

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна

Программа учебной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 93934

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.01** Клиническая психология

специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Цель практики :

Развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач, участие в работе научных конференций и семинаров.

Задачи практики :

Формирование и развитие способностей:

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;
- осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;
- планировать и организовывать проведение теоретических (эмпирических или прикладных) исследований, обрабатывать данные, в т. ч. с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.01 Клиническая психология (специализация : Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

УК.1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Индикаторы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований

ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования

ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для прохождения практики | 9 |
| Объем практики (з.е.) | 3 |
| Объем практики (ак.час.) | 108 |
| Форма отчетности | Экзамен (9 триместр) |

Примерный график прохождения практики

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|--|---|--|
| Составление индивидуального плана. Разработка программы исследования | | |
| 16 | <p>Обсуждение: что есть статья?</p> <p>Виды статей: теоретическая (обзорная), методическая, эмпирическая.</p> <p>Разработка программы исследования и составление графика работы по ней.</p> <p>Программа психологического исследования как документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска.</p> <p>Содержание программы исследования: теоретические предпосылки, основные цели и задачи исследования, обоснование методики сбора, обработки и анализа психологических данных. Функции программы исследования: методологическая, методическая организационная.</p> <p>Определение научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование для установления системы его внешних связей (отношение к другим исследованиям по аналогичной проблематике).</p> <p>Логический план (методический замысел)..</p> <p>Планирование работ, контроля поэтапного хода психологического исследования.</p> | <p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p> |
| Поиск, изучение, анализ источников по теме исследования | | |
| 26 | <p>Фильтры выбора литературы: научные статьи по теме; диссертационные исследования и монографии. Критерии "хороших источников". Обязательность и функциональность критериев. Отечественные и зарубежные базы данных.</p> | <p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся</p> |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|--|---|--|
| | Технологии библиопоиска. Роль аннотации в осуществлении библиопоиска. Создание каталога источников по научной проблеме. Грамотность оформления библиографических ссылок: требования ГОСТ, АРА. | Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики |
| Анализ литературы по проблеме исследования | | |
| 26 | Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение существующих авторских подходов. Выбор и обоснование методики исследования (при необходимости). Особенности литературного обзора: - сравнение точек зрения нескольких авторов на проблему, которой посвящено исследование; - детальный разбор основополагающего для вашего исследования труда с перечислением еще нескольких менее важных публикаций по теме; - рассмотрение наиболее современных публикаций по теме. Функциональный, генетический, сравнительно-исторический виды анализа литературы. Важность логичности и последовательности, соблюдения научного стиля изложения и грамотности при анализе литературы и в ходе написания статьи в целом. | Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики |
| Написание статьи по теме исследования | | |
| 26 | Структура статьи. Вариант 1: - Аннотация - Ключевые слова - Теоретические или методологические основания | Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Цель исследования - Источниковедческая доказательная база - Главные аргументы и выводы <p>Вариант 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аннотация - Ключевые слова - Проблема исследования - Цель - Методы - Результаты - Выводы и рекомендации <p>Проверка первого варианта текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логичность: от общего к частному / от частного к общему? - Последовательность (введение, основная часть, заключение) - Целостность (следование одной идее) - Достоверность (факты истинны?) - Аргументированность (сделанные выводы взвешены и обоснованы?) | <p>государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p> |
| Выступление на итоговой конференции с докладом | | |
| 14 | <p>Культура научной коммуникации. Культура публичной презентации результатов исследования. Аффилиация. Этика соавторства, этика цитирования, этика взаимоотношений «автор-редакция».</p> <p>Схема прохождения научной публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замысел = идея публикации - Консультации с возможными соавторами - Опубликовать / не публиковать? - Где публиковать? В каком журнале? - Кто главный? Кто главный из соавторов? - Формируем первый вариант текста - Чтение. Как изложены результаты? Хорошо / нет? - Уточнение содержания статьи - Окончательный вариант текста - Кто переписывается с журналом? - Подготовка рукописи статьи в соответствии с требованиями журнала. - Что сказала редакция? - Действие в соответствие с решением редакции: «отклонить», «принять без поправок», «принять с поправками» - Корректурa, внесение поправок. | <p>Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p> |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|------------------|------------------|------------------|
| | - Публикация | |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/84437.html>
2. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>

Дополнительная

1. Балева М. В. Научные исследования в практической деятельности психолога: учебно-методическое пособие/М. В. Балева.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-3177-3.-89. <https://elis.psu.ru/node/514336>
2. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

https://www.elibrary.ru/author_journals.asp В помощь молодому ученому: где лучше опубликовать свою статью?

<http://www.youngscience.ru/> Президент России - молодым ученым и специалистам

<http://www.konferencii.ru/> Конференции.RU [Электронный ресурс] : открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров

<http://www.ras.ru/index.aspx> Российская академия наук [Электронный ресурс]: официальный сайт.

<http://www.inion.ru/> ИНИОН [Электронный ресурс]

<https://cyberleninka.ru/article/n/napisanie-obzora-literatury> Написание обзора литературы

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться материалы, размещенные в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации научной деятельности.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Основные нормативные требования к программе психологического исследования таковы:

- Ориентация на теоретические положения общей психологии.
- Научная принципиальность в оценке и поиске решения психологических проблем.
- Нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию.
- Всемерное использование опыта проведенных психологических исследований, имеющих фактических данных по разрабатываемым проблемам.
- Обоснованность всех элементов и процедур, их целостность и концептуальное единство.
- Гибкость положений, допускающая возможность их анализа, уточнения и конкретизации на следующих этапах.
- Возможность творческого научного поиска.
- Четкость формулировок.

Этапы и процедуры разработки программы

1.Подготовительный этап.

Характеристика проблемной ситуации.

Информационно-поисковый анализ разработанности темы.

Логический анализ - выделение проблемы, цели, объекта, предмета.

Знакомство с объектом. Методическая подготовка к сбору информации, сбор и анализ материала.

2.Оперативный этап.

Моделирование объекта.

Уточнение проблемной ситуации, ее логический анализ в опорных понятиях, формулирование проблем.

Уточнение объекта, темы, цели, основных задач, предмета.

3. Заключительный этап.

Логический план исследования.

Схема понятий операциональной интерпретации, единиц и категорий анализа. Методы сбора и анализа информации.

Типичные ошибки и трудности в разработке программы:

- Сформулированы проблемы, не отражающие реальной ситуации, состояние объекта, сущности проблемной ситуации. Поставлены уже решенные ранее проблемы.
- Цель исследования не связана с выделенной проблемой, сформулирована абстрактно, не отражает специфики объекта. Не определены задачи исследования.
- Поставленные задачи оторваны от реальных возможностей, средств исследования.
- В ходе разработки программы не проведен анализ модели объекта в системе факторов.
- На основе имеющихся данных трудно установить границы объекта, его состав, структуру.
- Не обозначен предмет исследования. Дана слишком узкая (широкая) его интерпретация.
- В ходе работы над программой выяснилось, что теоретически слабо разработано предметное содержание проблемы.
- В ходе исследования игнорируется значение его теоретической модели. Акцент перенесен на анализ эмпирических показателей.
- Смешивается теоретический и эмпирический уровень анализа процессов.
- Теоретическая интерпретация проводится фрагментарно. Не установлена логическая связь опорных понятий исследования.
- Не соотношены между собой категории и единицы анализа, не построена схема понятий операциональной интерпретации.
- Не установлены задания к составлению методики, к процедурам, к проектированию инструментария исследования.
- Понятия используются в исследовании в различных значениях, не уточнено их содержание, отсутствует концептуальное единство исследования.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)

7. Список литературы

8. Приложения (Текст статьи, презентация на конференцию).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

• Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

• Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

• Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.

• Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

• Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов проведенного исследования на конференции.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры.

Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

Готов к участию в проведении научных исследований

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований | Знать содержание научной деятельности. Уметь организовывать научную деятельность. Владеть навыком мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла. | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Отсутствие знания содержания научной деятельности. Отсутствие умения организовывать научную деятельность. Несформированный навык мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Общие, но не структурированные знания содержания научной деятельности. Частично сформированное умение организовывать научную деятельность. Фрагментарное применение навыка мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания научной деятельности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать научную деятельность. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Сформированные систематические знания содержания научной деятельности. Сформированное умение организовывать научную деятельность. Успешное и систематическое применение навыков мониторинга научной результатов научной деятельности в соответствии с этапами исследовательского цикла. |

ПК.4

способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ПК.4 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций, научных статей и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> | <p>Знать требования к составлению планов, аннотаций, докладов, статей, отчетов. Уметь составлять планы, аннотации, доклады, статьи, отчеты в соответствии с требованиями. Владеть навыком презентации результатов научной деятельности в виде доклада.</p> | <p>Неудовлетворительно Отсутствие знания требований к составлению планов, аннотаций, докладов, статей, отчетов. Отсутствие умения составлять планы, аннотации, доклады, статьи, отчеты в соответствии с требованиями. Несформированный навык презентации результатов научной деятельности в виде доклада.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания требований к составлению планов, аннотаций, докладов, статей, отчетов. Частично сформированное умение составлять планы, аннотации, доклады, статьи, отчеты в соответствии с требованиями. Фрагментарное применение навыка презентации результатов научной деятельности в виде доклада.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к составлению планов, аннотаций, докладов, статей, отчетов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения составлять планы, аннотации, доклады, статьи, отчеты в соответствии с требованиями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков презентации результатов научной деятельности в виде доклада.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания требований к составлению планов, аннотаций, докладов, статей, отчетов. Сформированное умение составлять планы, аннотации, доклады, статьи, отчеты в соответствии с требованиями. Успешное и систематическое применение навыков презентации результатов научной деятельности в виде доклада.</p> |

ПК.3

способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| ПК.3 способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования | Знать правила формулировки научной проблемы и гипотезы. Уметь планировать исследование. Владеть навыком проведения исследования. | <p>Неудовлетворительно Отсутствие знания правил формулировки научной проблемы и гипотезы. Отсутствие умения планировать исследование. Несформированный навык проведения исследования.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания правил формулировки научной проблемы и гипотезы. Частично сформированное умение планировать исследование. Фрагментарное применение навыка проведения исследования.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил формулировки научной проблемы и гипотезы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать исследование. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения исследования.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания правил формулировки научной проблемы и гипотезы. Сформированное умение планировать исследование. Успешное и систематическое применение навыков проведения исследования.</p> |

УК.1

Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| УК.1.2 Работает с противоречивой | Знать способы определения качественного и количественного соответствия | Неудовлетворительно Отсутствие знания способов определения качественного и количественного |

| | | |
|--|---|--|
| <p>информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> | <p>информации определенной научной проблеме. Уметь выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Владеть навыком проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> | <p>Неудовлетворительно соответствия информации определенной научной проблеме. Отсутствие умения выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Несформированный навык проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Частично сформированное умение выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Фрагментарное применение навыка проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания способов определения качественного и количественного соответствия информации определенной научной проблеме. Сформированное умение выявлять противоречивые, не совсем ясные, не до конца решенные моменты. Успешное и систематическое применение навыков проверки информации, ее группировки и нахождения способов разрешения противоречий.</p> |
|--|---|--|

УК.2

Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК.2.3 Компетенция Разрабатывает мероприятия по</p> | <p>Планируемые результаты обучения Знать этапы исследовательского проекта. Уметь реализовывать научный проект в соответствии</p> | <p>Критерии оценивания результатов обучения Неудовлетворительно Отсутствие знания этапов исследовательского проекта. Отсутствие</p> |
| <p>реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> | <p>с исследовательским циклом. Владеть навыком мониторинга результативности научной деятельности на каждом этапе исследовательского проекта.</p> | <p>умения реализовывать научный проект в соответствии с исследовательским циклом. Несформированный навык мониторинга результативности научной деятельности на каждом этапе исследовательского проекта.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания этапов исследовательского проекта. Частично сформированное умение реализовывать научный проект в соответствии с исследовательским циклом. Фрагментарное применение навыка мониторинга результативности научной деятельности на каждом этапе исследовательского проекта.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов исследовательского проекта. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения реализовывать научный проект в соответствии с исследовательским циклом. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков мониторинга результативности научной деятельности на каждом этапе исследовательского проекта.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания этапов исследовательского проекта. Сформированное умение реализовывать научный проект в соответствии с исследовательским циклом. Успешное и систематическое применение навыков мониторинга результативности научной деятельности на каждом этапе исследовательского проекта.</p> |

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

| | |
|---|-----------------------------------|
| <p>Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |
| <p>Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога есть две и более ошибки. Статья представляет собой первый вариант, требующий серьезной доработки.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| <p>Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Статья готова к публикации с учетом небольших доработок.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию научной деятельности психолога. Статья готова к публикации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p> | <p>Отлично</p> |