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> |
|--|-----------------------------------|

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <p>преподавателя и студентов; не может выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности и конструктивные пути преодоления просчетов. Не владеет материалом учебного занятия, не представляет его обучающимся доступно и наглядно, не в состоянии руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, не владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, не дает установку на стратегию сотрудничества и формирует негативное отношение обучающихся к занятию.</p> <p>Не знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т.д.).</p> <p>При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, не соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>В ходе проведения учебного занятия студент не может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности. Студент не может самостоятельно разработать план психологического анализа и не может обосновать выбор авторской схемы психологического анализа урока.</p> <p>При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует слабые навыки наблюдения за педагогической деятельностью, не может определить уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), не способен выявить сильные и слабые стороны конкретного занятия, не может разработать рекомендаций по повышению эффективности проведения занятий.</p> <p>Не знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).</p> <p>Отчет о результатах практики содержит меньшую часть из необходимых документов, подтверждающих выполнение требуемых видов работ. Студент не ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада не может кратко и содержательно раскрыть результаты практики, не может ответить на дополнительные вопросы.</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> |
| <p>Студент слабо знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием. Не в полной мере может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия. Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым</p>  | <p><b>Удовлетворительно</b></p>   |

материалом, научно и носит проблемный характер, но имеются существенные недочеты.

Слабо знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения, основываясь на поставленные цели, но слабо учитывает уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. Испытывает затруднения при анализе учебного занятия: может определить достижение цели занятия, но сложно выявить факторы, повлиявшие на это; слабо дифференцирует результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; с трудом выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности и наметить конструктивные пути преодоления просчетов.

Недостаточно уверенно владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся недостаточно доступно и наглядно, испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, слабо владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, но дает установку на стратегию сотрудничества и формирует негативное отношение обучающихся к занятию. В целом, владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся достаточно доступно и наглядно, но испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию.

Слабо знает методы эмоционального стимулирования и развития познавательного интереса.

При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, мало соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.

В ходе проведения учебного занятия студент не всегда может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности. Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, но он отличается значительной ограниченностью, не давая полного представления о занятии, при использовании авторских схем психологического анализа не может обосновать их выбор.

При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, но демонстрирует значительную неточность в интерпретации, слабо определяет уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), вызывает затруднение определение сильных и слабых сторон конкретного занятия, с трудом может разработать рекомендации по повышению эффективности проведения занятий.

Не в полной мере знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).

**Удовлетворительно**

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <p>Отчет о результатах практики содержит не все необходимые документы, подтверждающие выполнение требуемых видов работ.</p> <p>Студент слабо ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада пространно и малосодержательно раскрывает результаты практики, с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>   | <p><b>Удовлетворительно</b></p> |
| <p>Студент знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием.</p> <p>Не в полной мере может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия.</p> <p>Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер, но имеются несущественные недочеты.</p> <p>Знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения в соответствии с поставленными целями, но слабо учитывает уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>Испытывает некоторые затруднения при анализе учебного занятия: определяет достижение цели занятия, но сложно выявить факторы, повлиявшие на это; может определить результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; может выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности, но испытывает затруднения при определении конструктивных путей преодоления просчетов.</p> <p>В целом, владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся достаточно доступно и наглядно, но испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию.</p> <p>Знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т.д.).</p> <p>При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, но не вполне ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>В ходе проведения учебного занятия студент в основном может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности.</p> <p>Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, но он отличается некоторой односторонностью, не давая полного</p> | <p><b>Хорошо</b></p>            |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <p>представления о занятии, либо ориентируется на авторские, ранее разработанные схемы, но недостаточно обосновывает их выбор.</p> <p>При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, но демонстрирует некоторую неточность в интерпретации, может определить уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), способен определить наиболее яркие сильные и слабые стороны конкретного занятия, в целом, способен разработать на основе анализа рекомендации по повышению эффективности проведения занятий.</p> <p>Знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).</p> <p>Отчет о результатах практики содержит все необходимые документы, подтверждающие выполнение указанных видов работ, но имеются несущественные недочеты в содержании и оформлении отчетной документации</p> <p>Студент в целом свободно ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада кратко и содержательно раскрывает результаты практики, но ответ на дополнительные вопросы вызывает затруднение.</p>   | <p><b>Хорошо</b></p>  |
| <p>Студент знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием.</p> <p>Умеет обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия.</p> <p>Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер.</p> <p>Знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки обучающихся и их возрастным особенностям.</p> <p>Умеет развернуто и обстоятельно провести анализ учебного занятия: достижение цели занятия и факторы, повлиявшие на это; результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; выявление сильных и слабых сторон собственной деятельности и конструктивных путей преодоления просчетов.</p> <p>Владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся доступно и наглядно, может руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к</p> | <p><b>Отлично</b></p> |

занятию

Знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т.д.).

При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.

В ходе проведения учебного занятия студент своевременно и уместно применяет способы стимулирования познавательной активности.

Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, выделяя основные (соотношение целей и задач дисциплины локальным целям и задачам, определение стиля педагогической деятельности и общения, методические составляющие, владение предметом и средством обучения, особенности организации занятия, использование приемов удержания внимания и стимулирования познавательной деятельности), либо ориентируется на авторские, ранее разработанные схемы с обоснованием их выбора.

При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, определение уровня или качества выполнения каждого критерия (пункта плана), выявление сильных и слабых сторон конкретного занятия, а также разработки на основе анализа рекомендаций по повышению эффективности проведения занятий.

Знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).

Отчет о результатах практики содержит все необходимые документы, подтверждающие выполнение требуемых видов работ.

Студент свободно ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада кратко и содержательно раскрывает результаты практики и отвечает на дополнительные вопросы.

**Отлично**